

OU TRAITÉ DE L'ART DE JOUER DE CET INSTRUMENT

DE

de quelques Virtuoses Célèbres

Tels que M.M.

Ouvrage composé spécialement

P A R

Maître de Chapelle du Roi des Belges

Directeur du Conservatoire Royal de Musique de Bruxelles



PARIS, chez MAURICE SCHLESINGER, l'éditeur, Rue de Richelieu, 97.

1840

Vm⁸. 5..
285

WETMORE & WETMORE

of Birds

THE BUREAU OF BIRDS

Wetmore, Frank C. and Wetmore, William C.
1915. The Birds of the United States and Possessions.

Wetmore, Frank C. and Wetmore, William C.

1915. 6. 1



PRINCIPES DE MUSIQUE.

DES SONS ET DES NOTES.

1° Les sons produits par la voix et les instruments se distinguent par des noms.

Les noms par lesquels on désigne les sons des voix et des instruments de musique sont : *UT, RÉ, MI, FA, SOL, LA, SI*.

Une suite de sons rangés dans l'ordre de *UT, RÉ, MI, FA, SOL, LA, SI*, compose ce qu'on appelle une *GAMME*.

2° Les sons produits par les grosses cordes d'une basse ou par les touches de l'extrémité gauche du clavier du piano sont appelés *SONS GRAVES*; ceux de l'extrémité droite, *SONS AIGUS*.

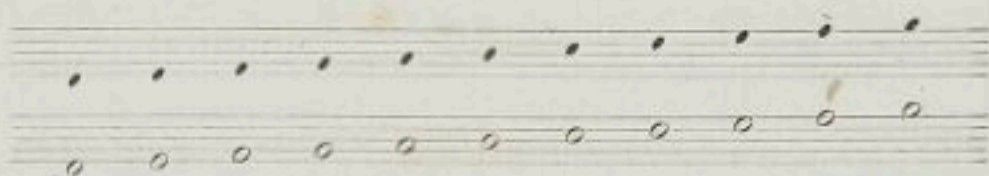
Les sons intermédiaires sont plus ou moins graves, plus ou moins aigus.

3° La suite des sons, depuis le plus grave jusqu'au plus aigu fournit une série de gammes dans lesquelles les notes et les touches du piano se présentent rangées de la même manière et dans cet ordre : *UT, RÉ, MI, FA, SOL, LA, SI; UT, RÉ, MI, FA, SOL, LA, SI; UT, RÉ, MI, &c.*

4° La première série de sons *UT, RÉ, MI, FA, SOL, LA, SI*, s'appelle *PREMIÈRE OCTAVE*; la seconde *DEUXIÈME OCTAVE*, et ainsi de suite.

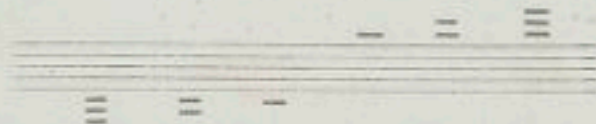
5° On représente les sons par des points d'une certaine grosseur, noirs ou formant un petit cercle, qu'on appelle *NOTES*.

Ces points sont rangés sur un assemblage de cinq lignes, nommé *PORTÉE*, de cette manière :



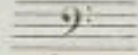
La note placée sous la ligne inférieure de la portée représente le son le plus grave; celle qui est au dessus de la ligne supérieure représente le plus aigu. Lorsqu'on veut représenter des sons plus graves ou plus aigus que ceux des notes de la portée, on ajoute en dessous ou au-dessus de celle-ci, des petites lignes additionnelles.

Exemple.

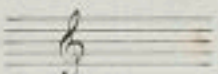


Pour ne pas trop multiplier ces lignes, on place quelquefois au dessous des notes graves ou au dessus des aigües un 8, qui indique l'octave inférieure ou supérieure de la note écrite.

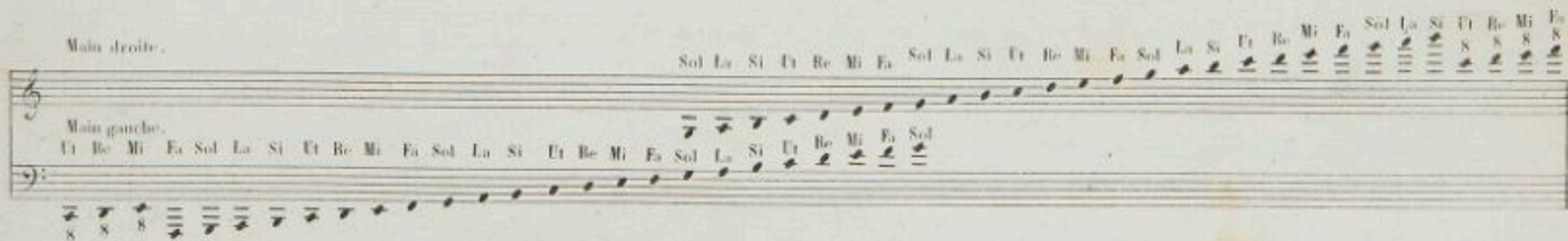
DES CLEFS.

6° Les sons les plus graves du piano et qui appartiennent à la main gauche sont distingués par un signe placé au commencement de la portée, et qui est fait ainsi :  ce signe est appelé *clef de FA*.

Dans la musique moderne, ce signe est placé sur la quatrième ligne. Cela se reconnaît parceque cette ligne passe entre les deux points. La clef de *FA* placée sur cette ligne indique la position de la note *FA*, qui s'y trouve en effet.

Les sons moins graves et les sons aigus, qui appartiennent à la main droite, se distinguent par la clef de *SOL*, qui est faite ainsi :  , et qui est posée sur la deuxième ligne; la note *SOL* est sur cette ligne.

7° La série des notes, depuis la plus grave jusqu'à la plus aigüe, se représente de cette manière, dans la musique de piano :



DES DIÈSES, DES BÉMOLS ET DU BÉCARRE.

8° Entre les sons *UT, RÉ*, ou *RÉ, MI, &c.*, il y a d'autres sons intermédiaires, mais pour ne pas multiplier les noms et les signes de notes, on a supposé que ces sons étaient tantôt *UT* élevé, tantôt *RÉ* baissé, et ainsi des autres notes. Ces notes intermédiaires sont représentées sur le clavier du piano par les touches noires.

9. Le signe des notes élevées est fait ainsi : . On l'appelle *DIÈSE*; il se place avant la note.

10 Le signe des notes baissées est fait ainsi : . On l'appelle *BÉMOL*; il se place aussi avant la note.

11 Lorsqu'on veut indiquer que l'élevation ou l'abaissement des notes doit cesser, on se sert d'un signe appelé *BÉCARRE*, qui est fait ainsi : .

DE LA DIFFÉRENCE DES GAMMES ET DES TONS.

12. La distance d'une touche blanche du clavier à une autre touche blanche s'appelle *TON*, lorsqu'il y a une touche noire entre elles.

La distance d'une touche blanche à une autre, entre lesquelles il n'y a point de touche noire, est un *DEMI-TON*.

Ainsi de *UT* à *RE*, de *RE* à *MI*, de *FA* à *SOL*, de *SOL* à *LA*, de *LA* à *SI*, on compte autant de tons; tandis que de *SI* à *UT*, et de *MI* à *FA*, on ne compte que des demi-tons.

13. La distance d'une touche blanche à la touche noire la plus voisine est un *DEMI-TON*. Ainsi, d'*UT* à *UT*♯, d'*UT*♯ à *RE*, d'*UT* à *RE*♭, de *RE*♭ à *RE*, il y a autant de demi-tons.

14. Dans la gamme *ut, ré, mi, fa, sol, la, si, ut*, il n'y a que deux demi-tons qui sont entre les troisième et quatrième notes, et entre les septième et huitième.

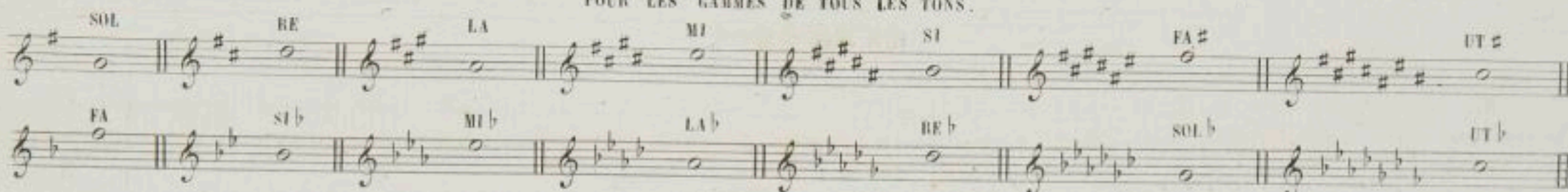
Lorsqu'on veut faire des gammes sur le même modèle, en commençant par d'autres notes que *UT*, il faut régler les distances des notes par autant de dièses ou de bémols qui sont nécessaires pour que les demi-tons soient aux mêmes places, c'est-à-dire, entre la troisième et la quatrième note, et entre la septième et la huitième.

Ainsi, si l'on veut commencer une gamme par *SOL*, on met un dièse au *FA*, en sorte qu'on a un demi-ton entre *SI* et *UT*, qui sont les troisième et quatrième notes, et entre *FA* et *SOL*, qui sont les septième et huitième. Si on veut commencer la gamme par *FA*, on met un bémol à *SI*, qui est la quatrième note, pour la rapprocher d'un demi-ton vers la troisième, et le second demi-ton se trouve naturellement entre les septième et huitième, *MI* et *FA*.

15. Une gamme qui commence par *UT*, s'appelle la *GAMME DU TON D'UT*; et l'on dit que *UT* est la *TONIQUE*. Et ainsi des autres.

TABLEAU DU PLACEMENT DES DIÈSES ET DES BÉMOLS

POUR LES GAMMES DE TOUS LES TONS.



16. Dans toutes ces gammes, la troisième note est placée à la distance de deux tons de la tonique; mais il en est où cette troisième note n'est distante de la tonique que d'un ton et demi; par exemple celle-ci:

Dans ce cas, il y a un ton de distance entre la troisième et la quatrième note.

Les gammes de cette espèce sont appelées *mineures*, et les autres, *majeures*. Le demi-ton est placé entre la septième et la huitième note dans les gammes mineures comme dans les majeures, et l'on y élève le sixième degré d'un demi-ton en montant.

DE LA DURÉE DES SONS ET DE LA VALEUR DES NOTES.

17. Dans la musique moderne, le signe de la plus longue durée relative de sons est fait ainsi on l'appelle *RONDE*. Si la durée absolue doit être plus longue, par exemple le double ou le triple de la valeur de ce signe, on en lie plusieurs de cette manière:

18. Le signe de la moitié de la durée de la ronde s'appelle *BLANCHE*, il est fait ainsi Deux blanches égalent la durée de la ronde.

19. Le signe représentant un son dont la durée est le quart de la ronde, ou la moitié d'une blanche, est la *NOIRE*, dont voici la forme Quatre noires égalent une ronde, ou deux blanches.

20. Le signe d'un son dont la durée est la huitième partie de la ronde, ou le quart de la blanche, ou la moitié de la noire, est la *CROCHE*, dont voici la forme

Plusieurs croches liées ensemble offrent ces figures Huit croches égalent une ronde, ou deux blanches, ou quatre noires.

21. Le signe d'un son dont la durée est la seizième partie de la ronde, la huitième de la blanche, le quart de la noire, et la moitié de la croche, est faite ainsi: On l'appelle *DOUBLE-CROCHES*, c'est à dire, qui a un double crochet.

Plusieurs doubles-croches liées ensemble présentent ces figures: Seize doubles-croches égalent une ronde, ou deux blanches, ou quatre noires, ou huit croches.

22. Le signe d'un son dont la durée est la trente-deuxième partie de la ronde, la seizième de la blanche, la huitième de la noire, le quart de la croche, et la moitié de la double-croche, s'appelle *TRIPLE-CROCHE*. Il a cette forme

Plusieurs triples croches liées ensemble offrent ces figures:

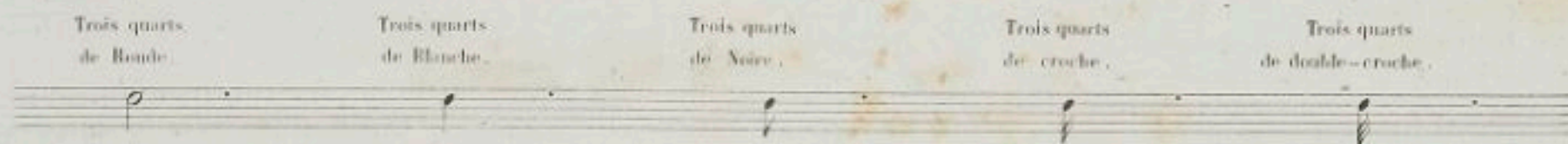
Trente-deux triples-croches égalent une ronde, ou deux blanches, ou quatre noires, ou huit croches, ou enfin seize doubles croches.

23. Le signe d'un son dont la durée est la soixante-quatrième partie d'une ronde, la trente deuxième d'une blanche, la seizième d'une noire, la huitième d'une croche, le quart d'une double-croche, et la moitié d'une triple se nomme *QUADRUPLE-CROCHE*,

il est fait ainsi.

Soixante-quatre quadruples-croches égalent une ronde, ou deux blanches, ou quatre noires, ou huit croches, ou seize doubles-croches, ou trente-deux triples-croches.

24. On représente un son dont la durée égale trois quarts de la ronde en plaçant un point après une blanche; un son égal à la durée de trois quarts d'une blanche par une noire pointée; un son égal à la durée de trois quarts de noire, par une croche pointée; un son égal à la durée de trois quarts de croche, par une double-croche pointée; enfin, un son égal à la durée de trois quarts de double-croche, par une triple croche pointée.

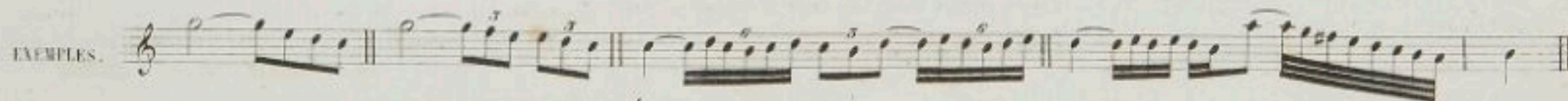


25. Les durées des sons ne sont pas toujours des divisions binaires d'une unité de durée quelconque; on doit quelquefois les représenter par des divisions ternaires. Ainsi, lorsque des sons doivent avoir une valeur égale au tiers d'une blanche, on les représente par des noires surmontées du chiffre 3; des tiers de noires, ou des sixièmes de blanches, se représentent par des croches surmontées du même chiffre ou d'un 6; des tiers de croches, ou des sixièmes de noires, par des doubles croches, accompagnées des mêmes chiffres; des tiers de doubles croches, ou des sixièmes de croches, ou des douzièmes de noires, par des triples-croches surmontées d'un 3 ou d'un 6, ou de 12. On nomme ces divisions *TRIOLETS* ou *SEXTOLETS*.

EXEMPLES.



26. Lorsque deux notes semblables sont liées ensemble par ce trait $\frown$, on ne prononce pas la seconde, et la première s'augmente de toute la valeur deuxième.



DE LA DURÉE RELATIVE DU SILENCE

DANS LA MUSIQUE.

27. Il y a dans la musique des silences égaux à la valeur de chaque valeur de note.

Le silence égal à la valeur d'une ronde se nomme *PAUSE*; il a cette forme — . Celui qui égale la valeur d'une blanche est appelé *DEMI-PAUSE*; il est fait ainsi: — . Le *SOUPIR* r est le silence égal à une noire, le *DEMI-SOUPIR* r est celui qui correspond à la valeur d'une croche. Le *QUART DE SOUPIR* r a la durée d'une double-croche; le *HUITIÈME* de soupir r , la valeur d'une triple-croche; le seizième de soupir r , celle d'une quadruple croche.

DE LA DISPOSITION DES SIGNES DE DURÉE,

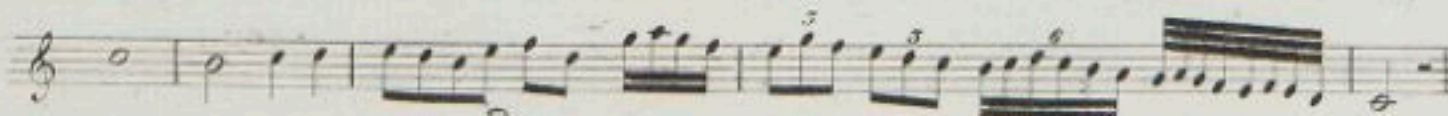
ET DE LA MESURE DU TEMPS DANS LA MUSIQUE.

28. Pour faciliter la lecture de la musique, on renferme entre deux barres verticales $|$ les notes et les silences dont la valeur correspond à une certaine unité de temps qui peut être divisée en deux, trois ou quatre parties.

Tout ce qui est renfermé dans l'espace des deux barres s'appelle proprement, en musique, *UNE MESURE*.

EXEMPLE

DE LA DISPOSITION DES DIFFÉRENTES VALEURS DANS LES MESURES.

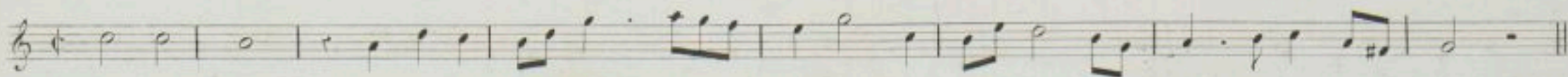


29. Lorsque les valeurs de notes ou de silences contenues entre deux barres égalent la valeur d'une ronde, on divise le contenu de chaque mesure en deux, ou en quatre parties, appelées *TEMPS*.

30. Le signe d'une division en deux temps est fait ainsi C ; on le met, comme tous les autres signes de division de temps, à côté de la clef.

EXEMPLE

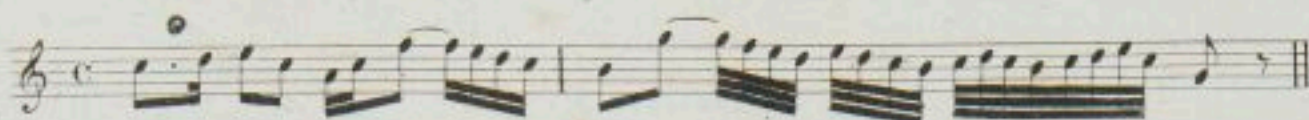
D'UNE DIVISION DE LA MESURE A DEUX TEMPS.



31. Le signe d'une mesure à quatre temps est celui-ci C : chaque temps à la valeur d'une noire.

EXEMPLE

D'UNE DIVISION DE LA MESURE EN QUATRE TEMPS.



32. Lorsque les valeurs de notes ou de silences contenues entre les deux barres égalent une blanche, on divise la mesure en deux temps de la valeur d'une noire chacun. Le signe de cette division est celui-ci: $\frac{2}{4}$.

EXEMPLE

D'UNE MESURE À $\frac{2}{4}$



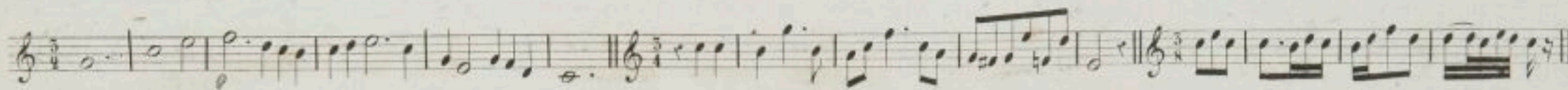
On appelle *BINAIRES* les mesures à deux et à quatre temps.

33 Les mesures *TERNAIRES* sont celles dans lesquelles le contenu des deux barres égale la valeur d'une ronde pointée, ou d'une blanche pointée, ou enfin d'une noire pointée.

Le signe d'une mesure à trois temps égalant la valeur d'une ronde pointée est celui-ci: $\frac{3}{2}$; celui d'une mesure égale à la valeur d'une blanche pointée a cette forme $\frac{3}{4}$; enfin celui d'une mesure égale à la valeur d'une noire pointée est faite ainsi: $\frac{3}{8}$.

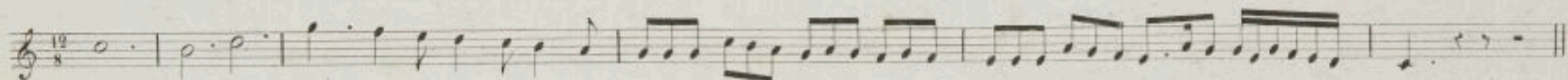
EXEMPLES

DE CES DIFFÉRENTES MESURES.



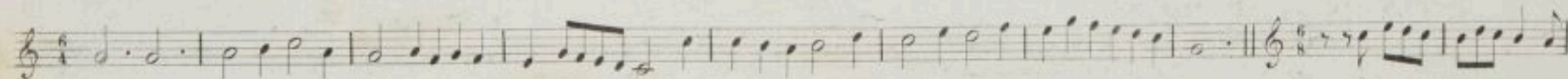
34. Il y a des mesures binaires dont les temps sont à division ternaires. Telles sont celles de la valeur d'une ronde pointée divisible en quatre temps d'une noire pointée, qu'on indique par ce signe $\frac{12}{8}$, ou de la valeur d'une blanche pointée, divisible en quatre croches pointées, et qu'on indique par $\frac{12}{16}$.

EXEMPLES.



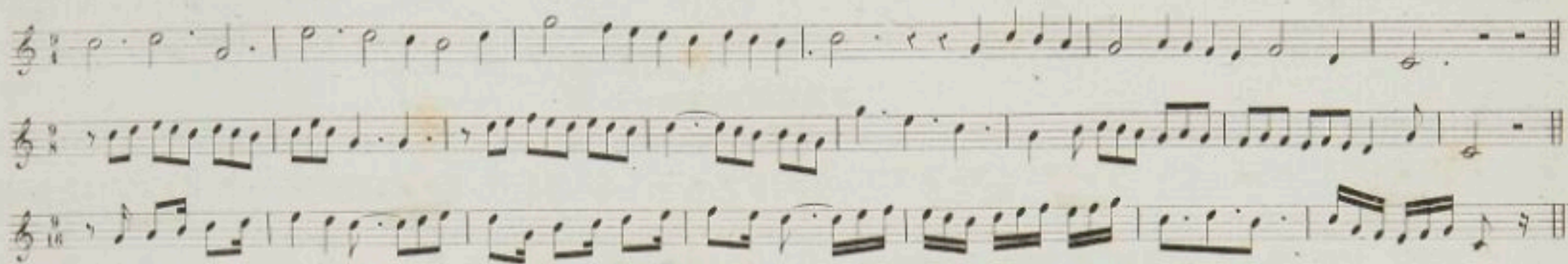
Telles sont aussi la mesure de la valeur d'une ronde pointée divisible en deux temps de trois noires, chacun, indiquée par $\frac{6}{4}$; la mesure de la valeur d'une blanche pointée divisible en deux temps de trois croches chacun, indiquée par $\frac{6}{8}$; et enfin la mesure de la valeur d'une noire pointée divisible en deux temps de trois doubles-croches, indiquée par $\frac{6}{16}$.

EXEMPLES.

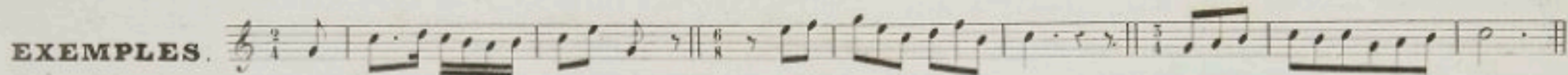


Il y a aussi des *MESURES TERNAIRES À TEMPS TERNAIRES*, savoir: 1^o la mesure à trois blanches pointées divisible en trois temps de trois noires chacune, elle est indiquée par $\frac{9}{4}$. 2^o la mesure de trois noires pointées, divisibles en trois temps de la valeur de trois croches; on l'indique par $\frac{9}{8}$. 3^o La mesure $\frac{9}{16}$ de trois croches pointées, divisible en trois temps de trois doubles croches chacun. Cette mesure est indiquée par $\frac{9}{16}$.

EXEMPLES



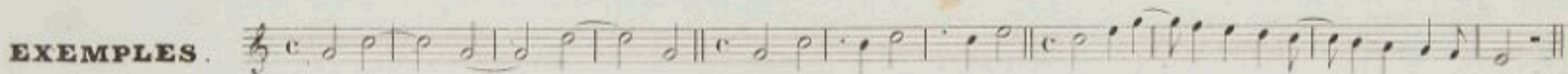
40. Quelquefois la première mesure d'un morceau de musique est incomplète et commence par une seule note, par deux ou par trois, qui n'ont pas la valeur de tous les temps dont cette mesure devrait être composée.



Ces dispositions irrégulières de la mesure supposent qu'un silence égal à ce qui manque pour la compléter précède la première note, en sorte que les exemples qu'on vient de voir ne sont que des abréviations de ceux-ci:



Lorsque la durée d'un son se prolonge d'un temps sur un autre, ou d'une mesure sur la suivante, on donne à cet effet le nom de *Syncope*:



DU MOUVEMENT

Les notes n'ont entre elles que des valeurs relatives qui ne représentent pas de durée absolue. C'est le mouvement qui détermine la durée positive de chaque note, suivant qu'il est vif, modéré ou lent.

Les nuances du mouvement, depuis le plus lent jusqu'au plus rapide sont très diverses. On les indique communément par des mots italiens qui n'ont pas eux-mêmes une signification bien précise, mais qui font connaître d'une manière approximative le caractère du morceau.

Voici une liste de ces mots employés habituellement, depuis l'indication du mouvement le plus lent jusqu'au plus rapide.

1^o *LARGO, LENTO, SOSTENUTO*, nuances peu différentes d'un mouvement très lent.

2^o *LARGHETTO*, assez largement.

3^o *ADAGIO*, lentement.

4^o *MAESTOSO*, majestueusement.

5^o *ANDANTINO*, allant un peu, sans trop de lenteur.

6^o *ANDANTE*, allant d'un mouvement décidé.

7^o *AMOROSO*, amoureusement.

8^o *MODERATO*, modérément.

9^o *GRAZIOSO*, gracieusement.

10^o *TEMPO GIUSTO*, d'un mouvement animé, mais pas trop rapide.

11^o *ALLEGRETTO*, assez gai, mais pas trop vite.

12^o *ALLEGRO*, gai, animé.

13^o *CON BRIO*, assez brillant, plus vite qu'*ALLEGRO*.

14^o *SCHERZO*, d'un mouvement léger et badin.

15^o *VIVACE*, avec vivacité.

16^o *PRESTO*, pressé, très vite.

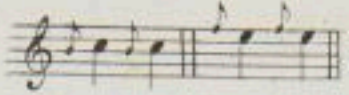
17^o *PRESTISSIMO*, avec excès de vitesse.

Toutes ces expressions sont modifiées dans leurs significations par les mots *UN POCO*, qui veut dire un peu (*UN POCO ADAGIO*, un peu lent; *UN POCO ALLEGRO*, un peu gai); *MOLTO*, qui signifie beaucoup (*MOLTO ALLEGRO*, très gai); *ASSAI*, nuance positive plus forte que *MOLTO* (*ALLEGRO ASSAI*, fort animé); et enfin *NON TROPPO*, qui signifie pas trop (*NON TROPPO ALLEGRO*, pas trop vite, (*NON TROPPO ADAGIO*, pas trop lent).

Ces indications, plus ou moins vagues, sont remplacées avec avantage par celles du *MÉTROMÈNE*, instrument dont les vibrations du balancier, plus ou moins rapides correspondantes à la durée d'une valeur de note quelconque, prise pour unité de temps, font connaître exactement le mouvement des morceaux. Ainsi, lorsque le compositeur marque $\text{♩} = 60$ du métronome, cela indique un mouvement où il n'y a que 60 croches dans une minute, ou une croche par seconde, c'est-à-dire le mouvement le plus lent possible; et lorsqu'il marque $\text{♩} = 120$, on doit exécuter deux blanches par seconde, ce qui correspond à un mouvement fort animé.

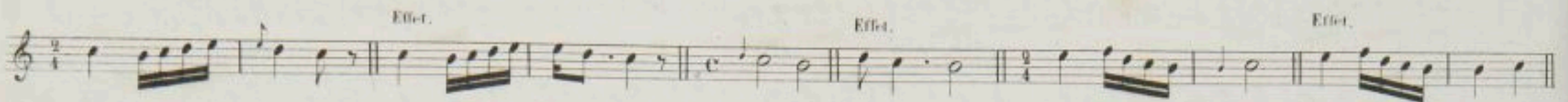
DES NOTES QUI N'ONT POINT DE VALEUR DÉTERMINÉE DANS LA MESURE.

Les petites notes qui servent d'ornemens à la mélodie sont de six espèces, savoir : 1^o LES PETITES NOTES SIMPLES; 2^o LES *APPOGLIATURES*; 3^o LES *DEMI-GROUPES*; 4^o LES *GROUPE*S; 5^o LE *TRILLE*; 6^o LE *MORDANT*.

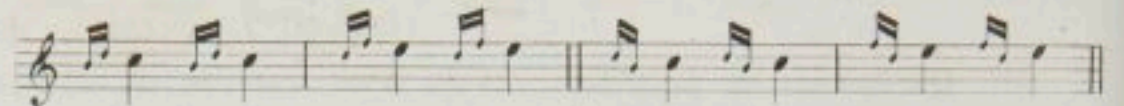
Les petites notes simples sont celles qui, placées au-dessus ou au-dessous des notes réelles de la mélodie, passent avec beaucoup de rapidité, comme dans ces exemples :  Le temps de leur exécution est si court, qu'il n'est point appréciable dans la durée de la mesure.

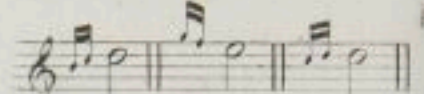
Les *APPOGLIATURES* sont des petites notes d'expression dont la durée est empruntée sur celle de la note réelle qui vient après.

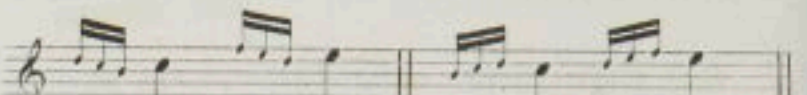
EXEMPLES.

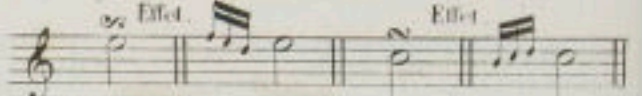


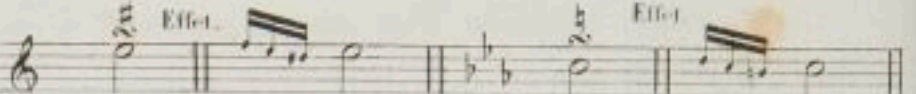
Le *DEMI-GROUPE* est composé de deux petites notes qui doivent être exécutées avec beaucoup de rapidité. Exemples.....

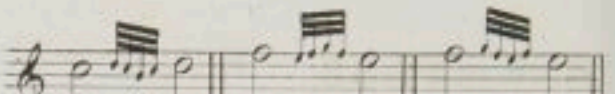


Il y a une autre espèce de demi-groupe, dont on fait maintenant peu d'usage, et qu'on appelait autrefois *PORT DE VOIX* : il est composé de deux notes montantes ou descendantes par degrés. Exemples. 

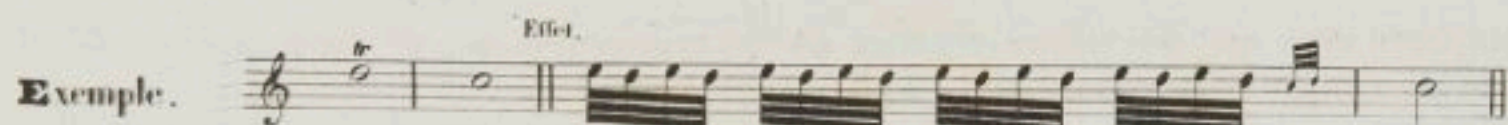
Le *GROUPE* est composé de trois ou quatre notes ascendantes ou descendantes. On l'exécute avec beaucoup de rapidité. Exemples. 

Quelquefois le groupe est écrit par un signe de convention qui abrège, et dont la forme est celle-ci $\sim$ pour le groupe descendant, et celle-ci ∞ pour le groupe ascendant. Exemples : 

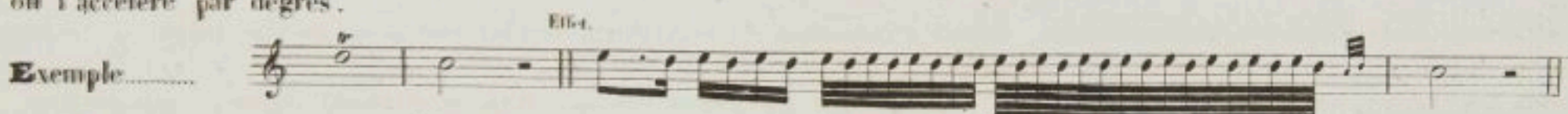
Si la dernière note du groupe doit être accompagnée d'un $\sharp$ ou d'un $\flat$, ces signes accompagnent celui d'abréviation. Exemples. 

Le groupe de quatre petites notes, ascendant ou descendant, se termine souvent sur la note par où il a commencé; cependant il y a quelques exceptions à cet usage. Exemples. 

Le *TRILLE*, improprement appelé *CADENCE*, consiste en un passage alternatif et rapide d'une note à la note voisine; on l'indique par les lettres *tr*. Le trille est souvent terminé par deux petites notes d'un mouvement inverse.



Lorsque le trille est placé sur une note de grande valeur, on commence avec lenteur le passage alternatif dont il est formé, et on l'accélère par degrés.



Le *MORDANT* est un trille très court; on l'indique par ce signe $\times$, placé au-dessus de la note où le mordant doit être exécuté.



DES SIGNES D'EXPRESSION.

On appelle *EXPRESSION*, en musique, certaines modifications des sons qui consistent à les adoucir ou à augmenter leur force, soit tout à coup, soit par degrés.

Outre le sentiment particulier d'expression qui réside dans tout individu bien organisé, et qui modifie l'effet des morceaux de musique, il y a une expression générale et positive qui consiste à rendre exactement la pensée de l'auteur, telle qu'il l'a indiquée par certains signes dont il faut connaître la valeur.

TABLE DES SIGNES D'EXPRESSION.

<i>ff</i>	<i>FORTISSIMO</i>	Très fort.	<i>P</i>	<i>PLANO</i>	Doux
<i>f</i>	<i>FORTE</i>	Fort.	<i>pp</i>	<i>PLANISSIMO</i>	Très doux
<i>mf</i>	<i>MEZZO-FORTE</i>	A demi fort.	<i>smorz.</i>	<i>SMORZANDO</i>	En diminuant par degrés la force du son, autant que cela se peut.
<i>sf</i>	<i>SFORZANDO</i>	En forçant.	<i>perdend.</i>	<i>PERDENDOSI</i>	
<i>Rinf</i> ou <i>rfz</i>	<i>RINFONZANDO</i>	Renforçant par degrés.	<i>morend.</i>	<i>MORENDO</i>	La 1 ^{re} note avec force la 2 ^{de} avec douceur.
<i>M.V.</i>	<i>MEZZA-VOCE</i>	A demi-voix.	<i>fP</i>	<i>FORTE-PLANO</i>	
<i>Cresc.</i>	<i>CRESCENDO</i>	Augmentant la force peu à peu.	<i>PP</i>	<i>PLANO-FORTE</i>	La 1 ^{re} note avec douceur la 2 ^{de} avec force.
<i>Decresc.</i>	<i>DECRESCENDO</i>	Diminuant la force peu à peu.	<i>Dol.</i>	<i>DOLCE</i>	Doux.
<i>Dim.</i>	<i>DIMINUENDO</i>				

Les signes pour indiquer l'augmentation ou la diminution rapide et en même temps progressive du son, sont celui-ci, pour le premier effet < , et celui-ci pour le second > . On fait quelquefois usage de celui-ci ^ , pour indiquer un accent énergique.

Quelques signes particuliers sont spécialement destinés à faire connaître certaines circonstances de l'exécution instrumentale. Ces signes sont :

Stac.	STACCATO	Les notes détachées.
Leg.	LEGATO	Les notes liées.
Pizzic.	PIZZICATO	Les notes pincées.
C. A.	COL' ARCO	Avec l'archet.
Scherz.	SCHERZANDO	En badinant.
Vib.	VIBRATO	En faisant vibrer le son de la voix ou de l'instrument avec force.
Cal.	CALANDO	En échauffant l'exécution.

DE QUELQUES SIGNES ACCESSOIRES.

Quelquefois la mesure et le mouvement doivent être suspendus par la tenue d'une note. On indique cette circonstance par ce signe ^ , appelé *CORONA*, ou *POINT D'ORGUE*, placé au dessus ou au dessous de la note.

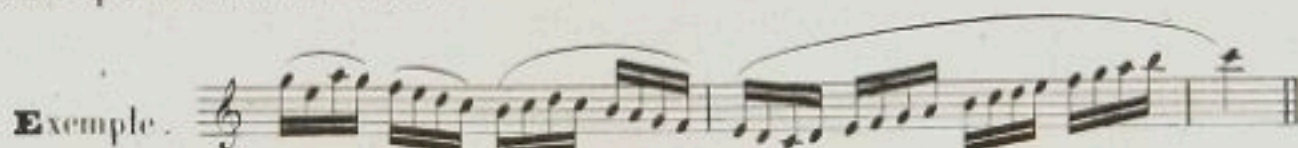
Lorsque les sons doivent être détachés on place au dessus des notes des points allongés ou ronds.



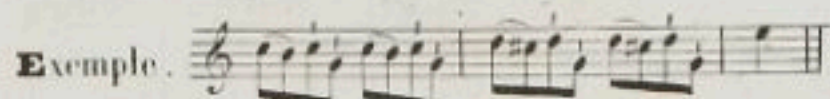
Lorsqu'on veut indiquer que le détaché doit être un peu retenu, on surmonte les points par une liaison.



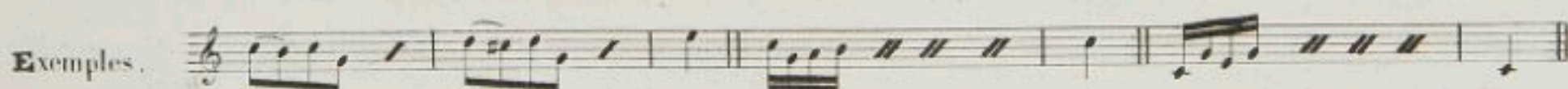
Lorsqu'il est nécessaire que les sons soient liés entre eux, les notes sont surmontées d'un trait, dont la courbe s'allonge en raison du nombre de celles qui doivent être liées.



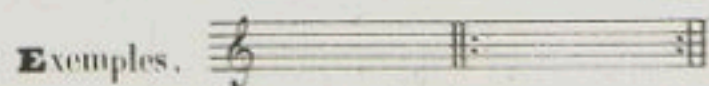
Quelquefois les notes sont alternativement liées ou détachées.



Lorsqu'un passage doit être répété plusieurs fois, on emploie souvent par abréviation ces signes / , // , /// .

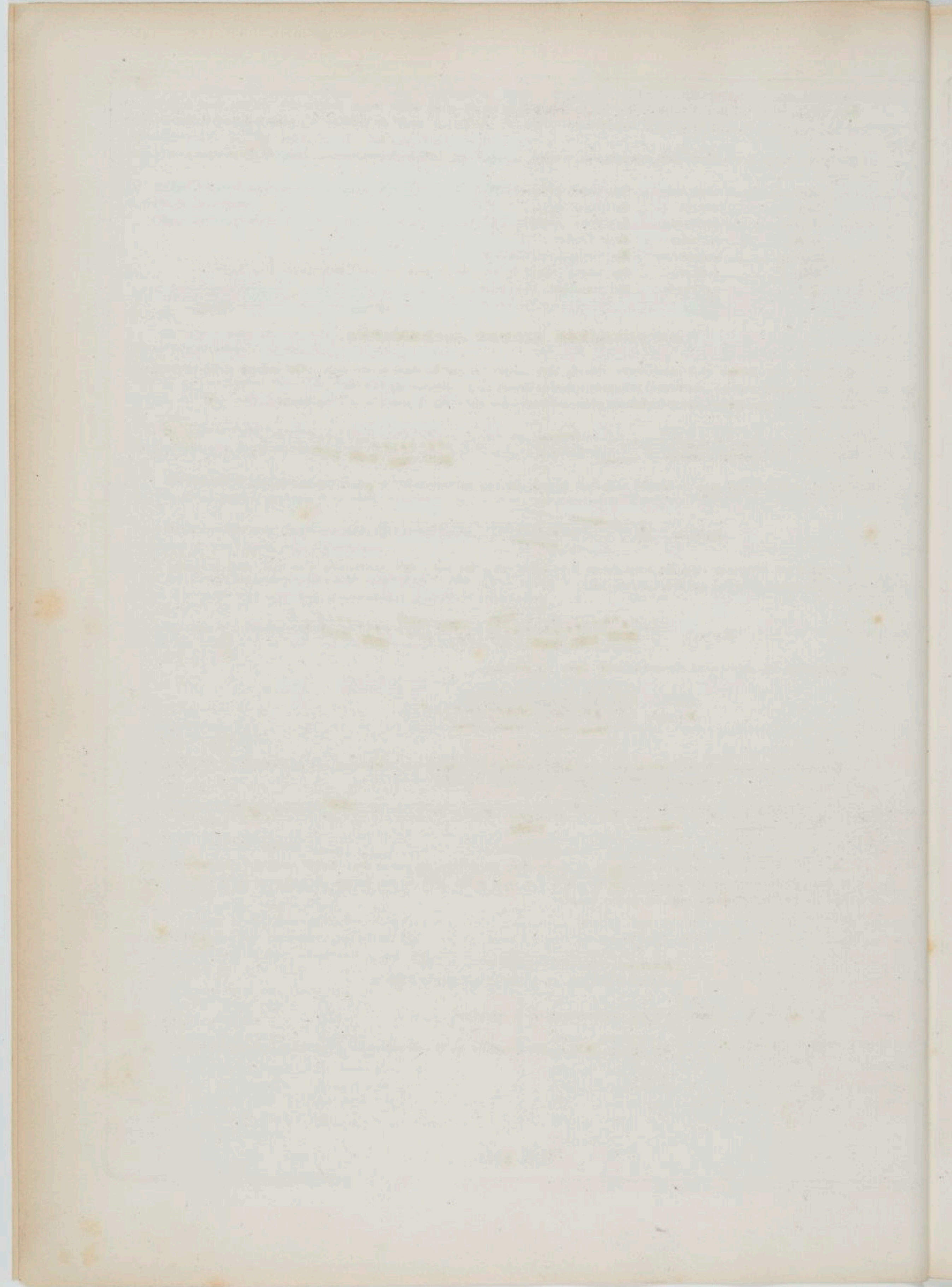


A la fin de chaque morceau de musique, et quelquefois au milieu, on trouve deux barres verticales qui indiquent ou la fin, ou la division du morceau en plusieurs parties. S'il y a deux points près de ces barres, ils indiquent qu'il faut dire deux fois la section de l'ouvrage contenu entre les barres pointées.



Le signe S indique qu'il faut recommencer où il est placé.

Les mots *DA CAPO*, ou les lettres **D. C.**, font connaître qu'il faut reprendre l'exécution au commencement du morceau.





MÉTHODE

DES MÉTHODES DE PIANO

Introduction.

ART DE JOUER DU PIANO DIVISÉ EN PLUSIEURS ÉCOLES. — QUALITÉS PARTICULIÈRES DE CHACUNE.
NÉCESSITÉ DE LES CONCILIER, ET DE RÉSUMER CE QUI LEUR APPARTIENT, EN UN SEUL ENSEIGNEMENT.

1. Toutes les parties de la musique ont subi tour à tour des modifications et même des transformations complètes. Les divers caractères de la musique de Clavecin et de Piano produite depuis deux siècles et demi, attestent que l'art n'a pas eu plus de stabilité en ce qui concerne ces instruments qu'en toute autre chose.

2. La diversité des procédés de l'exécution est née des transformations de goût dans la composition; mais ce qui a peut-être exercé plus d'influence sur cette diversité, ce sont les changements radicaux introduits à différentes époques dans le système de construction des instruments. Ces changements ont été radicaux, parcequ'en ne cherchant que des modifications, on a trouvé des choses absolument différentes. Par exemple, quand on a imaginé de faire frapper les cordes des instruments à clavier par de légers marteaux, au lieu de les mettre en vibration par des sautereaux armés de morceaux de plume ou de buffe, on a cru ne faire qu'une modification du clavecin et de l'épinette, tandis que le piano, résultat de cette invention, était un instrument d'un autre genre.

Le Piano est une application de la mécanique au TYMPANON, dont on frappait les cordes avec des baguettes, comme le Clavecin et l'épinette étaient des applications de la mécanique au Luth, dont les cordes étaient pincées par une plume. Le Clavecin était donc en réalité un instrument à cordes pincées; le piano est un instrument de percussion.

Or, le toucher de ces deux instruments a dû être absolument différent; car l'échappement de la languette du sautereau, par suite de sa pression sur la corde, ne pouvait se faire que d'une seule manière, et ne pouvait produire que des sons uniformes et sans nuances. Pour faire entendre les différences du PIANO et du FORTE, il fallait avoir recours au moyen mécanique des changements de registres, ou passer du grand clavier à celui de la sourdine; quand à l'action des doigts sur le clavier, elle était invariable. Avec le piano, au contraire, cette action se modifie pour produire des nuances de force ou de douceur; de là l'expression, de là un art nouveau et une autre théorie du toucher.

3. Les changements successifs introduits dans le système de la construction du piano n'ont pas exercé moins d'influence sur le mécanisme des doigts. Pendant plus de cinquante ans, les marteaux qui frappaient les cordes ont été des leviers courts et légers, suspendus par des charnières de peau que le moindre effort faisait agir; les cordes étaient minces, fragiles, et devaient être ménagées pour ne pas se rompre. C'est pour de tels instruments que toute la musique de Haydn, de Mozart, de Schobert, la plus grande partie des œuvres de Clementi, et beaucoup d'ouvrages de Dussek, de Cramer et de Steibelt ont été composés. Les qualités nécessaires pour leur exécution et pour le toucher des instruments étaient la délicatesse du tact, l'expression et la légèreté; il ne s'y joignait que des conditions de force relative.

Plus tard, et progressivement, un changement total s'est opéré dans le système de la construction, et par suite dans le système du toucher. La nécessité, de plus en plus sentie, d'augmenter l'intensité du son, a fait allonger le

levier des marteaux, leur a donné plus de poids, une action plus puissante, a compliqué leur mécanisme des combinaisons d'un échappement, et a fait donner plus d'enfoncement aux touches. Dès lors on a eu des cordes beaucoup plus grosses, pour avoir un son plus fort, et pour résister aux coups des marteaux; or ces cordes ont dû être attaquées avec plus d'énergie pour être mises en vibration. Des conditions de force dans les doigts se sont donc réunies aux conditions de légèreté, et les principes du mécanisme du toucher ont dû être modifiés en raison de ces nouvelles conditions.

4. Dans toutes les transformations subies par les instrumens à touches, la disposition du clavier est la seule chose qui soit restée invariable. Il semble donc que les règles du doigté ont dû être les mêmes dans tous les temps; pourtant, il n'en est point ainsi. Mais s'il y a diversité assez considérable à cet égard dans les principes de plusieurs écoles, et à différentes époques, c'est aux variations de goût dans les formes et l'objet de la musique, ou à des habitudes, nées d'observations trop généralisées, qu'il faut les attribuer. Frescobaldi, Froberger, et après eux J. S. Bach, Handel, et tous les maîtres de l'ancienne école, ont écrit pour le clavecin à trois, quatre et cinq parties réelles; pour toutes ces parties qui ont un dessein, il faut un doigté particulier dans lequel les enjambemens, les croisemens de doigts et la répétition du même doigt sur plusieurs touches consécutives sont d'un fréquent usage. Dans les traits rapides, et lorsque les mains ne devaient exécuter que des mélodies ou des accompagnemens simples, l'usage du pouce devint⁹ plus rare, surtout après qu'on se fut accoutumé à jouer dans des tons où les dièses et les bémols étaient plus souvent employés que dans l'ancienne musique, parcequ'on s'aperçut que le passage du pouce opère un changement brusque dans la position de la main. Charles-Philippe-Emmanuel Bach dit dans son *ESSAI SUR L'ART DE JOUER DU CLAVECIN* (VERSUCH ÜBER DIE WAHRE ART DAS KLAVIER ZU SPIELEN, CH: I. § 7.) que son père avait entendu dans sa jeunesse plusieurs clavecinistes très habiles qui ne se servaient jamais du pouce, à moins que ce ne fut dans de grandes extensions. Les réflexions de Jean-Sébastien Bach le conduisirent à des meilleurs principes de doigté, dans lesquels il fit intervenir le pouce et employa chaque doigt selon sa destination naturelle, et ces principes furent longtems connus en Allemagne sous le nom de **DOIGTÉ DE BACH**. Ce grand artiste, en faisant rentrer l'usage du pouce dans le mécanisme du toucher, y avait mis pour restriction de n'employer le passage de ce doigt qu'autant qu'il est absolument nécessaire, et de le rendre aussi rare qu'il est possible. Cette règle est bonne, car elle est fondée sur la nécessité d'adoucir les mouvemens de translation des mains, et d'éviter autant que cela se peut les changemens brusques de position; mais, trop préoccupés de son enoncé général, de très habiles artistes ont quelquefois imaginé des doigtés plus incommodes que le passage du pouce, pour éviter celui-ci. Je signalerai dans cet ouvrage les erreurs de ce genre. Il y a diversité d'opinions sur cette question de mécanisme; je ferai voir qu'elle n'existe que parcequ'on a trop généralisé de part et d'autre, et je démontrerai que les deux théories opposées peuvent être appliquées avec succès à des cas différens.

5. Bien d'autres points de la théorie du doigté et du toucher du piano ont été controversés, et se présentent sous l'aspect d'opinions différentes dans les diverses méthodes, parceque l'habitude a fait prendre en affection aux auteurs de quelques unes de ces méthodes certaines choses, que des habitudes contraires ont fait repousser par d'autres. Par exemple, on avait remarqué que le pouce étant plus court que les autres doigts, il obligeait la main à faire un mouvement en avant lorsqu'on voulait le placer sur les touches noires, qui sont aussi plus courtes que les blanches, ce qui nuisait à la régularité du mécanisme. On avait remarqué aussi que, par sa position naturelle, ce doigt ne pouvait attaquer ces touches noires, qui sont étroites, que de côté, et conséquemment qu'il était exposé à glisser et à tomber sur les touches blanches voisines; de ces observations, on avait conclu la règle générale qui se trouve dans la plupart des anciennes méthodes, **QU'ON NE DOIT POINT PLACER LE POUCE SUR LES TOUCHES NOIRES**. Mais la musique de piano est maintenant beaucoup plus modulée qu'elle ne l'était alors que ces méthodes ont été publiées; les tons herissés de bémols et de dièses se présentent à chaque instant, et l'on a reconnu que la règle, trop rigoureuse pour l'époque actuelle, mettrait obstacle à la production d'une multitude de

traits, et que les inconvéniens qu'on voulait éviter seraient souvent remplacés par d'autres plus considérables. D'absolue qu'elle était, la règle est donc devenue conditionnelle; c'est à dire qu'on ne fait usage du pouce sur les touches noires, que lorsque cela est nécessaire ou avantageux.

6. Dans ce qui précède, on voit des différences essentielles et radicales dans la théorie du toucher et du doigté du piano, qui sont nées de la différence des temps et des transformations de la musique; en voici, qui sont le résultat des opinions particulières de quelques grands artistes, et de l'objet que chacun d'eux s'est proposé.

7. De célèbres pianistes disent que les mains doivent tomber d'eiles mêmes sur le clavier, qu'elles doivent être à peu près immobiles; et que les doigts un peu allongés doivent faire peu de mouvement dans le frappé des touches. D'autres pianistes célèbres pensent que la forme elliptique et allongée de la main ôte de la force aux doigts, et qu'il est nécessaire que ceux-ci tombent d'aplomb sur les touches, les frappent avec énergie, et exécutent des mouvemens assez grands pour imprimer une forte impulsion aux marteaux.

8. De célèbres pianistes enseignent à exécuter tous les mouvemens de translation de la main, dans les suites de sixtes et d'octaves, par une articulation libre du poignet, et sans le concours de l'avant bras; d'autres pianistes non moins renommés assurent que les octaves faites de cette manière sont lourdes et d'un effet uniforme, tandis qu'en raidissant le bras, on a plus de rapidité, de légèreté, et plus de facilité à modifier la force des sons. M^r M. se joint à cette dernière manière d'exécuter les octaves et les doubles notes détachées. Dans le fait, on peut employer avec avantage ces deux méthodes, suivant les effets qu'on veut produire, car il y aura toujours plus d'énergie, plus de sûreté dans l'exécution des octaves par le poignet, et plus de finesse dans celles qui seront faites à bras tendus.

9. Le jeu lie, égal et poli de l'école de Clementi et de celle de Kalkbrenner est remarquable par une grande correction de mécanisme, et par son élégante facilité. Tout est beau, pur, régulier, dans les types de ces écoles. On n'y admet pas ce que j'appellerai **LES PROCÉDÉS DE LA PRODUCTION DES SONS**, procédés que je trouve dans l'école de Hummel, et plus encore dans celle de Moscheles. Celui-ci a plusieurs manières différentes d'attaquer la note, en raison de l'effet qu'il veut produire, et tout le monde avoue que ce n'est point en vain qu'il fait usage de ces ressources d'un art particulier, et que son jeu est aussi remarquable par la variété que par le brillant. Il y a aussi des procédés dans le jeu de Liszt, mais ils sont d'autre nature, et son talent est la déviation la plus complète qu'on puisse imaginer de l'école de Hummel. La délicatesse du toucher n'est pas l'objet principal de son talent, et ses vûes se portent sur l'augmentation de puissance du piano, et sur la nécessité de rapprocher cette puissance de celle de l'orchestre, autant qu'il est possible. De là certaines combinaisons qui lui sont particulières de l'emploi fréquent des pédales avec des procédés spéciaux d'attaque des touches; combinaisons d'un grand effet, mais qui exigent une étude longue et approfondie de l'instrument ainsi que beaucoup de force nerveuse.

10. C'est aussi vers l'augmentation de puissance du piano que les vûes de M^r Thalberg se sont portées, et c'est dans la réalisation de ces vûes que son admirable talent s'est développé; mais ses procédés, pour atteindre au but qu'il se proposait, ont été différens de ceux de Liszt. Considérant que la musique de piano, en acquérant le brillant, a fait porter la main droite vers les notes élevées, tandis que la main gauche attaquait les notes graves, et que par suite de cette disposition, le centre du clavier reste souvent inoccupé, et laisse un vide dans l'harmonie, il s'est proposé de jeter dans ce centre une partie chantante et à sons soutenus, pendant qu'une partie brillante se ferait entendre dans les sons aigus, accompagnée par une basse puissante. Ce problème difficile, il l'a résolu de la manière la plus heureuse, et son jeu offre la singulière illusion d'un clavier occupé par trois ou quatre mains habiles. Bien que celles de M. Thalberg soient de dimension peu ordinaire, il est facile de comprendre qu'il n'a pu réaliser un tel phénomène qu'en modifiant certaines parties du mécanisme, soit dans le doigté, soit dans l'attaque du clavier et la production des sons. Par cette manière de jouer du piano, l'art s'est donc transformé; il s'est étendu, s'est enrichi de procédés nouveaux, et tout cela a besoin d'être expliqué. Au résumé de ce qu'il y a de bon, suivant les circonstances, dans toutes les méthodes, se joindra donc dans celle-ci l'analyse de la méthode particulière de M. Thalberg, dont l'exposé ne se trouve nulle part, et dont la connaissance est pourtant une nécessité pour tous les jeunes pianistes.

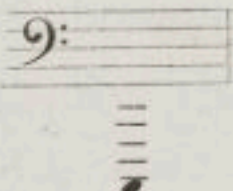
11. Je ne terminerai pas cette introduction sans faire une dernière observation qui me paraît importante, parcequ'elle prévient des objections que les partisans de tel ou tel système pourraient faire; la voici: les artistes qui ont été cités précédemment, les virtuoses de leur école, et bien d'autres encore ont acquis une juste célébrité par des moyens différens. Cependant, l'habitude de considérer leur art sous un seul aspect, c'est-à-dire sous celui de leurs études, les a convaincus, en général, de l'excellence de la méthode qu'ils ont adoptée, et leur a inspiré peu d'estime pour les autres méthodes qui s'éloignent plus ou moins de la leur. Ils oublient que la renommée de ceux qui suivent ces méthodes, ou qui les ont modifiées, démontre qu'elles ne sont pas aussi vicieuses qu'ils pensent, et qu'elles sont seulement les résultats d'observations faites sur d'autres objets de l'art et dans un autre but. Chez un homme de talent, rien n'est à dédaigner, car tout peut être utilement employé dans le domaine immense de l'art. Il ne s'agit que d'appliquer à propos chaque chose, et d'en discerner l'utilité.

12. Une nouvelle méthode de piano, conçue dans un système absolu, comme serait infailliblement celle que pourrait écrire un artiste attaché aux principes producteurs de son talent, ne ferait que mettre en circulation quelques idées particulières sur l'art de jouer de l'instrument, sans avancement vers la fusion et la réunion de tous les élémens de l'art considéré sous le point de vue le plus général. Résumer tout ce qui a été produit de bon jusqu'à ce jour; donner sur chaque chose les opinions et les principes des chefs d'école les plus célèbres; en faire une analyse raisonnée et les appliquer avec discernement, telle est pour l'époque actuelle la seule manière de faire un ouvrage qui soit d'utilité universelle; tel est le seul moyen de mettre la raison à la place des préjugés. C'est ce que je me suis proposé de faire dans cette MÉTHODE DES MÉTHODES. De cette fusion de principes naîtra, lorsqu'elle aura été comprise, un art nouveau, étendu, varié, immense, qui embrassera toutes les nuances de l'art, et qui sera conforme à l'objet illimité de la musique.

DU MÉCANISME D'EXÉCUTION

Chapitre 1^{er}

DU CLAVIER DU PIANO.

13. Le clavier des pianos dont on fait maintenant usage est composé de 78 touches dont chacune fait entendre un son particulier. La première, à gauche, correspond à **UT** très grave,  et la dernière, à droite, produit **FA** suraigu  (1)

14. Les 78 touches du clavier forment une étendue de six octaves et demie; chaque octave renferme douze touches, savoir, sept blanches et cinq noires, qui sont plus courtes et plus étroites que les autres.

Les sept touches blanches de la première octave, à gauche, font entendre les notes **UT**, **RE**, **MI**, **FA**, **SOL**, **LA**, **SI**, les cinq touches noires servent pour les notes diésées des touches blanches inférieures, et pour les notes bémolisées des touches blanches supérieures. Ainsi, la première touche noire sert pour **UT** dièse et pour **RE** bémol; la deuxième, pour **RE** dièse et **MI** bémol, la troisième pour **FA** dièse et **SOL** bémol; la quatrième, pour **SOL** di-

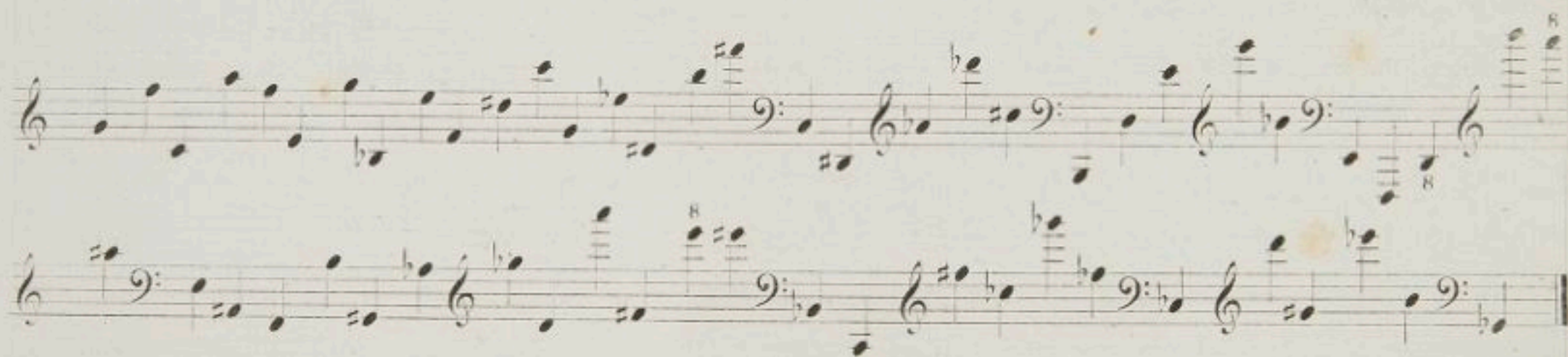
(1) Dans ces derniers temps, on a fait quelques pianos dont le clavier a une étendue de sept octaves, en sorte que, dans les sons aigus, il monte jusqu'à l'octave supérieure de **UT** suraigu; ces essais n'ont point eu de succès parceque les cordes étant trop courtes, les notes qu'elles produisent ont une mauvaise résonnance.

es et LA bémol, la cinquième pour LA dièse et SI bémol. Ces touches blanches et noires sont disposées comme dans ce tableau :



La disposition des touches blanches et noires est semblable dans toutes les octaves du clavier.

Avant de faire commencer aux élèves l'étude du mécanisme du piano, il est nécessaire de les habituer à trouver sur le clavier toutes les notes indiquées dans la musique, en les prenant au hasard et sans ordre régulier, comme dans l'exemple suivant :



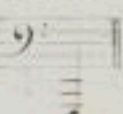
Chapitre 2^{me}

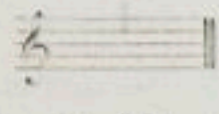
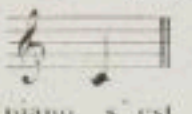
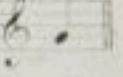
De la position de l'exécutant devant le piano, et du placement de ses mains sur le clavier.

15. L'exécutant est assis en face du clavier. La hauteur de son siège est proportionnée à sa taille; elle doit être telle que son avant bras soit légèrement incliné vers le clavier et que ses pieds soient appuyés. Ce siège doit être placé en face du centre du clavier, afin que les deux mains puissent atteindre aux touches des extrémités. (1)

(1) Depuis François Couperin qui publia en 1711 sa méthode intitulée *L'Art de toucher le Clavecin*, jusqu'à M^e Hummel, qui a terminé sa méthode complète en 1827, la plupart des auteurs d'ouvrages élémentaires sur l'art de jouer des instruments à clavier ont écrit qu'il faut que l'exécutant soit placé au centre du clavier, afin que les deux mains puissent atteindre sans effort et sans mouvement de corps aux notes les plus élevées comme aux plus graves. L'école Allemande, particulièrement celle de J. S. Bach, a toujours mis en pratique cette égale division du clavier; on la trouve indiquée dans les ouvrages de Charles Philippe Emmanuel Bach, de Türk, de Marpurg, dans la sixième édition de *L'École du piano* d'Eberhard Mûller, revue par Charles Czerny, et dans les méthodes de MM. Adam et Hummel.

16. La position de la main doit être naturelle, arrondie, et telle que les touches soient attaquées par la partie grasse du bout du doigt. (2) Les doigts allongés sont sans force et sans souplesse; les doigts crochus tirent un mauvais son de l'instrument, et font entendre le bruit des ongles sur les touches.

Cependant deux artistes célèbres (Bussek et M. Kalkbrenner) se sont un peu éloignés de cette théorie du placement de l'exécutant au clavier. A l'époque où Bussek publia son *Introduction to the art of playing the Piano-forte* (Londres 1797), le clavier du piano venait d'être porté de cinq octaves à cinq octaves et demie, c'est à dire depuis *FA* 

jusqu'à *FA* Aigu . Le milieu de ces deux extrémités était *MI* ; mais Bussek, préoccupé de la difficulté qu'on avait alors de faire agir la main gauche, et de la nécessité de faciliter ses mouvements, veut (Chap. 2^e) qu'on apporte un peu vers la gauche, de manière à être placé en face d'*FA* , et de n'avoir que deux octaves et demie à gauche, et trois octaves à droite. Depuis que le clavier du piano s'est étendu d'une quarte à l'aigu, et d'une quinte au grave, M. Kalkbrenner a publié sa méthode où il dit (page 20) qu'on doit être assis vis-à-vis du quatrième *SOL*  ce qui place une étendue de plus de trois octaves et demie à la gauche de l'exécutant, tandis qu'il y en a moins de trois à sa droite. Cette différence résulte de ce que la dernière quinte grave ajoutée au piano n'est point employée dans les traits, mais seulement dans des octaves de basse, tandis que la main droite a besoin de plus de liberté pour la rapidité des traits jusqu'à l'extrémité du clavier. Toutefois je pense qu'il est bon de se conformer à l'usage général et de s'asseoir au centre du clavier comme le font MM. Moscheles, Hummel, Cramer, Chopin, Thalberg, Herz, et autres grands artistes. M. Liszt, qui se laisse guider par le sentiment instantané, et qui possède une grande puissance d'exécution, est le seul pianiste qui n'a pas de position fixe, et qui, suivant la nature du morceau qu'il exécute, se place tantôt plus à gauche, tantôt plus à droite. Son corps est d'ailleurs dans une perpétuelle agitation.

(2) Il y a des dissentimens sur l'arrondissement et la position de la main, et conséquemment sur le degré d'inclinaison de l'avant-bras. Clementi voulait que le dessus de la main, depuis l'attache des doigts jusqu'aux poignets présentât une surface telle, qu'on put y placer une pièce de monnaie d'un certain poids, afin qu'on s'assurât par l'immobilité de cette pièce, que les doigts seuls agissaient dans l'exécution. Bussek dit (*Introduction à l'art de jouer du piano*, Chap. II.) que les mains doivent être un peu penchées sur le ponce, pour que le 4^e et le 5^e doigts ne soient pas couchés de côté et en dessous. Cette observation me paraît manquer de justesse: dans la position naturelle et arrondie de la main aucun doigt n'est couché de côté ni en dessous des autres.

La Théorie de Hummel, sous le rapport du placement de la main, est absolument opposée à celle de Bussek, car il dit (*Méthode complète, théorique et pratique*, Art. I. 2. 5.): « On doit tenir les mains libres, arrondies et un peu en dehors, on se facilite par l'usage du ponce sur les touches noires. » M. Hummel ne s'est pas apperçu, en écrivant ce précepte, que pour faciliter, comme il le dit, l'usage du ponce sur les touches noires, en l'avancant vers ces touches, de manière à diminuer sa disproportion avec les autres doigts, il faudrait que la main fit un angle avec l'avant-bras et y causât une certaine tension musculaire. La position droite est la meilleure, et le ponce doit atteindre les touches noires par un léger mouvement d'avancement vers le fond du clavier.

17. Dans les commencemens de l'étude du piano, et surtout dans l'enfance, les mains se fatiguent en efforts inutiles, et souvent les poignets s'affaissent de telle sorte qu'ils font faire à la main un angle avec le bras, et gênent l'articulation des doigts. Les maîtres corrigent ce défaut pendant les leçons, mais dans l'étude particulière les élèves y retombent. Pour l'éviter, on peut employer avec avantage, dans les premiers temps, le moyen mécanique du guide-mains imaginé par M. Kalkbrenner. (1) Ce guide mains est une barre de bois ajustée au piano par des vis, et dont l'élévation auprès du clavier se règle en raison de la taille de l'exécutant. L'avant-bras est posé sur cette barre de manière à donner à la main l'inclinaison nécessaire, et à obliger les doigts à se mouvoir sans impulsion du bras ou du poignet. Les doigts acquièrent ainsi de l'indépendance, de la force et de l'égalité. Toutefois, je pense qu'il en est du guide-mains comme de tous les procédés mécaniques dont on use dans les arts, et qu'on doit s'en servir avec discernement. Si les mains avaient une longue habitude de ce soutien, il serait à craindre qu'elles ne pussent plus s'en passer. Quand un jeune élève étudie seul, le guide-mains offre de la sécurité contre les mauvaises habitudes qu'il pourrait contracter par négligence; mais lorsque le maître est près de lui, il ne doit point s'en servir, parceque celui-ci est là pour l'avertir de ses défauts, et en même temps, pour s'assurer de ses progrès dans le mécanisme de l'articulation, ce qu'il ne pourrait faire si les mains de l'enfant étaient soutenues.

18. On s'assied souvent avec négligence devant le piano, et cette négligence, à l'égard de l'éloignement où l'on se tient du clavier, peut avoir une fâcheuse influence sur l'exécution. Si l'on est trop près des touches, les coudes sont rejetés en arrière, et les mouvemens des mains ne sont pas libres; si le siège de l'exécutant est placé trop loin, il y a tension dans les muscles de la main, et cet inconvénient devient plus sensible lorsque les mains avancent vers le fond du clavier, pour affaiblir les touches noires avec le pouce. Il faut proportionner l'éloignement du clavier à la taille de l'exécutant: il doit être tel, que les coudes soient légèrement en avant du corps. Dans cette position, tous les mouvemens s'exécutent avec liberté. (2)

(1) La nécessité de soutenir les mains et de guider les doigts a été posée en principe par quelques auteurs; d'autres l'ont niée. Busck, dans une remarque sur la faiblesse et la lourdeur de la main gauche, est d'avis que pendant les premiers mois, le maître doit la soutenir et la guider pendant que les élèves exécutent des exercices. C'est aussi l'opinion émise par Marpurg et par Turk dans leurs Méthodes de piano et de clavecin.

M. Logier, dont la méthode a donné lieu à une polémique fort vive, a inventé un instrument destiné à soutenir les mains et à guider les doigts: il lui a donné le nom de *Chiroplaste*. Cette machine est composée d'une barre sur laquelle les poignets sont appuyés, et d'une pièce mobile contenant cinq cases où les doigts sont enfermés pour garder leur position et tomber directement sur les touches. Cette pièce glisse sur une tige cylindrique et suit les mouvemens de la main. La barre qui sert d'appui aux poignets étant séparée de la pièce mobile du *Chiroplaste*, n'est autre chose que le Guide-Mains de M. Kalkbrenner. La méthode du *Chiroplaste* a eu des partisans et des détracteurs en Angleterre et en France. M. Kalkbrenner qui fut un temps l'associé de M. Logier à Londres, a fait vers 1815 un cours de piano par cette méthode. Cramer, Moscheles, Hummel, et d'autres pianistes distingués, imitent l'usage de tout moyen mécanique et même du guide, parceque, disent-ils, il ne faut faire prendre aux élèves que des habitudes qu'ils doivent toujours conserver.

Dans ces derniers temps, M. Henri Herz a imaginé de suspendre des anneaux à des ressorts et d'y faire entrer les cinq doigts de chaque main pour faire des exercices. L'objet de cette machine, appelée *Dactylon* par son inventeur, est d'augmenter la raideur des doigts par un moyen factice, afin d'habituer les élèves à la vaincre et à acquérir autant de force que de souplesse par l'exercice. Le *Dactylon* n'est point un aide comme le guide-mains; c'est un obstacle: c'est enfin le système des semelles de plomb des anciens, pour être plus légers à la course.

(2) M. Hummel voudrait que dans la position générale des mains, résultant de la hauteur du siège, de l'inclinaison de l'avant-bras et de la distance de l'exécutant à l'instrument, le pouce et le petit doigt fussent les deux points d'une ligne parallèle au clavier (Art. 1. 2. 3.) Une telle disposition de la main ne pourrait exister que de deux manières savoir, en avançant le pouce, et conséquemment en courbant un peu plus les doigts que ne le font la plupart des pianistes; ce qui est un effet conforme aux habitudes de M. Hummel; ou en courbant le petit doigt plus que les autres, système que Woelfl avait adopté pour donner à ce doigt une force qui lui manque. Mozart tenait aussi le petit doigt de manière à mettre son extrémité sur la même ligne que l'extrémité du pouce.

Chapitre 3.^{me}

Du tact ou de la manière de frapper les touches.

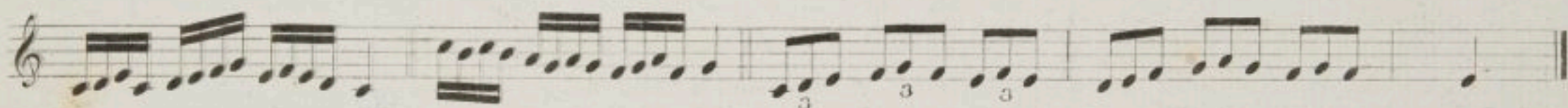
19. Le frappé des touches par les doigts est ce qu'on appelle **LE TACT** ou **LE TOUCHER** du piano.

20. L'attaque des touches doit se faire par les doigts indépendamment de tout secours et de tout mouvement du poignet. Cette attaque doit être vive, indépendante et nette comme la détente d'un ressort. Des l'origine, elle doit être essayée et travaillée à tous les degrés de force et de douceur, afin de se préparer à faire entendre toutes les notes dans le **PIANO** le plus faible, et à n'avoir ni lourdeur ni raideur dans le **FORTE**. Ces qualités du toucher ne s'acquièrent que par un long exercice; il y a des mains qui ont naturellement de la souplesse et de l'énergie; celles là même ont besoin de beaucoup d'étude pour atteindre à toute l'habileté dont elles sont susceptibles; quant à celles qui ont les doigts raides à la détente et mous à l'attaque, il n'en faut point désespérer, si le sentiment musical est bon; seulement la patience devra être à toute épreuve, et le travail sera plus long.

21. L'intensité du son qu'on tire du piano est en raison de l'impulsion des doigts qui frappent les touches. Plus l'éloignement est grand du doigt à la touche, plus le levier a de puissance, et conséquemment, plus le son a d'intensité. En rapprochant progressivement les doigts des touches pour leur point de départ à l'attaque, on diminue la puissance du son, et l'on acquiert plus de légèreté. Il est facile de comprendre, d'après cela, que les mouvements des doigts doivent être réglés d'après la nature des passages qu'on doit exécuter: s'ils exigent de la force, les mouvements seront grands; s'ils doivent être rapides et légers, les doigts seront rapprochés des touches au moment de l'attaque.

22. Indépendamment du mécanisme régulier de l'articulation des doigts pour la production des sons, il y a des procédés particuliers pour certains effets dont il sera parlé dans le deuxième livre concernant le style d'exécution.

23. Lorsque la musique offre à l'exécutant des passages et des traits composés de notes qui se suivent dans un ordre diatonique, soit en montant, soit en descendant, il faut que les doigts se relèvent rapidement, après avoir frappé les touches; par exemple, c'est ainsi qu'on exécutera des passages de cette espèce.



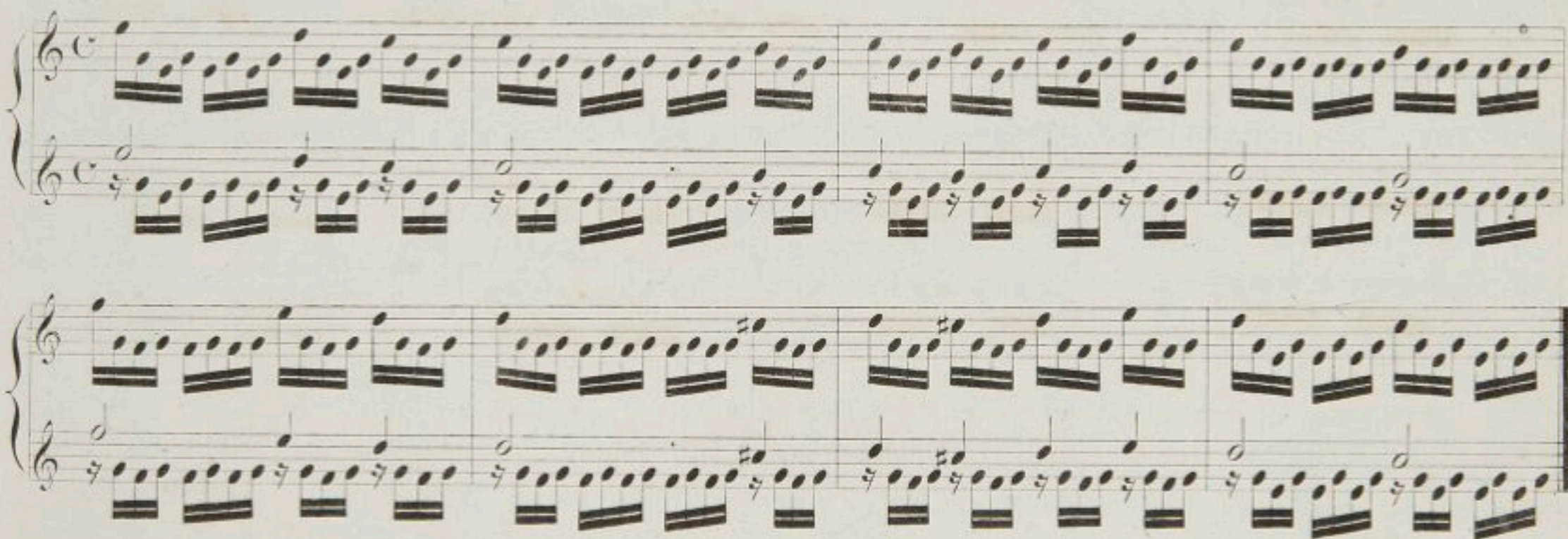
24. Lorsque les notes d'un trait forment harmonie, on ajoute souvent à leur effet en laissant les doigts sur les touches à mesure qu'il y tombent, et on les y laisse jusqu'à ce que l'harmonie

(1) Il y a des maîtres qui enseignent à lever beaucoup les doigts pour les faire tomber avec force sur les touches; il en est d'autres qui impriment cette manière, et qui veulent qu'on fasse le moins de mouvement qu'il est possible. Ces deux méthodes, suivies d'une manière absolue, sont également vicieuses. Il y a un principe incontestable de mécanique qui dit qu'on perd en force ce qu'on gagne en vitesse; et *vice-versa*. Dans les traits rapides et légers, les petits mouvements des doigts seront donc les meilleurs; lorsque les notes devront être accentuées et le son puissant, il faudra lever les doigts et allonger leur levier. Cette observation ne me paraît avoir été faite dans aucune méthode de piano.

change. Ainsi on exécute les passages des exemples suivans en laissant les doigts sur les touches.



25. Si une mélodie est placée aux notes supérieures d'un trait en batteries ou en arpèges, les notes de cette mélodie doivent être accentuées avec plus de force que les autres notes du trait, le doigt qui les frappe doit rester sur les touches pendant que les autres doigts qui font les batteries ou arpèges se lèvent rapidement et avec légèreté, afin de laisser vibrer avec plus de liberté les notes de la mélodie. Voici un exemple d'un trait de cette espèce.



26. La bonté du tact ou du toucher, d'où résulte non seulement le volume du son, mais sa qualité plus ou moins moelleuse, est la conséquence d'une entière liberté et indépendance des doigts. La netteté de l'exécution ne peut exister qu'autant que tous les doigts ont une force et une souplesse égale. Or, par la conformation anatomique de la main, le pouce et l'index ont beaucoup de force, et sont indépendants des autres doigts, pouvant agir avec liberté sans que la main soit ébranlée par leurs mouvements; mais les autres doigts ne jouissent pas des mêmes avantages. Le troisième est dans une sorte de dépendance de l'index et se meut avec moins de facilité. Cela se reconnaît par une légère contraction qui se manifeste dans la main lorsque les quatre autres doigts sont appuyés pendant qu'on fait agir celui-ci avec quelque vitesse. Le quatrième et le cinquième doigt sont dans une sorte de dépendance l'un de l'autre; le petit doigt surtout éprouve beaucoup de difficulté à se mouvoir lorsque les quatre autres sont appuyés. Chez les personnes qui n'ont point fait d'exercices pour triompher de la raideur d'articulation et de la faiblesse d'impulsion de ce doigt, chacun de ses mouvemens imprime à la main un mouvement d'oscillation parallèle au plan du clavier, d'où résulte une exécution faible, lourde et incorrecte.

Avec de semblables défauts dans les doigts, il n'y a point de bonne exécution possible. Préalablement à

toute autre étude, il est donc indispensable de faire de longs exercices pour donner à tous les doigts des deux mains une égale aptitude, une égale souplesse, une force égale, et une indépendance parfaite l'un de l'autre. Clémenti, Dussek, Woelfl et M^{me} de Mungieroult étaient persuadés que le meilleur exercice pour arriver à ce but est de faire de longs trilles ou cadences avec tous les doigts; cette opinion était aussi celle de M. Field. On ne peut nier que cet exercice ne soit excellent, surtout si l'on a soin d'appuyer sur des touches qui restent immobiles les trois doigts de chaque main qui ne servent point au trille. Cependant, dans le trille on fait mouvoir alternativement deux doigts, et il paraît plus simple, et primitivement plus utile, de commencer par n'en faire mouvoir qu'un, c'est ce que M. Kalkbrenner a fort bien compris lorsqu'il a proposé un exercice, où quatre doigts sont posés pendant qu'un seul agit en refrappant plusieurs fois de suite la même note, d'abord dans un mouvement lent et progressivement plus vite jusqu'au mouvement le plus rapide. Voici cet exercice: on le peut étudier d'abord avec les mains séparées, puis les réunir.

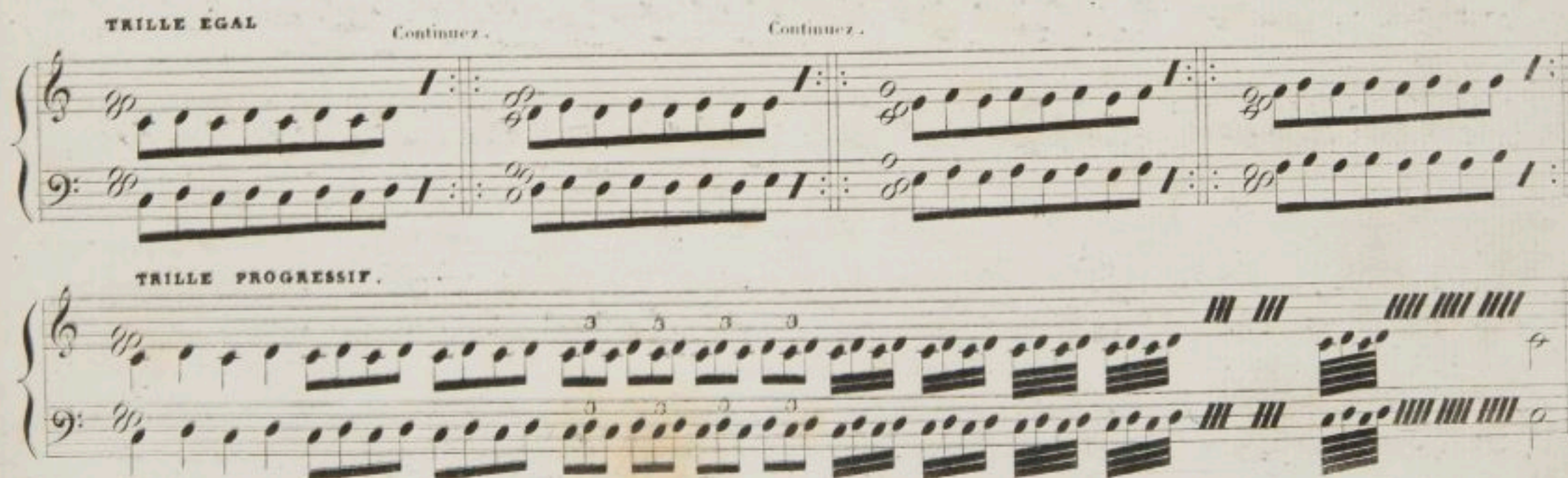
N. B. Les doigts posés en silence sont sur les notes écrites en rondes.

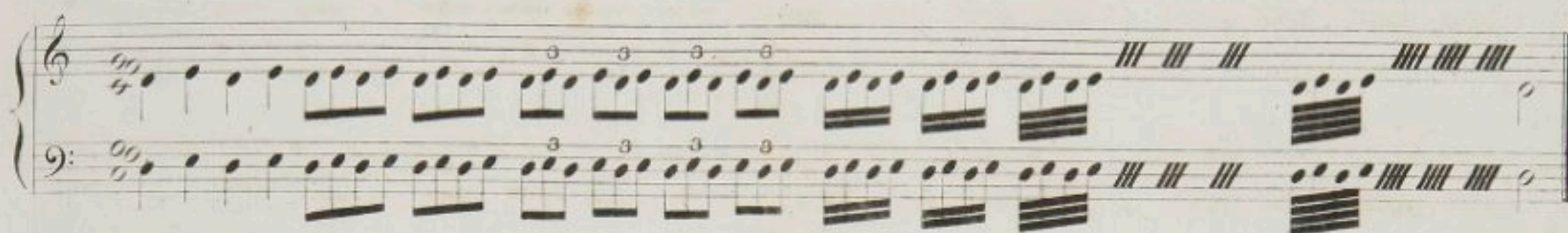


Cet exercice devra être fait à tous les degrés de force, en commençant par le plus faible, et augmentant progressivement jusqu'au **FORTE** le plus intense. Il faudra ensuite l'exécuter avec une nuance de **CRES- CENDO** et de **DECRESCENDO** dans chaque mesure.

27 Après avoir acquis quelque fermeté et quelque souplesse par l'exercice précédent, il faudra passer à celui du trille, ou de l'emploi alternatif de deux doigts, ayant soin de tenir appuyés sur des touches muettes les doigts qui n'agissent pas. L'étude du trille devra être faite d'abord lentement et avec des valeurs égales à chaque note; puis on passera aux vitesses progressives jusqu'à la plus grande rapidité.

EXEMPLES.

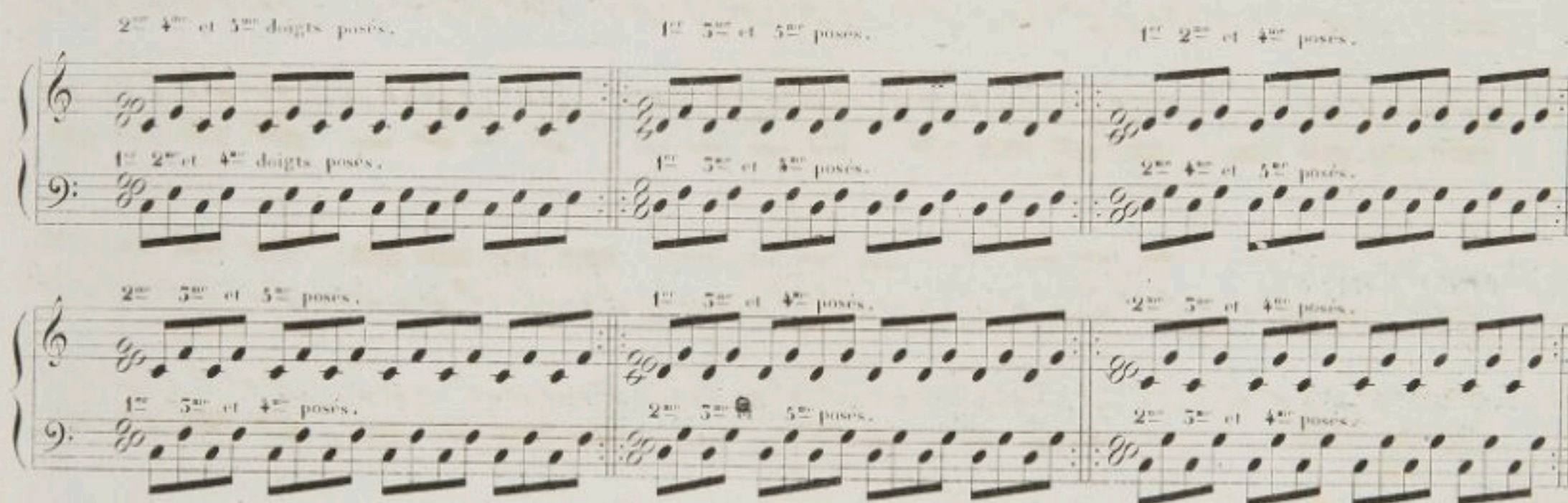




Exécutez de même sur les autres positions. Il est nécessaire d'étudier le trille égal et le trille progressif à tous les degrés de force, puis en CRESCENDO et en DECRESCENDO.

28. Après l'exercice de deux doigts dans le trille, on passera à celui de deux doigts dans les tierces, les quarts et la quinte avec des doigts intermédiaires posés, exercice qui offre des difficultés, mais dont les résultats sont fort utiles pour la souplesse des doigts.

EXEMPLES.



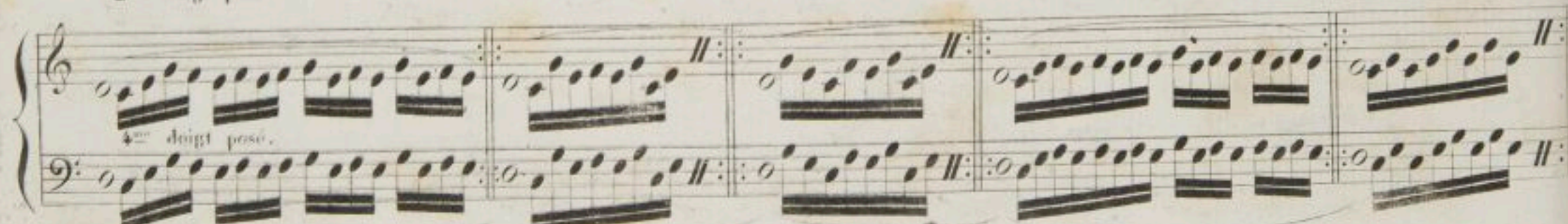
29. Quand le maître jugera que les exercices de deux doigts pourront être quittés, il fera passer successivement à ceux de trois et de quatre doigts. Dans ces exercices comme dans les précédents, il faut jouer plusieurs fois de suite chaque mesure.

EXERCICES À TROIS DOIGTS.



2^{me} et 3^{me} posés.1^{re} et 3^{me} posés.1^{re} et 3^{me} posés.1^{re} et 4^{me} posés.1^{re} et 2^{me} posés.

EXERCICES DE QUATRE DOIGTS.

3^{me} doigt posé.2^{me} doigt posé.

5^{me} doigt posé.

5^{me} doigt posé.

1^{er} doigt posé.

5^{me} doigt posé.

4^{me} doigt posé.

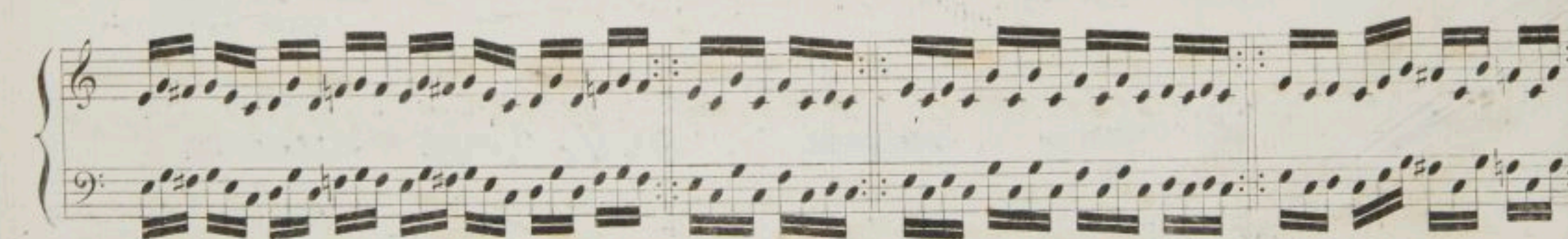
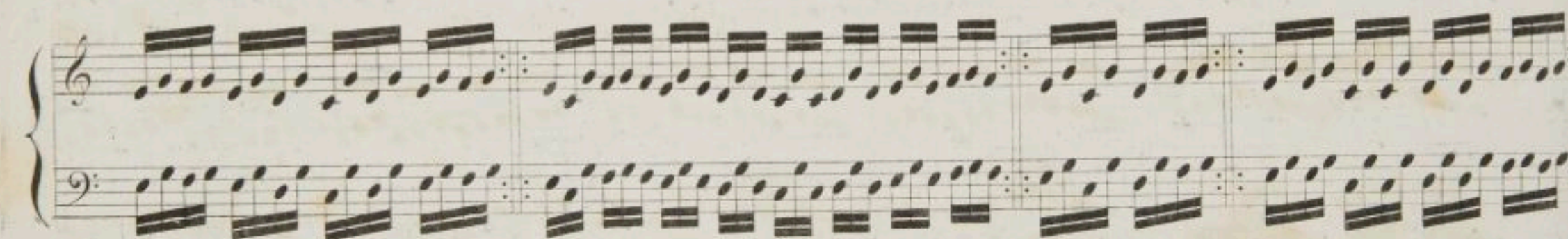
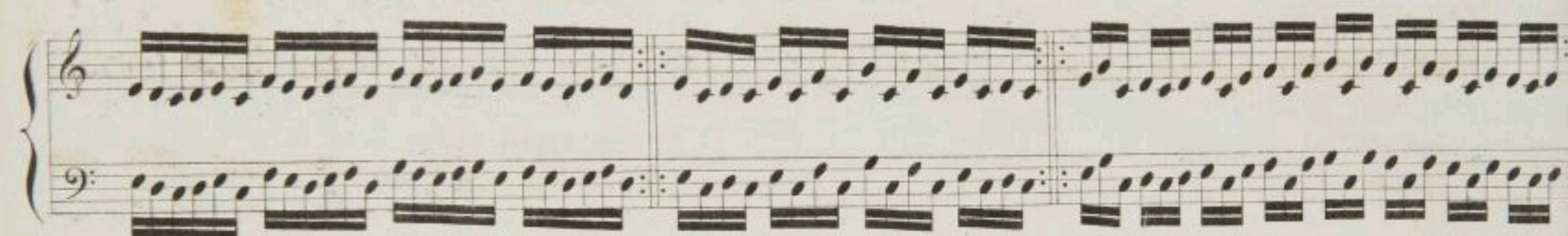
2^{me} doigt posé.

Si les exercices qui précèdent sont faits avec patience et persévérance, ils auront pour résultat infaillible de donner aux doigts une aptitude égale, et d'empêcher que l'élève ne contracte l'habitude d'en lever quelqu'un au dessus des autres, ou d'abaisser le petit doigt ou le pouce sous les autres. Ce début dans l'art de jouer du piano paraîtra sans doute pénible, mais il abrégera la suite des études et les rendra plus fructueuses.

30 — Eberhardt Muller est le premier qui a remarqué que le passage du pouce est un moment de crise dans le doigté dont il ne faut occuper l'attention des élèves qu'après que les cinq doigts se sont exercés sur toutes les combinaisons de notes qui n'exigent pas ce passage. Il a donc formulé (Ch. 7 de sa grande école du piano) une suite d'exercices pour ces cinq doigts alternativement levés, dont M. Kalkbrenner paraît avoir compris toute l'utilité, car ce célèbre professeur en a donné d'analogues dans le premier degré d'enseignement de sa méthode (P. 25 et suiv.) Je crois devoir donner ici les exercices de Muller, dont l'ouvrage, écrit en Allemand, n'a point été traduit en français. On y verra que ce maître a complété son système d'instruction sur l'emploi des cinq doigts par des exercices pour l'usage du pouce et du petit doigt sur les touches noires.

EXERCICES DE CINQ DOIGTS

ALTERNATIVEMENT LEVÉS.



EXERCICES.

POUR L'USAGE DU POUCE ET DU PETIT DOIGT SUR LES TOUCHES NOIRES.

EXEMPLES

POUR LES DOIGTS ALTERNATIVEMENT POSÉS ET LEVÉS.

31. Ces exercices ont pour objet de lier le jeu dans l'exécution des passages harmoniques, et d'augmenter la puissance sonore de l'instrument.

Ils se font en tenant les doigts posés après qu'ils ont frappé les touches, jusqu'à ce qu'ils doivent les frapper de nouveau.



32. Souvent la même note est répétée plusieurs fois de suite et dans un mouvement plus ou moins rapide; or la construction mécanique du piano est telle, qu'une touche ayant été frappée ne peut répéter le son qu'elle a fait entendre, qu'autant que le doigt se relève pour la laisser remonter au niveau du clavier, et le mouvement du doigt en se relevant doit être prompt en proportion du mouvement plus ou moins rapide de la note répétée.

33. On fait usage de trois procédés différents pour frapper plusieurs fois de suite les touches qui doivent faire entendre plusieurs fois les mêmes notes.

La première manière consiste à frapper plusieurs fois la même note avec le même doigt. Cette manière est employée dans les traits où la note répétée est combinée avec d'autres. L'articulation de cette note plusieurs fois entendue ne peut être nette et ferme qu'autant que le doigt se relève avec rapidité à la hauteur convenable pour que l'attaque soit faite avec force. (1)

Les autres manières ne sont employées que lorsque la note répétée ne se combine point avec d'autres

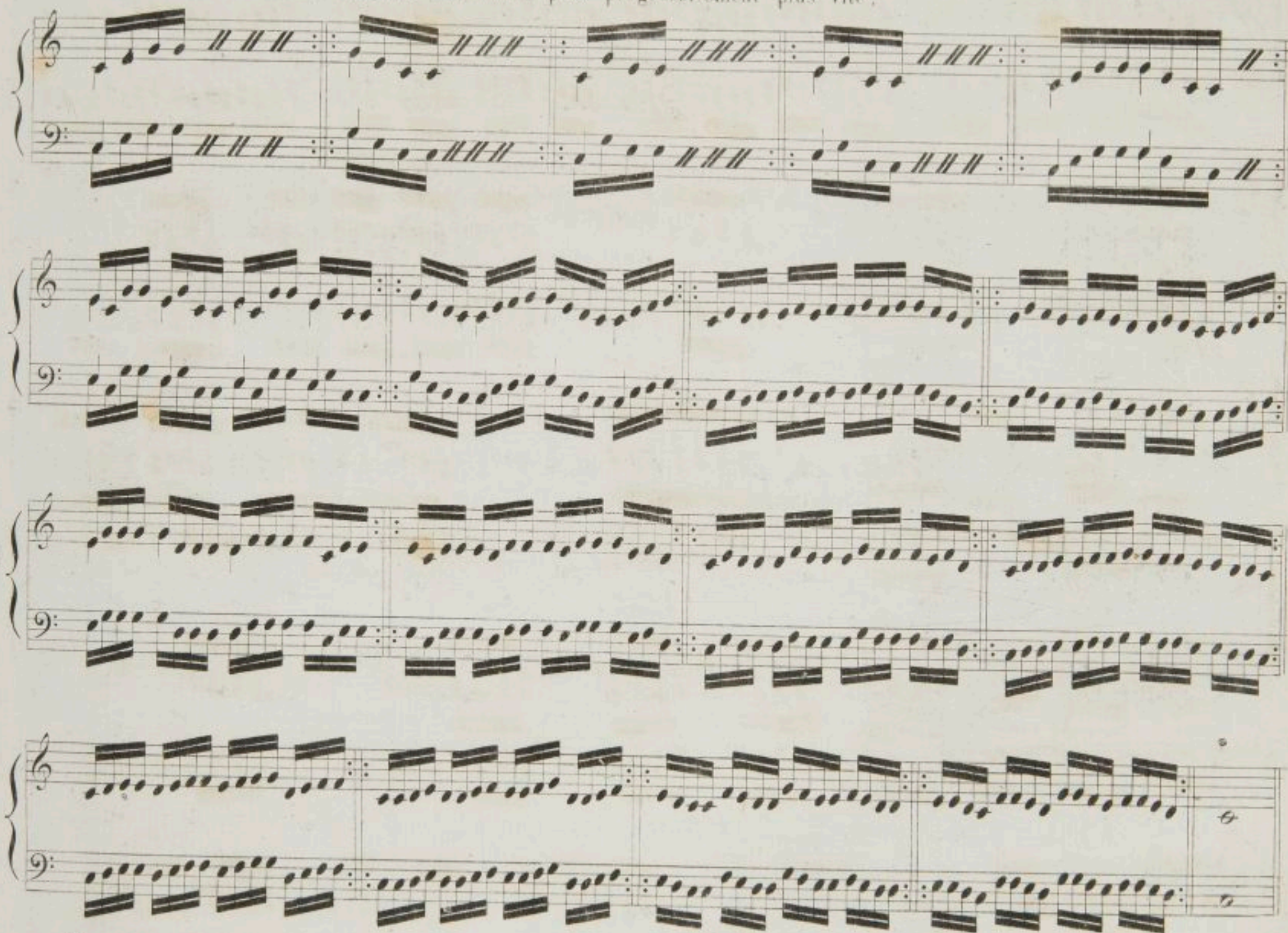
(1) Quelques maîtres de piano veulent que le doigt soit relevé aussi haut qu'il est possible, afin que la touche ne vienne point se heurter contre lui en se relevant; mais cette précaution ne doit faire exagérer le mouvement d'ascension.

notes pour former des traits. Elles consistent à faire passer alternativement plusieurs doigts sur la même touche, mais ces procédés exigent une certaine aptitude des doigts qui ne peut exister dans les commencemens, ce qui me dispense d'en parler ici. Les exercices suivans n'ont donc pour objet que d'habituer les mains à faire entendre avec force et précision la même note plusieurs fois en frappant une touche avec le même doigt.

EXERCICE

POUR LES NOTES RÉPÉTÉES AVEC LE MÊME DOIGT, ET INTRODUITES DANS LES TRAITS.

Faites ces exercices d'abord lentement, puis progressivement plus vite.



Les autres manières d'exécuter les notes répétées exigent des procédés particuliers qui seront expliqués dans la suite.

33. Après avoir exercé les doigts sur les cinq notes simples qui se suivent, Hummel et Kalkbrenner veulent qu'on habitue les élèves à s'exercer sur les notes doubles en tierces préalablement à toute autre étude de mécanique. Ces deux auteurs sont les seuls qui aient émis cette opinion; Eberhard Muller, bien que sa méthode se rapproche beaucoup de celles de ces deux maîtres, Dussek, M. Adam, et d'autres, ont conduit immédiatement leurs élèves aux gammes, après avoir fait faire des exercices analogues à ceux qu'on vient de voir. Je crois qu'il est mieux de suivre le système de MM. Hummel et Kalkbrenner, parcequ'il faut qu'on sache d'abord tout ce qui se peut faire sur cinq notes auxquels suffisent les cinq doigts, avant de s'occuper des difficultés du doigter. La difficulté des tierces dans les traits ou doubles notes consistent à faire frapper ensemble les deux doigts avec une force égale.



EXERCICES

SUR LES NOTES DOUBLES EN SECONDES, TIERCES, QUARTES ET QUINTES.

34. Les cinq doigts de chaque main ne sont pas toujours placés vis-à-vis de cinq notes qui se suivent, comme UT, RE, MI, FA, SOL, et souvent ces doigts sont obligés de s'écarter l'un de l'autre, pour atteindre des touches plus ou moins éloignées les unes des autres. Ces extensions sont quelquefois fort grandes, mais on ne

(1) M. Kalkbrenner dit (*Méthode* p. 26.) que les tierces répétées doivent être faites du poignet. M. Hummel garde le silence sur cet objet; Bussek (*Introduction à l'art de jouer du piano* Ch. III 2^e leçon) veut que la main et l'avant-bras soient levés de quelques lignes jusqu'au coude, c'est à dire que le bras doit être raidi; cette opinion était aussi celle de Clementi et E. Muller à la partage. Le fait est que ces deux théories sont admissibles, et qu'il est utile de faire étudier aux élèves les tierces répétées des deux manières. Dans la vitesse modérée, elles auront plus de légèreté et surtout d'égalité faites par le mouvement du poignet; dans la vitesse excessive, elles auront plus de brillant par l'autre Méthode. J'ai remarqué que dans ce

doit s'occuper ici que de celles qui sont renfermées dans l'étendue d'une octave, parceque cette étendue est celle que peuvent embrasser les mains ordinaires, particulièrement celles des commençans.

35. L'écartement de doigts le plus facile, par la disposition naturelle de la main, est celui du pouce au premier doigt; de là vient que c'est presque toujours par ces deux doigts qu'on prépare les traits dont l'extension sort des limites de la quinte.

EXEMPLES.

MAIN DROITE.



MAIN GAUCHE.



36. L'écartement le plus pénible est celui du quatrième doigt au cinquième, et dans un bon doigté, on l'évite autant qu'on le peut; cependant, il y a des traits qui obligent à en faire usage.

EXEMPLES.

MAIN DROITE.



MAIN GAUCHE.



37. Les écarts font quelquefois tourner les mains des commençans pour rendre les traits plus faciles; mais le déplacement des mains est un défaut qui exerce de l'influence sur la sûreté de l'exécution: il faut l'éviter.

EXERCICES

(1) MAIN DROITE. SUR LES ÉCARTS DE TOUS LES DOIGTS.



Donnée par M. Thalberg audit le bras et M. Moscheles aussi.

(1) Le doigté indiqué dans ces traits n'est pas donné comme absolu et invariable, car il n'est point encore ici question de doigté; il s'agit seulement d'exercice pour accoutumer les doigts aux écarts.

MAIN GAUCHE.



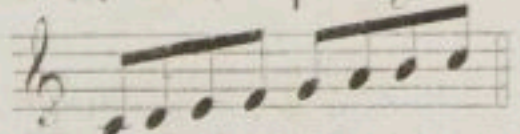
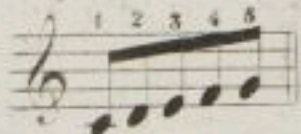
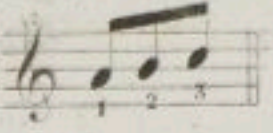
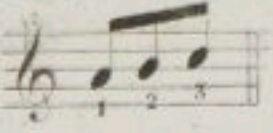
38. Il sera traité des extenſions qui ſortent des limites de l'octave dans une diſiſion ſpéciale de cet ouvrage.

39. Tous les exercices qui précèdent ont pour objet de donner de la ſouplesſe, de la force et de l'indépendance aux doigts; d'iſoler leur articulation mécanique de tout effort du bras et de l'épaule; enfin, de les diſpoſer à exécuter toute eſpèce de traits dans les mouvemens les plus rapides comme dans les plus modérés, avec une égalité parfaite de valeurs de temps et de meſure. Ces qualités, les plus importantes de toutes, ſous le rapport du mécaniſme d'exécution, ne ſ'acquièrent qu'avec l'aide du temps, d'une étude attentive et perſévérante, et de la volonté de les poſſéder; elles ne peuvent être remplacées par aucune autre, car l'organisation la plus heureuſe, le ſentiment le plus vif et le plus délicat, ſont impuiſſans à ſe manifefter, ſi l'action phyſique des doigts oppoſe des obſtacles à leur expansion. Préalablement à toute choſe, quiconque veut poſſéder un beau talent d'exécution doit donc ſonger à ſe pouvoir d'un mécaniſme facile et ſur; or les exercices ſpéciaux ſur chaque genre de difficulté ſont le ſeul moyen de l'acquérir. Quand le talent eſt formé, ces exercices ſont encore utiles à faire chaque matin pour rendre aux doigts la force et la ſouplesſe, engourdis pendant le ſommeil. J'ajouterai que quelle que ſoit la méthode qu'on adopte, quelque ſoit le ſyſtème du maître dont on reçoit les leçons, il y a une néceſſité qui domine toutes les autres, c'eſt que les doigts ſoient ſouples, agiles et forts. Tout le monde acceptera donc les exercices qui précèdent comme l'introduction néceſſaire à l'art de jouer du piano.

Chapitre 4^{me}

DU DOIGTER.

40. L'ordre dans lequel les doigts ſe ſuccèdent dans l'exécution des traits de toute eſpèce ſ'appelle le DOIGTER.

La difficulté de bien régler le doigter réſulte de ce que le nombre de notes qui ſe ſuivent, en montant ou en deſcendant eſt ſouvent plus grand que celui des doigts de la main. Par exemple, ſi une ſuite de huit notes telle que celle-ci ſe préſente  il eſt évident qu'il faut uſer d'un certain artifice pour trouver dans les cinq doigts de la main les moyens de l'exécuter; car, ſi après avoir joué les cinq premières notes par les cinq doigts  on allait replacer le pouce ou un autre doigt ſur la ſixième  un pareil changement de poſition ne pourrait ſe faire qu'en faiſant ſauter la main, de cette manière  main, ce qui ſerait inexécutable dans la viteſſe, et ce qui, dans tous les cas, empêcherait la liſon du jeu.

Lorsque la main gauche n'était pas occupée, les anciens maîtres usaient d'un artifice singulier pour aider la droite dans l'exécution de pareils traits; cet artifice consistait à faire exécuter une partie des notes par une main, et le reste par l'autre, en sorte que les cinq doigts de chaque main suffisaient toujours; car si le trait embrassait plus d'une octave, les mains se croisaient. Dans ces traits, les queues des notes tournées vers le haut appartenaient à la main droite; les queues en bas indiquaient la main gauche. C'est ainsi qu'on trouve dans un concerto de J.S. Bach.



Mais dans la musique moderne, les deux mains sont également occupées de traits rapides et difficiles, et cet artifice ne pourrait y être employé que dans des cas fort rares; il faut avoir recours à d'autres moyens. Ces moyens sont souvent de plusieurs espèces pour les mêmes traits, et le choix de l'un ou de l'autre constitue ce qu'on appelle **LE DOIGTER** de tel ou tel maître. Les différentes méthodes de doigter ont donné lieu à beaucoup de discussions. Chacun a le sien et l'affectionne en raison de certaines considérations particulières, ou à cause des facilités que l'habitude lui a données. Toutes les discussions eussent cessé, si l'on eut songé à déduire, par l'analyse, des principes généraux des cas particuliers; mais ces principes sont difficiles à trouver en toute chose, et particulièrement dans le doigter. (1)

(1) Il n'est aucune partie de l'art de jouer du piano sur quoi l'on ait émis des opinions plus contradictoires; c'est ce qui a fait dire à Busch, dans les observations préliminaires de son (*Introduction to the art of playing the piano forte*), que chaque maître a son doigter fondé sur des raisonnements particuliers, et que chacun croit posséder le meilleur. Il ajoute qu'avec des principes sûrs de doigter, on éviterait l'ennui et le découragement que ces différentes méthodes font éprouver aux élèves, qui, souvent en changeant de maître sont obligés de changer de manière. Monsieur Kalkbrenner s'exprime dans le même sens, lorsqu'il dit (*Méthode* p. 14): « Il serait bien à désirer que les professeurs en France adoptassent une manière uniforme de doigter. Jusqu'à ce jour aucune règle générale n'a été indiquée; chacun doigte d'après son caprice, ordinairement l'habitude qu'une plus ou moins bonne manière d'étudier lui a fait contracter; aussi les élèves, en changeant de maître, sont presque forcés de changer de méthode, ce qui est une perte de temps immense. » Après ces déclarations si positives de deux pianistes célèbres, déclarations conformes en tout à la vérité, il y a lieu de s'étonner que M. Adam ait dit dans sa méthode de piano (*Art*: 5.): « On se trompe lorsqu'on dit que ces maîtres (les artistes les plus habiles) ont chacun un doigter particulier; celui qui enseigne à son élève le moyen de rendre avec facilité et netteté tous les passages, traits ou chants, qui lui fait conserver en même temps la grâce de la main et la position convenable des doigts, possède les vrais principes du doigter, parceque, sans dévier de ces principes, un passage peut être doigté de différentes manières. »

Analysons ce passage de la méthode de M. Adam. *On se trompe*, dit ce professeur, *quant on assure que les maîtres les plus habiles ont chacun un doigter particulier*. Pour connaître la valeur de cette assertion du respectable M. Adam, il suffit d'ouvrir les traités de l'art de jouer du piano publiés par Busch, Kalkbrenner, Müller, Hummel et M. Adam lui-même, les études de Cramer, de Moschelles, de Bertini et de Herz, et l'on verra que les mêmes traits sont doigtés souvent de manières différentes dans ces ouvrages élémentaires de maîtres auxquels M. Adam ne refusera sans doute pas la qualification d'habiles.

On se trompe, dit ce professeur, *quant on assure que les maîtres les plus habiles ont chacun un doigter particulier*; et pour prouver qu'on se trompe, il dit que les mêmes traits peuvent être doigtés de manières différentes. Mais autant de manières de doigter, autant de doigtiers particuliers; on ne se trompe donc pas quand on dit que les maîtres les plus habiles ont chacun un doigter particulier.

M. Adam dit une chose vraie, incontestable, quand il avoue que le même trait peut être doigté quelquefois de plusieurs manières; le choix qu'on fait de l'une ou de l'autre dépend de certaines dispositions particulières des mains de l'exécutant, ou des habitudes de celui-ci. Par exemple, un passage tel que le suivant pourra être doigté de plusieurs manières.



On conçoit que des traits de cette nature ne sont point de ceux qui déterminent un système de doigter, à moins que les circonstances qui précèdent ou qui suivent n'obligent à faire un choix. Ce sont les traits qui, pouvant être doigtés de plusieurs manières, présentent dans chaque systé-

41. Pour établir un bon arrangement des doigts sur le clavier du piano, il faut considérer:

- 1^o que le meilleur doigter est celui qui rend l'exécution la plus facile;
- 2^o que les causes principales des difficultés qu'on rencontre dans l'exécution sont, d'une part, les touches noires, qui sont plus courtes et plus étroites que les autres, et auxquelles le cinquième doigt et le pouce, étant plus courts que les autres doigts, atteignent difficilement, et de l'autre, l'obligation de passer le pouce sous les autres doigts, ou les autres doigts sur le pouce, pour suppléer à l'insuffisance du nombre des doigts de chaque main;
- 3^o que l'incertitude sur le doigter naît toujours de l'obligation de choisir entre ces deux difficultés, de passer souvent le pouce ou les autres doigts, ou de faire de fréquens mouvemens de la main en avant ou en arrière pour atteindre aux touches noires avec le petit doigt ou avec le pouce;
- 4^o que les mouvemens des diverses parties du corps sont d'autant plus faciles qu'ils sont symétriques et réguliers; conséquemment, que si l'arrangement des notes d'un trait est symétrique, celui des doigts doit l'être aussi;

me des avantages et des inconvéniens, qui sont la source des dissentimens des maîtres, et qui jettent de l'incertitude et du découragement dans l'esprit des élèves. Quand aux traits qui ont un doigter obligatoire, ils ne peuvent donner lieu à aucunes discussions.

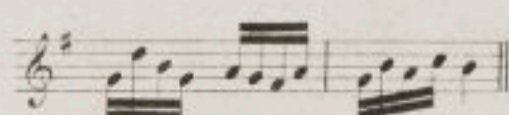
Le doigter du piano se peut donc partager en trois genres, qui sont 1^o Le doigter facultatif absolu; 2^o Le doigter facultatif conditionnel; 3^o le doigter obligatoire.

Pour parvenir à formuler un système rationnel et universel de doigter, et procéder avec méthode à la recherche de ce système, il aurait fallu que les auteurs de méthodes se fussent proposé la solution de ces questions:

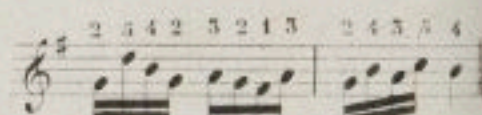
- 1^o A quoi reconnaît-on que le doigter est facultatif absolu, ou facultatif conditionnel, ou enfin obligatoire?
- 2^o Quelles causes peuvent modifier le doigter facultatif absolu, et le rendre facultatif conditionnel, ou même obligatoire?
- 3^o Quelles sont les règles du doigter facultatif conditionnel, et sur quelles considérations sont elles fondées; en d'autres termes, quelles règles doivent déterminer dans le choix d'un doigter, préférentiellement à un autre?
- 4^o Quelles sont les règles du doigter obligatoire, et sur quoi sont elles basées.

En procédant avec cet ordre, et avec l'esprit de recherche et d'analyse nécessaire, on serait sans doute parvenu à la solution de ces problèmes. Au lieu de cela, qu'a-t-on fait? Les uns considérant les gammes comme l'origine de tous les traits, les ont présentées comme le canon universel ou comme la règle applicable à tout, sans remarquer l'immensité de traits d'autres genres que rencontrent les élèves dès les premiers pas. Les autres, Bussek, par exemple, se sont épuisés en classifications de *doigter libre*, *doigter préparé*, *doigter d'exception*, *doigter forcé*, et qui ne peuvent servir que pour des cas particuliers. D'autres, et mêmes les plus habiles, ont manqué de clarté dans l'énoncé de leurs règles, ou les ont présentées d'une manière trop absolue, en sorte que le premier exemple venu est souvent en contradiction avec elles. Voyez la méthode justement estimée de M. Kalkbrenner, méthode conçue en général sur un très bon plan, vous y trouvez cette règle: *la meilleure position pour la main droite est d'avoir le petit doigt sur la note la plus élevée et le pouce sur la plus basse; il faut donc autant que possible adapter tous les doigts de manière à obtenir ce résultat.*

Qu'un élève veuille faire l'application de cette règle au passage suivant,.....



Il doigtera de cette manière



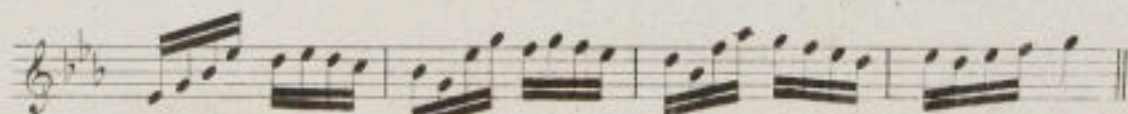
tandis que le doigter le plus facile et le plus rationnel est:



car le pouce sur la tonique, lorsque cette tonique est une touche blanche, est une excellente préparation pour beaucoup de traits ascendans, comme le petit doigt l'est pour un très grand nombre de traits descendans.

Voici une autre règle que je trouve en note dans la même méthode de M. Kalkbrenner (p. 15): *dans tous les tons avec des bémols, le pouce de la main droite, dans les modes majeurs, ne s'emploie que sur l'ut et le fa.* Il est évident que dans cette règle M. Kalkbrenner a eu les gammes en vue; mais à l'énoncé, un élève

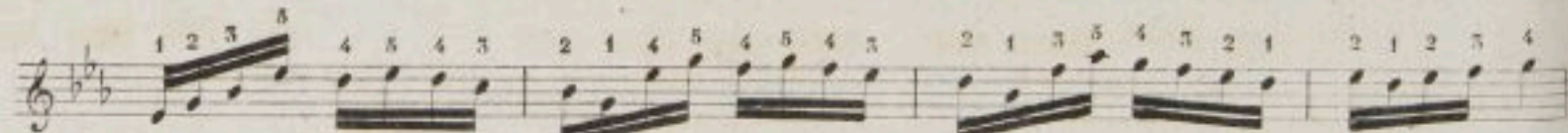
ayant à doigter ce passage,.....



sur *Ut* et sur *Fa*, tandis que ce doigt sera

très bien placé sur *Mi* et sur *Si*, pour obtenir

un doigter facile, comme dans cet exemple:



M. Hummel paraît être le premier auteur de méthodes de piano qui ait songé à formuler les diverses circonstances qui peuvent se présenter dans la succession des doigts sur les touches, de manière à composer un système complet de classifications. Voici l'ordre dans lequel il a établi sa notation:

5^e Conséquemment aussi, que pour ne point rompre la symétrie d'arrangement et de mouvement, il ne faut point hésiter de passer les doigts plus souvent qu'il ne le faudrait dans d'autres cas, ou à mettre le pouce et le petit doigt sur les touches noires;

6^e que la fréquence du passage des doigts, et la pose du pouce et du cinquième doigt sur les touches noires peuvent être souvent évités par le changement plus facile des doigts sur une même touche.

42. Cela posé, plusieurs questions se présentent; les voici:

1^{re} Quels traits n'obligent pas à passer le pouce sous les autres doigts, ou les autres doigts sur le pouce?

RÉPONSE: ceux qui n'ont pas plus de cinq notes consécutives, soit en montant, soit en descendant.

1^{re} De la répétition progressive du même doigtier sur la même suite de figures.

2^e Du passage du pouce sous les autres doigts, et de ceux-ci sur le pouce.

3^e De l'élision d'un ou plusieurs doigts.

4^e Du changement de doigt au retour d'une même touche.

5^e Des extensions et des sauts.

6^e De l'emploi du pouce et du cinquième doigt sur les touches noires.

7^e Du passage d'un doigt sur un doigt plus court, et du passage d'un doigt sous un autre plus long.

8^e De l'emploi alternatif de plusieurs doigts sur une seule touche, en tenant ou en répétant la note.

9^e De l'alternation, de l'enlacement et du croisement des mains.

10^e De la distribution des parties entre les deux mains, et des licences du doigtier.

Il est fâcheux qu'en faisant ce classement, M. Hummel n'ait pas cherché à poser les principes généraux et physiques qui déterminent le choix du doigtier pour chaque genre de traits. Ce sont ces principes que j'essaie d'établir dans cet ouvrage. Ce que j'appelle des principes généraux consistent dans la raison qui fixe la position de chaque doigt en des circonstances identiques, et non certains procédés au moyen desquels on fixe les doutes qui peuvent exister dans des cas particuliers. Par exemple, M. Kalkbrenner indique un fort bon procédé aux commençants, en leur conseillant d'essayer en descendant le doigtier des traits ascendants et le contraire dans les traits descendants, ayant soin de placer le petit sur la note la plus élevée et le pouce sur la plus basse, et il applique sa règle à une gamme ascendante de neuf notes, commençant par *Do*, et finissant par *Ré*. Tous les maîtres savent que le doigtier d'une telle gamme est différent de celui d'une gamme ordinaire; mais les commençants ne le savent pas, et c'est par un procédé particulier que M. Kalkbrenner prétend leur enseigner à se tirer d'embarras. Ce procédé est fort bon pour tous les cas où le pouce est sur la tonique, mais il cesse de recevoir son application dans les gammes de *Si bémol*, de *Mi bémol*, etc.; car, dans ce cas, le petit doigt n'est pas plus sur la note la plus haute, que le pouce sur la plus basse, et l'incertitude reste dans l'esprit de l'élève. Il n'en sera pas de même si on lui enseigne une règle générale pour les gammes ascendantes de neuf notes suivies d'un trait descendant quelconque, lorsque le pouce de la main droite est sur la tonique inférieure, et une autre règle générale pour les gammes du même genre qui commencent par une touche noire, avec le deuxième doigt sur la tonique inférieure. Or tout cela peut se formuler en peu de mots dans le chapitre du passage du pouce, qui renferme toutes les espèces de gammes.

Certes, ce n'est ni le talent ni le savoir, qui ont manqué aux artistes célèbres de qui nous avons des méthodes de piano; mais l'esprit d'analyse et de classification indispensable pour faire un bon ouvrage élémentaire, est une faculté spéciale qui exige aussi des études particulières, et cet esprit a manqué jusqu'ici pour mettre en ordre les excellents matériaux répandus dans les diverses méthodes que nous possédons. Lorsque les objets sont bien classés et présentés d'une manière rationnelle et philosophique, il faut peu d'espace pour renfermer beaucoup de choses, et les cas identiques cessent d'être traités d'une manière particulière. Avec une pareille méthode, les divergences d'opinions disparaissent bientôt.

Je ne terminerai pas ces observations, destinées aux professeurs, sans faire remarquer que les modifications de l'art de jouer du piano, les traits nouveaux, les complications de parties qui ne peuvent être exécutées que par dix doigts, donnent naissance à des modifications de doigtier qu'on ne doit pas considérer comme des contradictions aux règles, mais comme l'origine de règles pour un nouvel ordre de choses. M. Thalberg, par exemple, a créé une nouvelle partie de l'art de jouer du piano, qui exige un système de doigtier spécialement appliqué à ces nouveautés, mais qui ne contredit point le doigtier de la musique de Clementi, de Cramer, de Hummel et de Kalkbrenner, de même que le doigtier de celle-ci ne contredisait point celui de la musique de Haydn et de Mozart.

2^e Comment doigte-t-on ces sortes de traits, lorsqu'ils se présentent dans un ordre symétrique en montant ou en descendant?

RÉPONSE: de trois manières qui sont, suivant la nature des traits, L'ÉLISION DES DOIGTS c'est-à-dire, le rapprochement d'un doigt inférieur vers un supérieur, ou d'un supérieur vers un inférieur, en laissant les intermédiaires inactifs; L'ÉCARTEMENT DES DOIGTS, ET LE CHANGEMENT DE DOIGTS SUR UNE MÊME TOUCHE.

3^e Donnez moi des exemples de traits de cette espèce avec leurs doigts

RÉPONSE Vous les trouverez dans les articles suivants.

SECTION I^{ère}

DOIGTER SANS PASSAGE DE DOIGTS.

Article 1^{er}

Traits symétriques par substitution de doigts.

43^e RÈGLE GÉNÉRALE: Dans tous les traits ascendants où les cinq doigts sont employés, on fait substitution du deuxième doigt par le pouce à la main droite sur les touches blanches. Dans les mêmes traits, on fait élision du deuxième doigt par le troisième, ou du troisième par le quatrième à la main gauche.

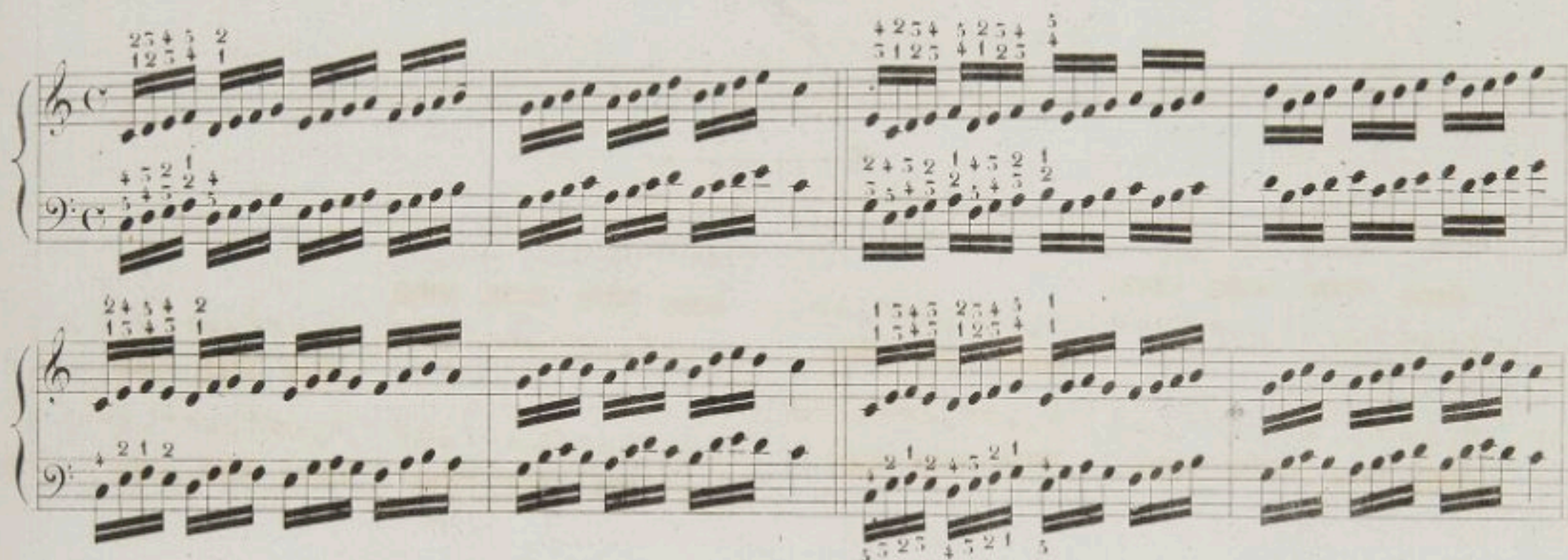
The image displays four systems of musical notation, each consisting of a grand staff (treble and bass clefs) in common time (C). The notation illustrates various fingerings for ascending and descending scales, with specific instructions for finger substitution.

- System 1:** Shows ascending and descending scales. The ascending scale includes the instruction "1 Suivez le même doigter." (Follow the same fingering). The descending scale includes the instruction "1 Suivez le même doigter." (Follow the same fingering).
- System 2:** Shows ascending and descending scales. The ascending scale includes the instruction "1 Suivez le même doigter." (Follow the same fingering). The descending scale includes the instruction "1 Suivez le même doigter." (Follow the same fingering).
- System 3:** Shows ascending and descending scales. The ascending scale includes the instruction "1 Suivez le même doigter." (Follow the same fingering). The descending scale includes the instruction "1 Suivez le même doigter." (Follow the same fingering).
- System 4:** Shows ascending and descending scales. The ascending scale includes the instruction "1 Suivez le même doigter." (Follow the same fingering). The descending scale includes the instruction "1 Suivez le même doigter." (Follow the same fingering).

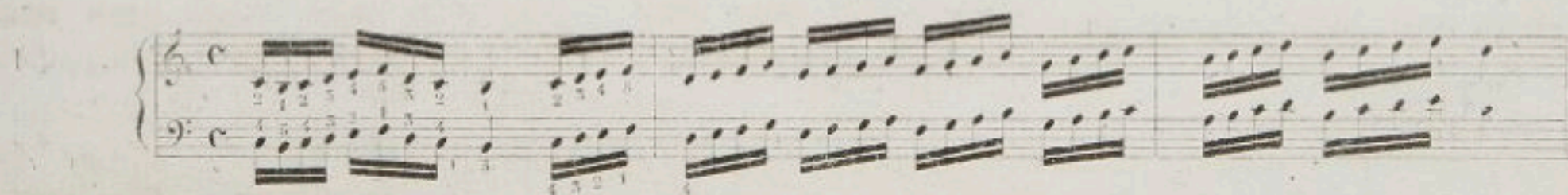


44. RÈGLE GÉNÉRALE. Dans tous les traits ascendants où il n'y a que quatre doigts employés, le doigter est facultatif, et l'on peut faire élision du deuxième doigt par le pouce, ou du troisième par le second, à la main droite. Le choix dépend de ce qui précède. L'élision du deuxième doigt par le pouce donne une exécution plus ferme que l'autre.

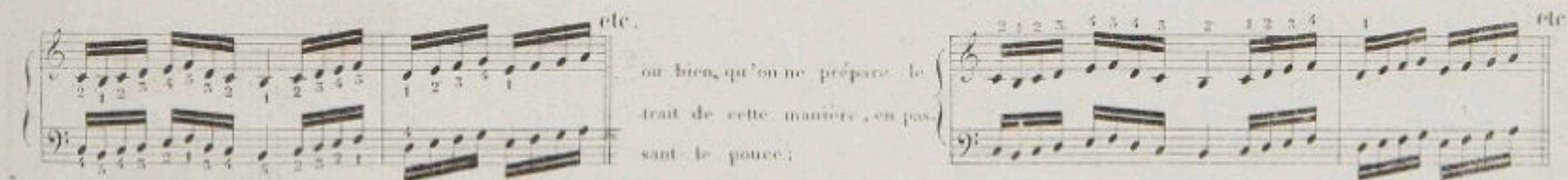
Dans les mêmes traits, on fait par la main gauche élision du quatrième doigt par le cinquième ou du troisième par le quatrième: celle-ci donne une exécution plus ferme que l'autre. (1)



(1) M. Kalkbrenner dit (P. 28 de sa Méthode) qu'il faut étudier les différens doigter des traits pour donner de l'égalité aux doigts; il ne s'est pas souvenu que des études de doigter ont un autre objet que les études d'articulation. M. Hummel ne paraît pas admettre les deux espèces de doigters, et il n'indique que l'élision du deuxième doigt par le pouce à la main droite, et du troisième par le quatrième pour la main gauche; cependant telle circonstance peut se présenter qui oblige à commencer le trait par le 2^e doigt au lieu du pouce, et des lors il faudra bien continuer, en faisant élision du troisième doigt de la main droite par le second, comme dans cet exemple:

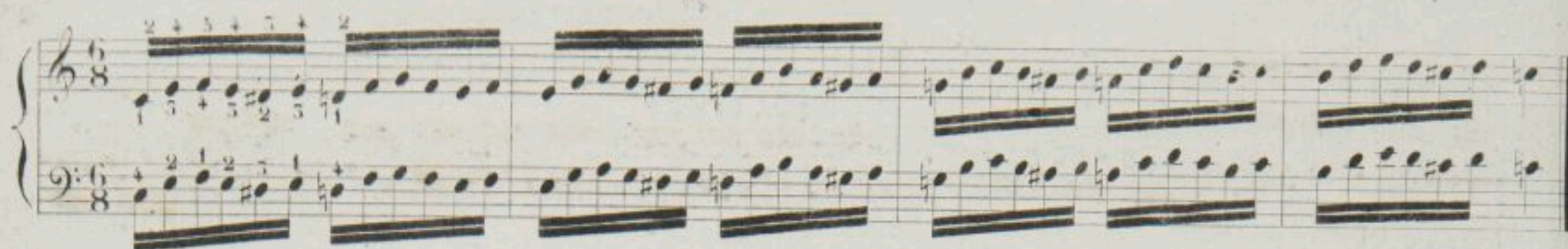


à moins qu'on veuille rompre la symétrie du doigter, qui est toujours ce qu'il y a de plus facile, et ce qui lève tous les doutes, pour reprendre ensuite le premier doigter, comme dans cet exemple:



Mais il ne faut pas oublier que le meilleur système de doigter est celui qui rend l'exécution plus facile; que le doigter symétrique est celui qui atteint le mieux ce but, et que les exceptions y jettent de la gêne. Or, dans ces deux derniers exemples de doigter, il y a certainement plus de gêne et d'exceptions que dans le premier: le premier est donc préférable, dans le cas dont il s'agit. Sans doute le pouce est un très bon pivot de doigter; on en doit préférer l'usage à celui des autres doigts; quand il se présente naturellement; mais quand on ne peut obtenir les avantages qu'il offre aux dépens de la régularité des mouvemens, il y faut renoncer. Aucun système de doigter ne peut faire disparaître toutes les difficultés de l'exécution: l'art consiste seulement à choisir des inconvéniens le moindre.

Cramer a choisi l'élision du second doigt par le pouce pour le doigter de la première étude de sa première suite; c'était en effet le meilleur doigter pour l'exemple qu'il a donné; j'ignore ce qu'il aurait fait si le trait qui commence cette étude avait été amené d'une autre manière. M. Adami a doigter les traits de cette espèce des deux manières dans sa méthode; je crois qu'on doit l'en louer.



45. Quand il y a des touches noires dans les traits de cette nature, si ces touches ne sont ni la tonique, ni la dominante, il faut, ou renoncer absolument à l'usage du pouce, pour conserver la régularité du mouvement des doigts, ou renoncer à la symétrie du doigter, pour conserver l'aplomb du pouce. L'un et l'autre de ces doigts a ses avantages et ses inconvénients. Celui du pouce a plus de sûreté dans la grande vitesse. (I)

Exemples des deux doigts.



M. Hummel a fait remarquer avec beaucoup de justesse que le doigter de ce passage où l'on fait passer le pouce est à la fois plus difficile et moins régulier. On ne doit donc pas ¹doigter de cette manière:



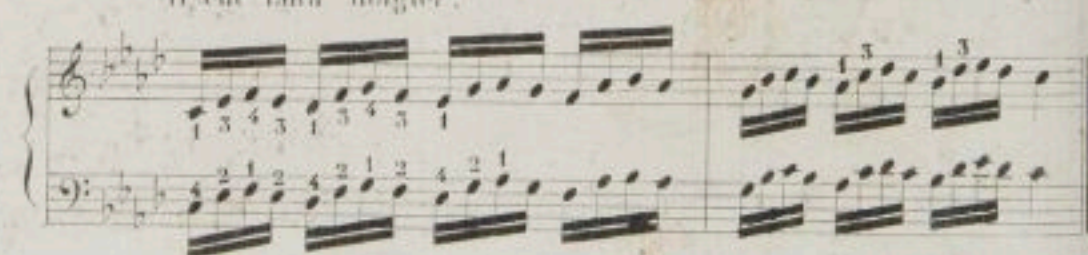
46. RÈGLE GÉNÉRALE. Dans tous les traits ascendans où il n'y a que trois doigts employés, le doigter est facultatif, et l'on peut substituer le pouce au second doigt, ou le second au troisième, ou le troisième, au quatrième, à la main droite. Les deux premières manières sont les meilleures, parceque le cinquième doigt a moins d'énergie que les autres. La substitution du troisième doigt au second de la main gauche, et du quatrième au troisième, est aussi préférable à celle du quatrième au cinquième.

(1) Je ne puis me dispenser de faire remarquer ici que le défaut d'esprit d'analyse peut conduire un virtuose au plus faux système de doigter. Je prendrai pour exemple Dussek qui, préoccupé de l'idée qu'on doit éviter absolument de faire usage du ponce sur les touches noires, a doigté de la manière la plus difficile, et contrairement à tout principe de symétrie, un trait qu'il eût pu doigter d'une manière régulière et facile, par la substitution symétrique et progressive du ponce au deuxième doigt.

Voici son doigtier (*Art de jouer du Piano*, p. 33.)



Alent falls doigter.



Exemples.

Two systems of musical notation showing ascending and descending scales with fingerings. The first system shows a treble and bass clef with fingerings: Treble (2 3 4 2 5 4, 1 2 3 1 2 3) and Bass (5 4 3 2 1 2 3, 4 3 2 1 2 3). The second system shows a treble and bass clef with fingerings: Treble (2 4 5 2 5 4 2 4 5 2 5 4, 1 5 2 1 2 5 1 5 2 1 2 5) and Bass (5 1 2 5 2 1 5 1 2 5 2 1, 4 2 5 4 5 2 4 2 5 4 5 2).

47. RÈGLE GÉNÉRALE. Dans les traits descendants où les cinq doigts sont employés par progressions, on substitue le cinquième doigt au quatrième, à la main droite, ou le quatrième au troisième, suivant les circonstances.

Dans les mêmes traits, on substitue le pouce au second doigt de la main gauche.

suivez le même doigter

Exemples.

Two systems of musical notation showing descending scales with fingerings. The first system shows a treble and bass clef with fingerings: Treble (5 4 3 2 1 4 5 4 3, 1 2 3 4 5 1 2 3) and Bass (1 2 3 4 5 1 2 3 4, 5 4 3 2 1 5 4 3). The second system shows a treble and bass clef with fingerings: Treble (5 4 3 2 1 4 5 4 3, 1 2 3 4 5 1 2 3) and Bass (1 2 3 4 5 1 2 3 4, 5 4 3 2 1 5 4 3). Annotations include "suivez le même doigter" and "suivez le même doigter".

suivez le même doigter

Two systems of musical notation showing descending scales with fingerings. The first system shows a treble and bass clef with fingerings: Treble (5 4 3 2 1 4 5 4 3, 1 2 3 4 5 1 2 3) and Bass (1 2 3 4 5 1 2 3 4, 5 4 3 2 1 5 4 3). The second system shows a treble and bass clef with fingerings: Treble (5 4 3 2 1 4 5 4 3, 1 2 3 4 5 1 2 3) and Bass (1 2 3 4 5 1 2 3 4, 5 4 3 2 1 5 4 3). Annotations include "suivez le même doigter" and "suivez le même doigter".

suivez le même doigter

Two systems of musical notation showing descending scales with fingerings. The first system shows a treble and bass clef with fingerings: Treble (5 4 3 2 1 4 5 4 3, 1 2 3 4 5 1 2 3) and Bass (1 2 3 4 5 1 2 3 4, 5 4 3 2 1 5 4 3). The second system shows a treble and bass clef with fingerings: Treble (5 4 3 2 1 4 5 4 3, 1 2 3 4 5 1 2 3) and Bass (1 2 3 4 5 1 2 3 4, 5 4 3 2 1 5 4 3). Annotations include "suivez le même doigter" and "suivez le même doigter".

suivez le même doigter

Two systems of musical notation showing descending scales with fingerings. The first system shows a treble and bass clef with fingerings: Treble (5 4 3 2 1 4 5 4 3, 1 2 3 4 5 1 2 3) and Bass (1 2 3 4 5 1 2 3 4, 5 4 3 2 1 5 4 3). The second system shows a treble and bass clef with fingerings: Treble (5 4 3 2 1 4 5 4 3, 1 2 3 4 5 1 2 3) and Bass (1 2 3 4 5 1 2 3 4, 5 4 3 2 1 5 4 3). Annotations include "suivez le même doigter" and "suivez le même doigter".

suivez le même doigter

48. **RÈGLE GÉNÉRALE.** Dans tous les traits descendans où il n'y a que quatre doigts employés, le doigter est facultatif, et l'on peut substituer le cinquième doigt au quatrième de la main droite, ou le quatrième au troisième; ce dernier doigter donne plus de fermeté à l'exécution que l'autre. Quelquefois, on substitue aussi le troisième au second.

Dans les mêmes traits, on substitue le pouce au deuxième doigt de la main gauche, ou le deuxième doigt au troisième.

Examples.



49. RÈGLE GÉNÉRALE. Dans tous les traits descendans où il n'y a que trois doigts employés, le doigter est facultatif, et l'on peut substituer le cinquième doigt au quatrième, ou le quatrième au troisième, ou le troisième au second, de la main droite. On fait peu d'usage du premier doigt, à cause de la faiblesse naturelle du cinquième doigt, mais les deux autres sont fréquemment employés.

Dans les mêmes traits, on substitue le pouce au deuxième doigt de la main gauche, le second doigt au troisième, et le troisième au quatrième. Ce dernier doigter est rarement employé, parceque le petit doigt est faible, comparativement aux autres.



50. Tous les traits symétriques, quelle qu'en soit la forme, qui n'ont pas plus de cinq notes consécutives, dans lesquels il n'y a point d'écarts et point de notes répétées, sont de la même espèce que ceux qui sont contenus dans cet

article, et doivent être doigtés par des substitutions de doigts. Le principe de ce doigter est que la forme du trait se reproduisant régulièrement en montant ou en descendant d'un degré, il faut que le doigter se retrouve à toutes les formes tel qu'il était à la première.

Article 2^m

TRAITS SYMÉTRIQUES PAR RÉPÉTITION DE NOTES.

CHANGEMENT DE DOIGTS SUR UNE MÊME TOUCHE.

Exemples.

The examples consist of four systems of musical notation, each showing a grand staff (treble and bass clef) with a series of notes and fingerings (1-5) written above or below them. The examples illustrate various ascending and descending patterns with repeated notes, demonstrating the principle of symmetry in fingering.

~~Le~~ Le principe fondamental du doigter des traits de cette espèce est comme le principe général de tout doigter régulier. La symétrie dans l'arrangement des doigts, en raison de la symétrie dans l'arrangement des notes. Toute symétrie de ce genre a pour effet de faciliter l'exécution, car les doigts se meuvent naturellement par des mouvements réguliers.

Article 3^{me}

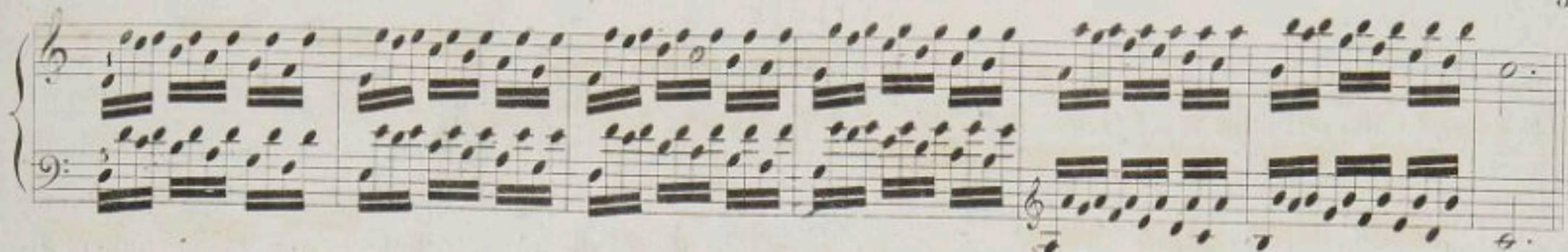
DOIGTER PAR ECARTEMENT DE DOIGTS.

52. RÈGLE GÉNÉRALE. Tout passage dans lequel un intervalle de tierce, de quarte de quinte, de sixte, de septième ou d'octave offre le moyen d'éviter de passer le pouce sous les doigts ou les doigts sur le pouce, en écartant les doigts, doit être doigté de cette manière, car l'écartement des doigts n'est point un obstacle à la symétrie du doigter, et le passage du pouce en est un.

L'écartement naturel du pouce au second doigt permet d'exécuter des quartes et même des quintes; l'écartement des autres doigts ne peut être que d'une tierce.

Examples.

This image shows a handwritten musical score for the operetta 'The Merry Widow' by Franz Lehár. The score is written on ten staves, organized into five systems of two staves each. The top staff of each system is for the piano accompaniment, and the bottom staff is for the vocal part. The music is in common time (C) and features a complex, rhythmic melody with many sixteenth and thirty-second notes. The piano part includes extensive fingerings, often indicated by numbers 1 through 5 above or below the notes. The vocal part is written in a single line, with lyrics in German. The handwriting is in ink on aged, slightly yellowed paper. The score is a page from a larger manuscript, as indicated by the page number '1' in the top right corner.

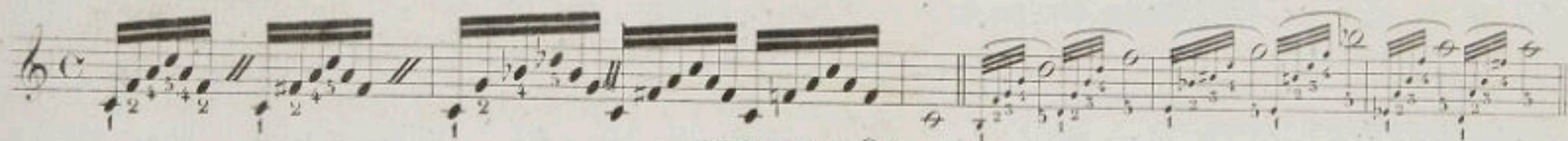


53. Le principe du doigter le plus commode et le plus facile devant prévaloir en toute circonstance, il ne faut pas toujours employer l'écartement des doigts pour éviter un autre système de doigter, si ces autres systèmes causent moins de dérangement à la position naturelle de la main. L'opinion contraire de quelques célèbres pianistes est évidemment une erreur. Ainsi, dans un passage semblable.....

si l'on met le cinquième doigt sur **UT**, le quatrième sur **LA**, le troisième sur **FA**, le deuxième sur **RE**, et le pouce sur **UT**, suivi de la substitution du quatrième doigt au troisième sur **MI**, on évitera de passer le pouce, mais on ne pourra exécuter tous ces écartemens sans sortir un peu le coude pour tourner la main qui fera un léger mouvement circulaire; or, cet inconvénient est certainement plus grave que celui du passage du pouce à une note de distance, qui fournirait ce doigter facile.



Il en doit être de même dans tous les cas semblables. En général, l'écartement du cinquième doigt au quatrième doit être évité, parcequ'il est plus pénible que les autres combinaisons de doigter, il n'est indispensable que dans certains **ARPEGGES**, et particulièrement dans ceux de cinq notes.



SECTION 2^{me} Article 4^{me}

passage du pouce sous les doigts et des doigts sur le pouce.

54. **RÈGLE GÉNÉRALE.** Tout passage dans lequel il y a plus de cinq notes consécutives, par mouvement diatonique ou chromatique conjoint, exige qu'on supplée au nombre des doigts, en changeant la position de la main par le passage du pouce sous les autres en montant, et par le passage des doigts sur le pouce en descendant, à la main droite. Le contraire à lieu à la main gauche.

55. Le changement de position de la main par le passage du pouce occasionne dans le jeu de beaucoup d'exécutans une sorte de secousse fort nuisible à l'égalité comme à la sûreté de l'exécution. M. Kalkbrenner a indiqué (P. 59 de sa méthode) un fort bon exercice où le pouce doit agir avec rapidité, sans agiter les mains pendant que d'autres doigts sont posés et immobiles sur certaines notes du clavier. Voici cet exercice.



CRAMER

MOSCHELES

56. Dans le doigter par le passage du ponce sous les doigts et des doigts sur le ponce, la symétrie de l'arrangement des doigts facilite l'exécution, comme dans tous les autres systèmes. Or les doigts contractant l'habitude de cette symétrie par l'exercice, moins on trouble ces habitudes, moins on y introduit d'exceptions, et plus le doigter est facile pour l'exécutant. Il s'agit donc de trouver pour les suites diatoniques ascendantes ou descendantes le doigter le plus symétrique et le moins soumis aux exceptions.

56.(Bis). S'il ne fallait ajouter aux cinq doigts de la main que le nombre de doigts nécessaire pour le nombre de notes consécutives ascendantes ou descendantes, le calcul serait facile à faire, car il ne s'agirait que de compter les notes du trait pour déterminer immédiatement l'arrangement du doigter.

Ainsi, un passage de cette espèce : serait doigté en ajoutant un doigt aux cinq qui composent la main, de cette manière : mais souvent de pareils traits sont en progressions ascen-

dantes ou descendantes, et dans ce cas l'addition d'un seul doigt ne permettrait pas d'avoir la même forme, la forme symétrique du doigter à chaque retour de la forme du trait. Pour obvier à cet inconvénient, il faut donc disposer le doigter de telle sorte que l'arrangement des doigts, puisse être uniforme comme le trait même.

EXEMPLE Suivez le même doigter.

On pourrait, en suivant ce principe, rendre le doigter meilleur par la suppression d'un des passages du ponce, comme dans l'exemple suivant :

Suivez le même doigter.

Les mêmes observations s'appliquent aux traits composés de sept notes consécutives en progression.

EXEMPLE. Suivez le même doigter.

RÈGLES GÉNÉRALES

57. Les gammes entières, qui commencent et finissent par la tonique, sont les plus régulières et les plus symétriques de toutes les suites diatoniques.

58. Toutes les gammes qui ont une touche blanche pour tonique, commençant par le pouce à la main droite.

59. Toutes les gammes qui ont une touche noire pour tonique, commencent par le deuxième doigt, à la main droite.

60. Toute gamme qui commence par le pouce, et dans laquelle il n'y a point de bémol doit avoir le pouce sur la quatrième note, à la main droite.

61. Toute gamme qui contient un ou plusieurs bémols, doit avoir le pouce sur *ut* et sur *fa*, à la main droite.

62. Lorsqu'une gamme qui commence par une touche blanche n'a qu'une octave, on met le cinquième doigt sur la dernière note, à la main droite.

Exemple.



Si la gamme s'étend à plusieurs octaves, on remet le pouce sur chaque tonique, excepté à la dernière note, qui doit toujours avoir le petit doigt, à la main droite.

Exemple.



63. Dans les gammes descendantes, les doigts occupent les mêmes places qu'aux gammes montantes.

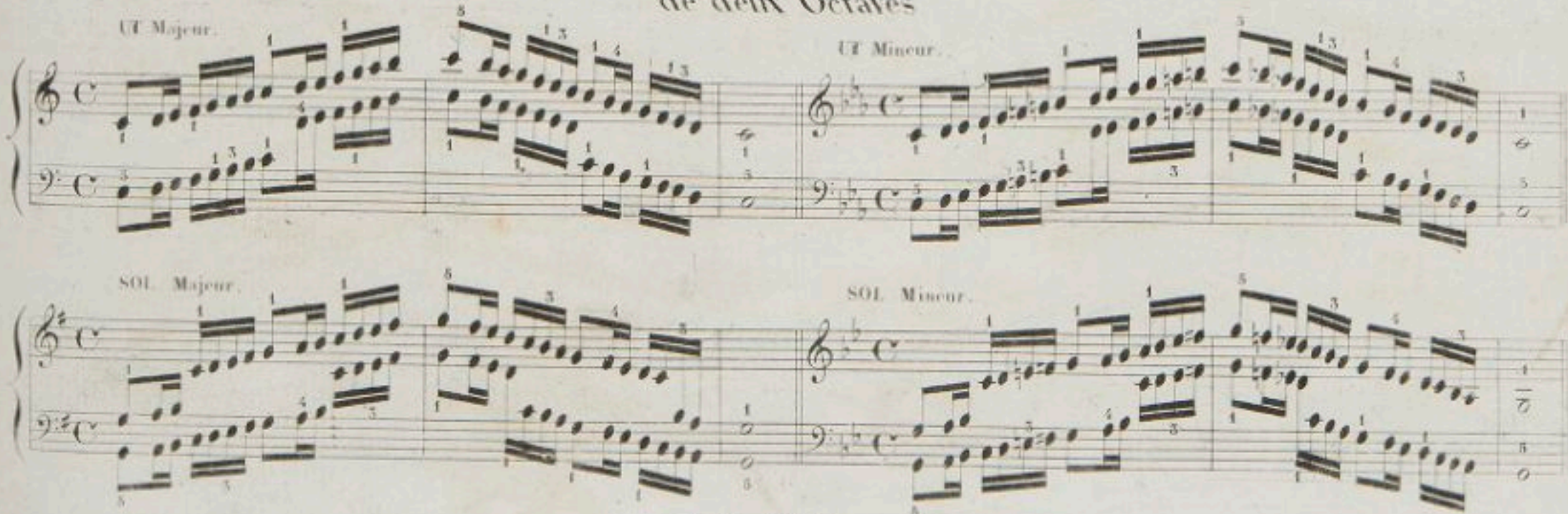
64. Dans les gammes des tons où il y a des bémols, la position de tous les doigts se règle d'après la position du pouce sur *ut* et sur *fa*, ayant soin de ne jamais placer ce pouce sur une touche noire.

65. Toute gamme qui a pour tonique une touche blanche, doit avoir à la main gauche le troisième doigt sur la sixième note, et le pouce sur l'octave de la tonique.

66. Toute gamme qui a pour tonique une touche noire, doit avoir à la main gauche le pouce sur la troisième note et sur la septième. Il n'y a d'exception que pour le ton de *fa* dièse ou de *sol* bémol, qui a le pouce à la quatrième note et à la septième.

GAMMES MAJEURES ET MINEURES.

de deux Octaves



RE Major.

RE Mineur.

LA Major.

LA Mineur.

MI Major.

MI Mineur.

SI Major.

SI Mineur.

FA Dièse Major.

FA Mineur. (1)

RE Bémol Major.

UT Dièse Minor.

LA Bémol Major.

LA Bémol Mineur.

MI Bémol Major.

MI Bémol Mineur.

(1) La disposition des notes du Clavier est telle, qu'il n'est pas possible d'établir un système symétrique et satisfaisant du doigter dans les gammes mineures de FA Dièse ou SOL Bémol, d'UT Dièse ou RE Bémol, de LA Bémol, de MI Bémol et de SI Bémol. Ces gammes sont à cause de cela les plus difficiles: un long exercice est nécessaire pour les bien exécuter, et pour y acquies de la sûreté.

SI Bémol Majeur. SI Bémol Mineur.

FA Majeur. FA Mineur.

67 Lorsque les gammes ne commencent pas par la tonique et ont pour première note le deuxième degré, le troisième, ou le quatrième, etc., le doigter de ces gammes est le même que celui des gammes de la tonique; toutes les fois qu'elles commencent par une touche blanche, on met le pouce sur la première note à la main droite, et l'on passe le pouce à la quatrième note, si elle doit se faire sur une touche blanche, ou sur la cinquième si cette quatrième note appartient à une touche noire. Si la gamme commence par une touche noire on met le second doigt sur la première note. Le doigter de la main gauche est aussi analogue à celui des gammes ordinaires.

Exemples.

68 Ce sont les mêmes règles de doigter qu'on applique aux gammes qui s'exécutent à la tierce ou à la sixte par les deux mains. Il est nécessaire de faire de ces gammes un exercice particulier, parceque indépendamment des difficultés qui résultent du défaut de symétrie dans le doigter, il en est surtout dans les gammes par tierces qui dépendant du rapprochement des mains, et cette réunion de difficultés est un obstacle à l'égalité du mouvement.

Exercices sur les gammes en tierces et en sixtes.

Doigter de la Gamme en UT.
EN TIERCES.

Doigter de la Gamme en UT.
EN SIXTES.

Doigter de la Gamme en UT Mineur.

Doigter de la Gamme en UT Mineur.

Doigter de la Gamme en SOL.

Doigter de la Gamme en SOL.

Doigter de la Gamme en SOL Min.

Doigter de la Gamme en SOL Min.

Doigter de la Gamme en RE.

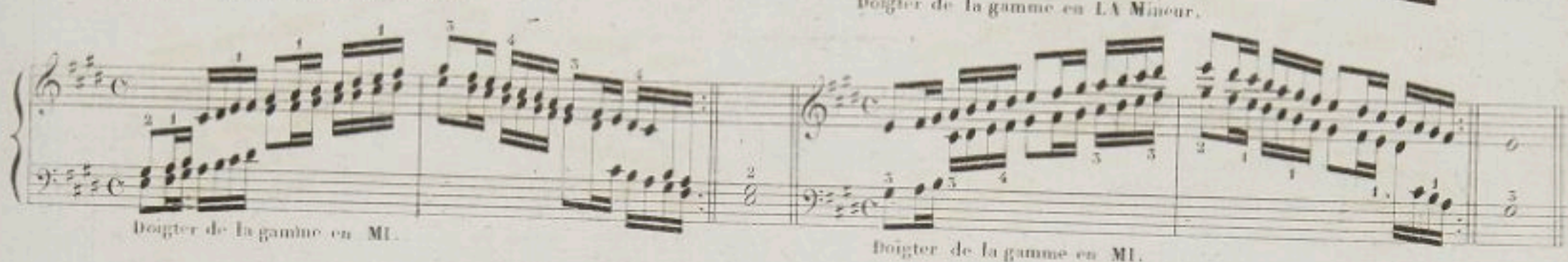
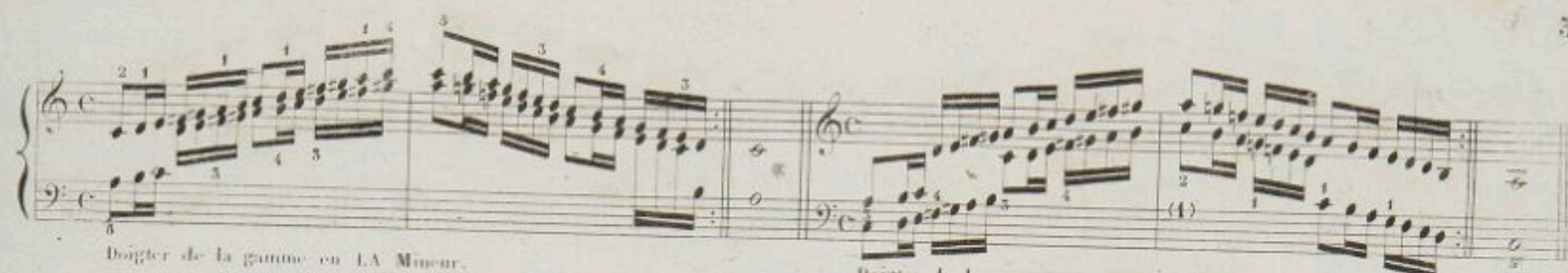
Doigter de la Gamme en RE.

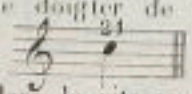
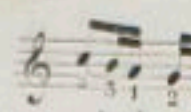
Doigter de la Gamme en RE Mineur.

Doigter de la Gamme en RE Mineur.

Doigter de la Gamme en LA.

Doigter de la Gamme en LA.



(1) M. Kalkbrenner, voulant dans cette circonstance conserver le doigter de la gamme d'UT, qui est en effet celle qui se présente ici, veut qu'on fasse un changement du second doigt au ponce sur l'UT, comme ceci:  Eberhardt Muller, Dussek, MM. Adam et Hammel, se taisent sur cette difficulté. Quant à moi, j'ai la conviction que ce changement de doigt, dans la vitesse, est plus difficile, et présente plus d'inconvénients que le doigter que j'indique, car dans celui-ci, les doigts se suivent sans embarras jusqu'à ce que le ponce, se plaçant sur le Sol, rétablisse le doigter de la gamme d'UT. M. Moscheles n'admet pas le changement de doigt, mais il propose le doigter suivant:  L'avoue que je ne me rends pas à son opinion pour la préférence de ce doigter, parcequ'il paraît naturel de conserver la symétrie de l'arrangement des doigts, dans les deux octaves.

EN TIERCES.



Doigter de la Gamme en RE b.

EN SIXTES.



Doigter de la Gamme en RE b.



Doigter de la Gamme en Et # Mineur.



Doigter de la Gamme en Et # Mineur.



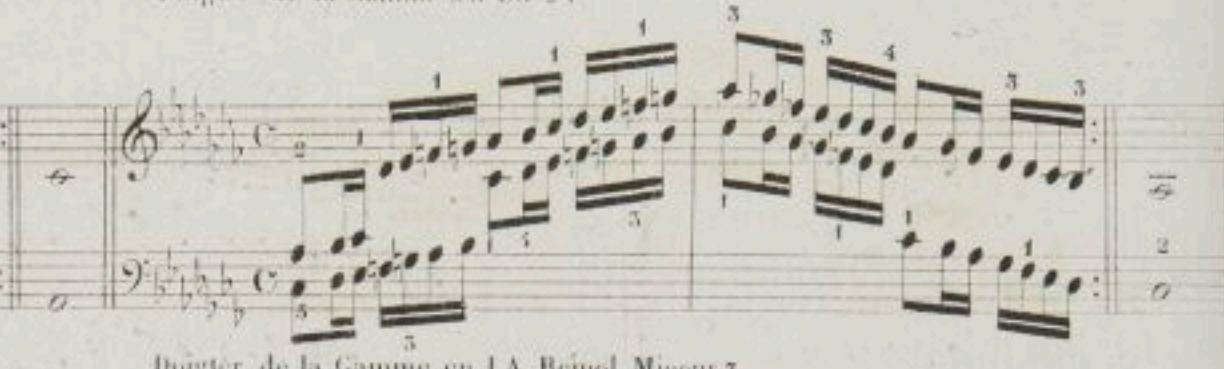
Doigter de la Gamme en LA b.



Doigter de la Gamme en LA b.



Doigter de la Gamme en LA Bemol Mineur.



Doigter de la Gamme en LA Bemol Mineur.



Doigter de la Gamme en MI b.



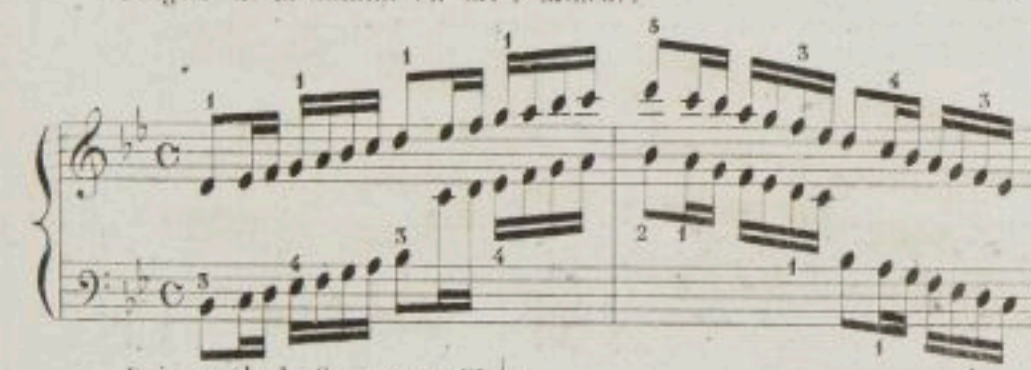
Doigter de la Gamme en MI b.



Doigter de la Gamme en MI b Mineur.



Doigter de la Gamme en MI b Mineur.



Doigter de la Gamme en SI b.



Doigter de la Gamme en SI b.



Doigter de la Gamme en SI b Mineur.



Doigter de la Gamme en SI b Mineur.

Doigter de la gamme en FA.

Doigter de la gamme en FA.

Doigter de la gamme en FA Mineur.

Doigter de la gamme en FA Mineur.

69. Toute gamme, ou toute suite diatonique qui sort des bornes de l'octave, mais qui sans atteindre aux limites de la deuxième octave, revient sur elle-même, doit être calculée dans son doigter de manière à ne passer le pouce qu'autant qu'il le faut pour avoir le nombre de doigts nécessaire. Ainsi, pour une gamme de neuf notes ascendantes, on passera le pouce après la quatrième note à la main droite, et le quatrième doigt après le pouce à la main gauche, parce que quatre doigts puis cinq égalent neuf, qui est le nombre des notes.

Exemple.

Lorsque ces gammes sont progressives en descendant ou en montant, le doigter devient symétrique.

Exemple.

Dans les gammes descendantes du même système, on ne peut trouver de doigter symétrique qu'en commençant la note supérieure par le quatrième doigt, à la main droite; à la main gauche, on doit commencer par le pouce.

70. Dans une gamme ascendante de dix notes, il est évident qu'il faut passer deux fois, car on ne peut passer le pouce après le cinquième doigt sans faire sauter la main. M. Hummel a proposé plusieurs doigters pour

(1) Ce doigter d'une gamme naturelle pourra paraître bizarre; mais si on l'examine avec attention, on verra que c'est le seul qui puisse être symétrique et régulier.

celles de ces gammes qui commencent par une touche blanche, mais le meilleur de ceux qu'il indique est celui qui fait arriver le troisième doigt de la main droite sur la note supérieure de la gamme, car ce doigter est symétrique pour toutes les gammes de la même espèce.

Exemple.



La symétrie de l'arrangement des doigts est le meilleur système de doigter dans les suites chromatiques comme dans tous les autres traits. La difficulté consiste à établir cette symétrie nonobstant l'irrégularité de l'arrangement des touches blanches et noires. On sait que cette irrégularité provient de ce que entre les touches blanches **MI**, **FA**, et **SI**, **UT**, il n'y a point de touches noires. Toutefois, cette irrégularité se reproduisant à toutes les octaves, dans le même ordre, forme elle-même par les suites prolongées une sorte de régularité, et indique la nécessité d'un doigter symétrique. (1)

La meilleure symétrie de doigter que la disposition du clavier permet d'établir consiste à placer le pouce sur les touches blanches isolées, le deuxième doigt sur la deuxième touche blanche lorsqu'il y en a deux placées l'une près de l'autre, et le troisième doigt sur toutes les touches noires à la main droite. Le doigter est le même pour la main gauche, à l'exception des **UT** et **FA** où l'on doit mettre le troisième doigt, et **UT** $\sharp$ et **FA** $\sharp$, où l'on doit mettre le deuxième.

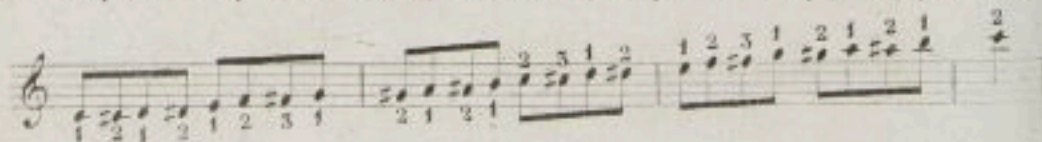
Exemple.



En descendant, le doigter est le même, à l'exception du troisième doigt qui doit toujours être placé sur **MI** et **SI**, et du second, qui appartient à **MI** $\flat$ et **SI** $\flat$, à la main droite. Le contraire a lieu à la main gauche.



(1) Il y a plusieurs systèmes sur la manière d'établir cette symétrie de doigter. Le premier, qui est l'ancien, est indiqué par Türk, par Marpurg et par E. Müller, il consiste à se servir alternativement du pouce et du deuxième doigt, en n'employant le troisième que lorsqu'il n'y a pas de touche noire entre deux touches blanches. Exemple.....



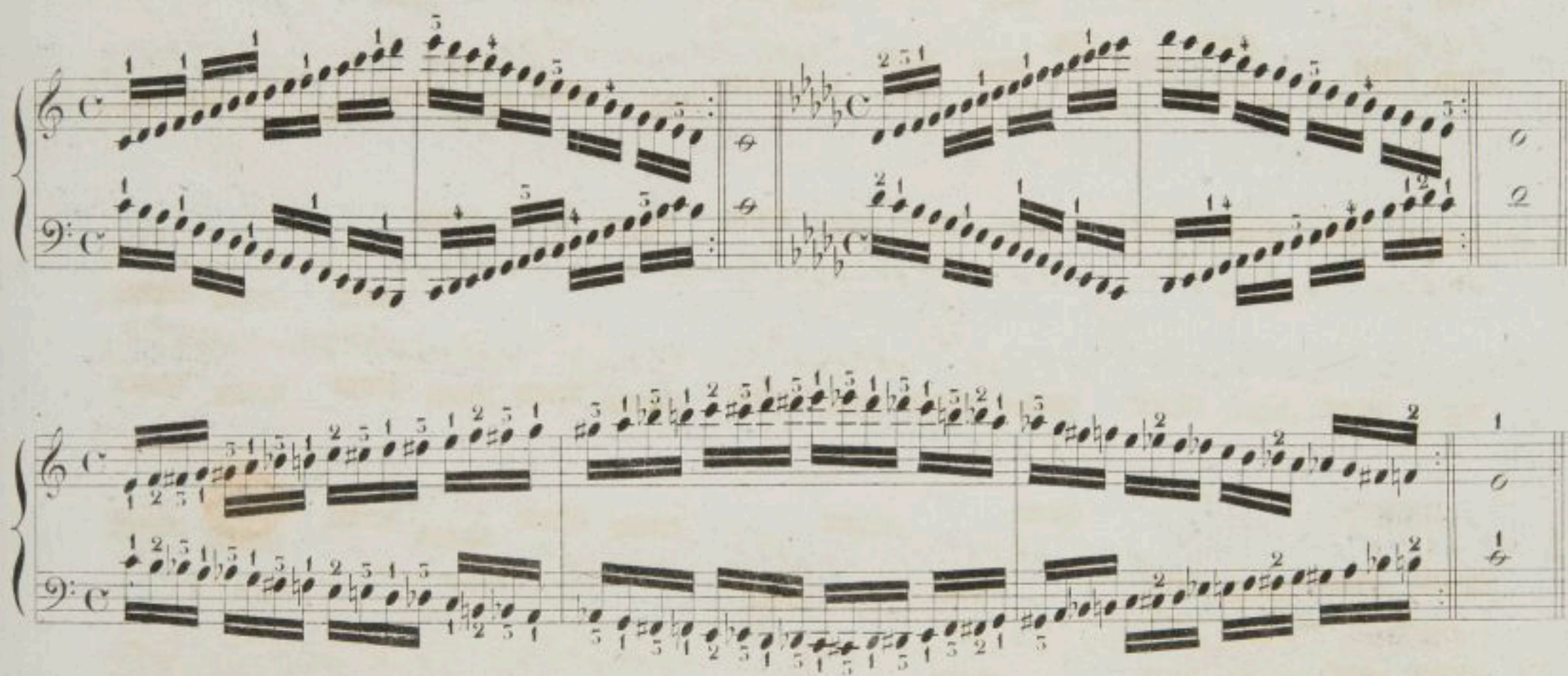
Le second doigter, adopté généralement aujourd'hui, et le seul indiqué par MM. Hummel et Kalkbrenner, a l'avantage de placer toujours le troisième

71. Les gammes chromatiques en tierces offrent d'assez grandes difficultés, à cause du rapprochement des mains, il est nécessaire de les étudier comme exercice. En voici un exemple.



72. Il est utile aussi d'apprendre à doigter avec facilité les gammes diatoniques et chromatiques en mouvement contraire des mains, c'est-à-dire, en faisant descendre la main gauche pendant que la droite monte, et VICE VERSA.

Exemples.



73. Le passage du pouce sous les doigts et des doigts sur le pouce, dans les traits à notes disjointes, doit être considéré sous deux rapports; car il y a de ces traits qui sont formulés en progressions descendantes ou ascendantes, et il en est d'autres qui ne sont point progressifs.

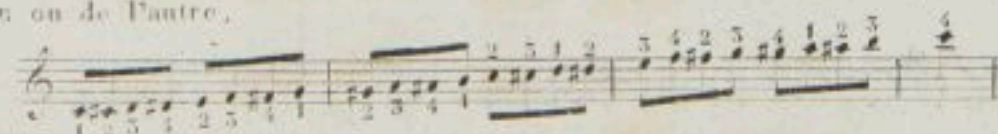
Si les traits sont en progression ascendante, ou descendante, le doigter doit être symétrique, c'est-à-dire que dans toutes les figures, il doit être le même que dans la première. En voici des exemples de différentes formes:

doigt sur les touches noires et conséquemment d'être plus régulier; le voici:



M. Adam pense que ce doigter est aussi préférable à l'autre en ce que l'emploi fréquent du troisième doigt donne une position gracieuse à la main et facilite l'exécution. Dussek indique les deux doigtiers sans se prononcer en faveur de l'un ou de l'autre. M. Ch. Czerny a suivi son exemple dans la nouvelle édition de la Méthode de piano. L'Eberhardt Muller, M. Moschèles à conservé le doigter indiqué par Turk, Marpurg et E. Muller, quoiqu'il reconnaisse l'utilité du second, dont il se sert quelquefois, laissant à ses élèves le choix de l'un ou de l'autre.

M. Adam indique un autre doigter, qu'il considère comme bon dans les gammes chromatiques qui n'exigent pas une grande vitesse, le voici:



L'avoue que je n'apprends pas le mérite de ce doigter, même dans les mouvements lents, car outre qu'il ne met pas les mêmes doigts sur les mêmes notes aux différentes octaves, il a le défaut de manquer aussi de symétrie dans l'arrangement des doigts, les suites 1, 2, 3, 4, et 1, 2, 3, ne se succédant plus alternativement après la première octave.

The page contains seven systems of musical notation, each consisting of a grand staff (treble and bass clef). The music is written in a key with one sharp (F#) and a common time signature (C). The notation is highly technical, featuring rapid sixteenth-note runs and complex fingerings indicated by numbers 1 through 5. The systems are arranged vertically, with the first system at the top and the last at the bottom. The notation includes various musical symbols such as slurs, ties, and dynamic markings.

(1) Peut être quelques professeurs désapprouveront l'emploi du petit doigt sur cette note; mais la symétrie est ici préférable à tout ce qu'on pourrait faire pour l'éviter.

This page contains a handwritten musical score for piano, consisting of seven systems of music. Each system is written for two staves, treble and bass, in common time (C). The notation is dense, featuring many sixteenth and thirty-second notes, often beamed together in groups. Fingerings are indicated by numbers 1-5 above or below notes. Some systems include dynamic markings like 'f' (forte) or 'p' (piano). The paper is aged and shows some staining.

System 1: Treble staff begins with a series of sixteenth notes, followed by a half note. Bass staff has a similar pattern. Fingerings are indicated throughout.

System 2: Continues the melodic and harmonic development. Treble staff has a half note followed by sixteenth notes. Bass staff has a half note followed by sixteenth notes.

System 3: Treble staff has a half note followed by sixteenth notes. Bass staff has a half note followed by sixteenth notes.

System 4: Treble staff has a half note followed by sixteenth notes. Bass staff has a half note followed by sixteenth notes.

System 5: Treble staff has a half note followed by sixteenth notes. Bass staff has a half note followed by sixteenth notes.

System 6: Treble staff has a half note followed by sixteenth notes. Bass staff has a half note followed by sixteenth notes.

System 7: Treble staff has a half note followed by sixteenth notes. Bass staff has a half note followed by sixteenth notes.

Les traits de l'espèce de ceux qu'on vient de voir peuvent varier à l'infini, mais il peuvent tous se résumer dans ces exemples.

Remarquez que dans la plupart des traits en progression par notes disjointes, la main droite prend les touches inférieures par le second doigt passant sur le pouce; telles sont toutes les formules de ce genre:



Remarquez aussi que par la position naturelle des mains, le doigter est inverse entre la main droite et la main gauche, et que le passage du second doigt sur le pouce par celle-ci se fait aux notes supérieures, comme dans les exemples suivans:



73 Ces principes simples de doigter sont appliqués d'une manière symétrique dans tous les traits en progression. Il n'y a d'exception que lorsque le pouce doit-être évité sur une touche noire.

Cependant, s'il y a des octaves d'une touche noire à une autre, on doit employer le pouce et le petit doigt sur ces notes, parceque ce doigter est le plus facile.

Exemples.

76 Si les traits à notes disjointes qui obligent à passer le pouce sous les doigts ou les doigts sur le pouce ne sont point progressifs, le passage de ces doigts peut n'être pas symétrique, et dans ce cas le deuxième doigt passe moins souvent sur le pouce que les autres doigts.

Exemple.

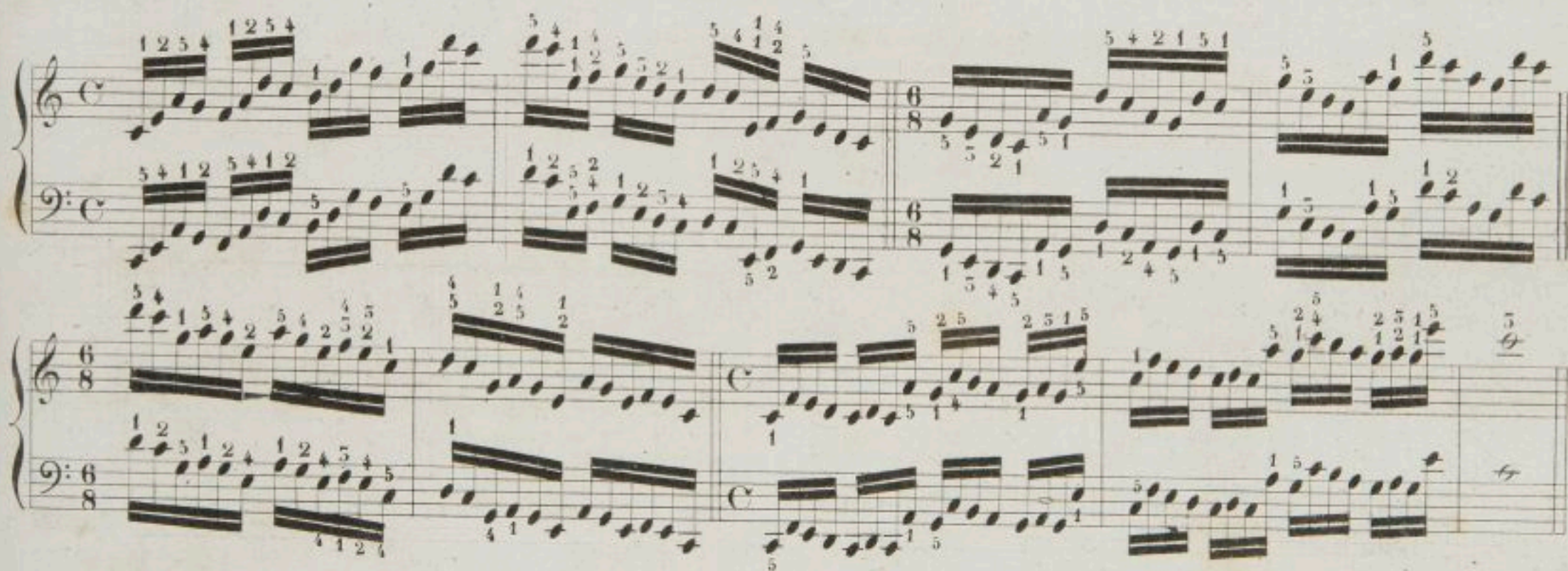


Article 5^{me}

Du doigter par élision de doigts.

On appelle **ELISION DE DOIGTS** le rapprochement qu'on fait de deux doigts de la main éloignés l'un de l'autre, en laissant inactifs les doigts intermédiaires. M. Hummel est le premier qui a rangé dans une catégorie particulière cet artifice du doigter, que M. Kalkbrenner appelle **DOIGTER PAR CONTRACTION**.

L'élision de doigts s'emploie avec avantage toutes les fois qu'une forme de trait qui n'a pas plus de cinq notes consécutives monte ou descend progressivement. Voici des exemples de ces traits et des élisions qui y sont employées dans le doigter.



78. Le doigter par élision étant plus facile que celui du passage du pouce, il est bon de le choisir lorsque l'un peut être employé à la place de l'autre. Ce choix facultatif des deux doigtés est rare, cependant on en trouve des exemples. Tel est ce passage présenté ci dessus qui pourrait être doigté de deux manières,



Il est évident qu'en substituant le passage du quatrième doigt au dessus du pouce à l'élision du deuxième doigt au cinquième, on est obligé de faire usage de deux procédés de doigter, au lieu d'un, car on ne peut évi-

ter de faire l'élision du troisième doigt au cinquième après le passage sur le pouce; c'est donc sans utilité que cette difficulté est ajoutée au doigter du trait, et le doigter par élision simple doit-être préféré.

Article 6^{me}

Du Doigter par changement de doigt sur une note non répétée.

79 Le changement de doigt sur une note non répétée est l'artifice de doigter le plus rarement employé, et celui qui exige le plus d'adresse dans l'exécution. On ne trouve rien sur ce procédé dans les anciens ouvrages de Marpurg, de Turk, ni même dans celui de Dussek. M. Adam le considère comme ne devant être employé que dans les notes tenues d'une certaine durée, on en trouve quelques rares exemples dans la méthode de M. Hummel, mais ce célèbre professeur ne dit rien de l'emploi spécial de ce doigter. Quand à M. Kalkbrenner, il en use plus souvent que les autres maîtres, et l'admet même dans les traits d'une certaine vitesse. Dans sa méthode, il lui donne le nom de **DOIGTER DE SUBSTITUTION**. Voici un des exemples qu'il en donne.



M. Kalkbrenner recommande l'usage fréquent du **DOIGTER DE SUBSTITUTION**, parceque dit-il, **LE GRAND DÉFAUT DU PIANO ÉTANT D'ÊTRE SEC QUAND IL EST MAL JOUÉ, IL FAUT CHERCHER PAR TOUS LES MOYENS POSSIBLES À ÉVITER DE TROP LEVER LES DOIGTS, ET LIER LES NOTES ENSEMBLE AUTANT QU'ON LE PEUT.** Ma confiance est grande dans l'opinion d'un maître si célèbre; cependant, je l'avouerai: si je saisis bien le sens de ses paroles, je ne saurais en ceci me ranger à son avis, car je ne vois pas qu'il soit possible de changer à volonté le doigt d'une note tenue, et les cas où ces changemens doivent s'opérer me semblent déterminés par la nature même des traits; car si le changement de doigt ne se faisait que dans le but de lier le jeu, si enfin la nécessité de préparer le nombre de doigts voulu n'était pas nécessaire pour l'exécution de la musique écrite ou improvisée, il est évident que ce changement dérangerait l'ordre naturel des doigts, et préparerait des embarras de doigter.

Dans le passage donné comme exemple par M. Kalkbrenner, et dans un mouvement lent, le doigter est fort bon sur les noires, parcequ'il est facile et commode; mais le changement de doigt me paraît absolument inutile, sur le **LA**, car si on ne le fait pas, on arrive aussi avec le cinquième doigt sur le **MI**. Exemple.



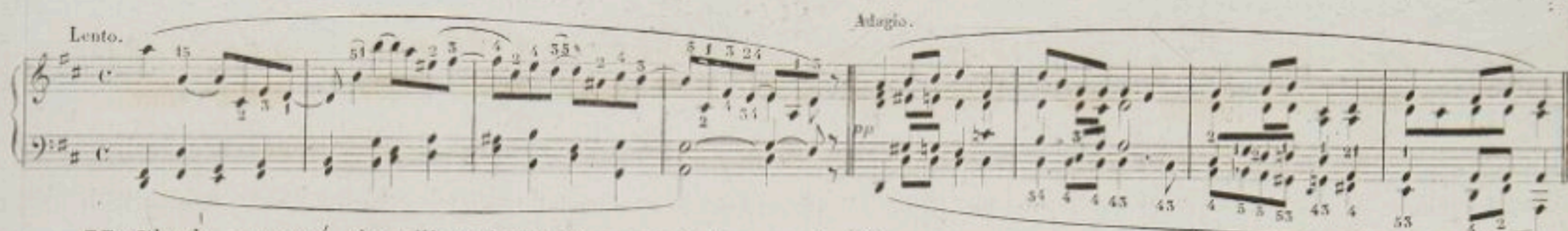
Si M. Kalkbrenner ne fait le changement de doigt sur la croche que pour tenir le **LA**, afin d'avoir le jeu lié, il en résulte le grave inconvénient d'une dissonnance qui n'a point de résolution, car on entendra



80. En général, la proposition de M. Adam est la plus exacte: **ON SUBSTITUE UN DOIGT À UN AUTRE SUR LA MÊME TOUCHE, SANS LA FRAPPER DE NOUVEAU, AFIN DE PRÉPARER LA MAIN À EXÉCUTER UN TRAIT QUELCONQUE APRÈS UNE TENUE, OU LORSQU'IL EST NÉCESSAIRE DE CHANGER DE POSITION PENDANT CETTE TENUE.** Parmi les exemples cités par ce professeur, ceux-ci me paraissent bien démentir cette proposition, dans les cas ordinaires: je n'en modifie le doigter en quelques endroits que parceque je réunis dans un seul trait les faits que M. Adam a présentés isolément.



M. Moscheles fait souvent usage du changement de doigts sur la même touche quand il s'agit de donner à un son toute sa durée, jusqu'à ce qu'il se résolve sur un autre. Souvent dit-il, la nature du passage est telle, que la note qui suit une note tenue ne peut être touchée sans qu'on lève le doigt de celle-ci, ce qui produirait une interruption dans le son si on n'assurait la liaison par un changement de doigt convenable. Cependant, ajoute ce célèbre maître, ce doigter n'est applicable qu'aux mouvements lents, ou du moins aux notes d'une certaine tenue dans les mouvemens vifs. Il donne pour exemple de ces changemens de doigts le passage suivant:



M. Chopin a marqué, dans l'introduction de ses variations sur le thème *LA CI DAREM LA MANO* (**Œuvre 2**, page 5, 1^{re} mesure) le doigter suivant :



Il n'est pas facile de comprendre le but qu'il s'est proposé, à moins que ce ne soit pour donner une certaine impulsion à la note sans refrapper.

ARTICLE 7^{me}.

de l'emploi alternatif de plusieurs doigts sur une même touche répétée.

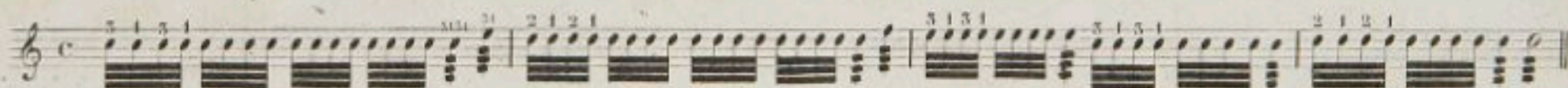
81. Lorsqu'une note est répétée, et conséquemment quand la même touche doit être frappée plusieurs fois de suite, le même doigt peut suffire aux différentes percussions, si le mouvement est lent, comme dans l'exemple suivant.....



Mais si le mouvement est rapide, il devient impossible de se servir du même doigt pour frapper plusieurs fois consécutives la même touche, car les bras et le poignet se raidissant, le son serait sec, et l'égalité de force et de mouvement ne saurait exister. Dans ce cas on frappe alternativement la touche par deux, par trois, ou par quatre doigts, suivant la forme et le rythme du passage.

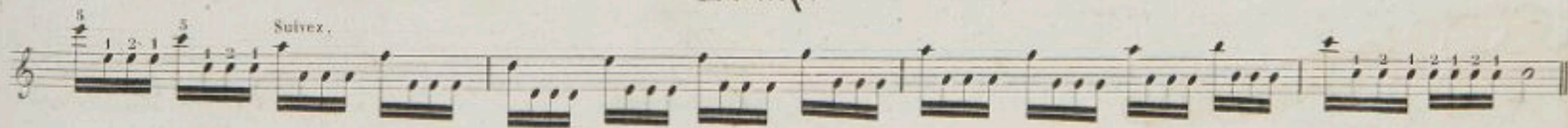
82. Lorsqu'une note doit-êtré répétée souvent dans un mouvement rapide, **Clementi**, **Dussek** et **M. Hummel** (**Méthode**, page 348) veulent qu'on alterne de temps en temps entre le premier et le troisième doigt, et entre le premier et le deuxième. **Aucun** de ces auteurs n'a fait connaître les motifs qui les ont déterminés à cette variété de doigté. Je crois que le plus réel de ces motifs réside dans la nécessité de reposer la main d'un mouvement uniforme répété longtemps.

EXEMPLE
DE CE
DOIGTER



Dans les passages de cette espèce, **M. Adam** n'emploie qu'un doigter, celui du changement alternatif du premier ou du troisième doigt, et le deuxième doigt ne sert dans sa méthode que pour les notes répétées qui sont précédées d'un mouvement d'octave.

Example



Cependant, à la main gauche, **M. Adam** emploie le passage alternatif du premier au second doigt, ou du premier au troisième, et les exemples qu'il présente sont tous doigtés de deux manières. Tel est celui-ci :



Eberhardt Muller et M. Ch. Czerny, dernier éditeur de sa méthode, ont adopté pour tous les passages de ce genre un doigter différent, connu depuis longtemps, et qui consiste à se servir alternativement des quatre premiers doigts, et à les faire se succéder sur la même touche, en commençant par le quatrième, comme dans cet exemple :



M. Kalkbrenner est d'avis que ce doigter est le meilleur, surtout dans la vitesse (Méthode, P. 15) et c'est celui qu'il emploie dans la neuvième étude de son œuvre 125, laquelle commence ainsi :



Aux derniers temps de la première mesure de cette étude, on voit les quatre doigts se suivre sur deux touches; ce mode d'exécution est le meilleur pour les traits de la même espèce, et M. Moscheles s'en est servi dans sa piquante étude (N° 22) qui a pour objet de familiariser les exécutans avec les différentes combinaisons de notes répétées. Voici le commencement de cette étude.



83. A bien examiner les différents systèmes de doigter pour les traits en notes répétées, on voit que chacun peut recevoir une application spéciale et avantageuse. S'agit-il d'un mouvement modéré ou d'un passage dans lequel on soit obligé d'indiquer sur une des notes répétées une nuance de force, les doigtiers par 3 et 1, ou par 2 et 1 seront les meilleurs, parceque le pouce, le second doigt et le troisième sont plus propres à marquer cette nuance de force que le quatrième, plus faible et moins bien disposé. Si, au contraire le mouvement est rapide, et s'il faut beaucoup de légèreté, le doigter par quatre doigts alternativement employés sera celui qu'il faudra préférer.

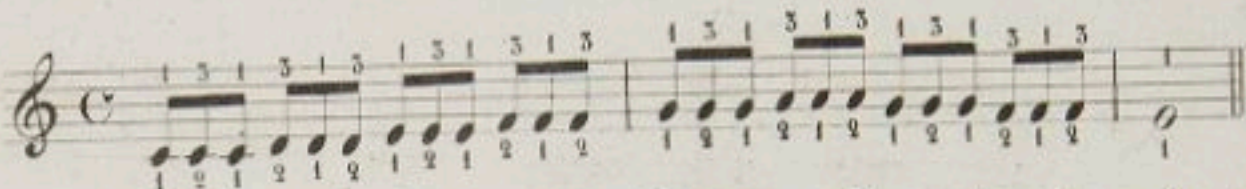
Si le trait est composé de suite de deux notes répétées et descendantes, le doigter le meilleur sera celui de l'étude de M. Moscheles; si, au contraire, la suite est ascendante, il faudra prendre le doigter indiqué par M. Kalkbrenner

(Page 16 de sa méthode.) dans l'exemple suivant :



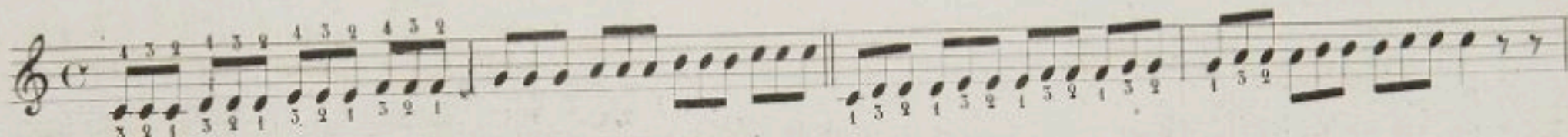
Le rythme indique quelquefois le doigter qu'il faut choisir pour les traits en notes répétées; par exemple, si le trait est par valeurs ternaires, on ne peut employer le premier et le second, ni le premier et le troisième doigt alternativement, parceque le chan-

gement de doigt obligerait à passer le pouce, et parceque l'arrangement du doigter ne serait point uniforme. **E**xemple.



Les seuls doigts admissibles dans des traits de cette nature, et les seuls qui soient symétriques consistent dans les suites de doigts 3, 2, 1, ou 4, 3, 2 :

Exemple.



85. Lorsque les notes répétées se combinent avec d'autres notes, dans un ordre progressif, le doigter doit toujours être symétrique. Exemple



ARTICLE 8^{me}

Doigt des notes doubles.

85. Les notes doubles qu'on emploie par séries progressives, sur le piano, sont les tierces et les sixtes.

86. Lorsque les tierces ne se suivent en montant et en descendant par progression qu'au nombre de trois, les cinq doigts suffisent sans avoir besoin de passer le pouce sous les doigts, ou les doigts sur le pouce.

Exemple



87. Si les tierces sont au nombre de quatre, ascendantes ou descendantes, on peut aussi éviter le passage du pouce en faisant la tierce inférieure avec le pouce et le second doigt, et la deuxième tierce avec le pouce et le troisième, comme dans cet exemple.



88. Mais si les tierces sont au nombre de plus de quatre, ascendantes ou descendantes, elles ne peuvent être exécutées qu'en passant le pouce sous les doigts ou les doigts sur le pouce. Dans ce cas, les changements de position doivent être réglés de manière à donner de la symétrie au doigter. C'est ainsi que les gammes sont exécutées. M. Kalkbrenner a fort bien remarqué qu'il est utile de faire les changements de position des deux mains en même temps (Méthode P. 47.) : ce soin rend l'exécution plus facile.



La symétrie peut s'établir d'une autre manière, si la gamme est en valeurs ternaires : car on peut alors placer le pouce sur la première note de chaque groupe ascendant, et le cinquième doigt sur chaque groupe descendant, comme dans l'exemple suivant : l'inverse a lieu à la main gauche.



89. Dans certaines gammes majeures et mineures en tierces, on est souvent obligé de faire usage du pouce sur deux notes consécutives, pour éviter de le placer sur les touches noires.



M. Moscheles croit que l'emploi du pouce sur deux notes consécutives peut être facilement évité dans ces gammes, comme le fait voir le doigter suivant :

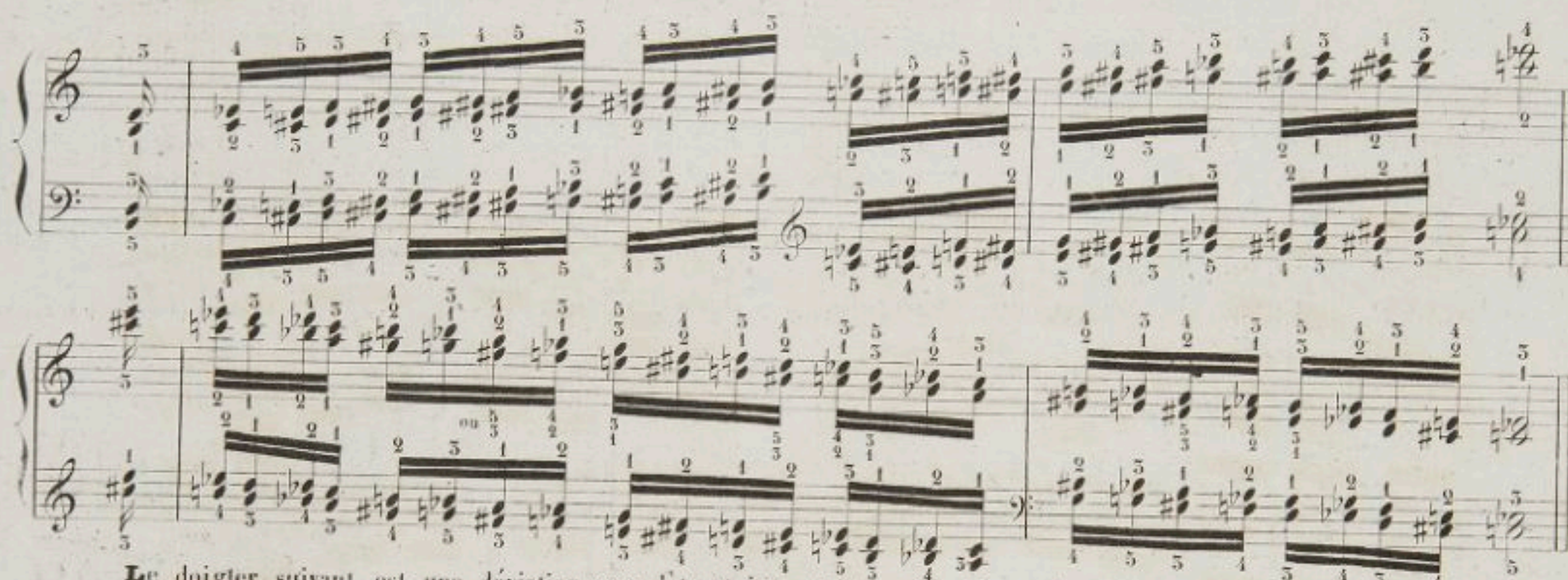


90. Le doigter des gammes chromatiques en tierces est régulier et symétrique; il n'oblige jamais à employer deux fois de suite le pouce; le passage de ce doigt se fait progressivement.

Exemples.



M. Moscheles pense que le doigter suivant est applicable comme celui des exemples cités plus haut aux gammes chromatiques en tierces; la seule différence consiste en ce que dans les gammes diatoniques le cinquième doigt de la main droite vient toujours se poser sur les notes *SOL* et *RE*, tandis que dans les chromatiques il se place sur *LA* et *MI*. La main gauche place dans le premier cas le cinquième doigt sur *RE* et *LA*, et dans le second sur *ET* et *SOL*.



Le doigter suivant est une déviation complète et importante, mais bien moins facile, des principes précédents. Il a de la ressemblance avec celui que **Hummel** a indiqué dans sa **Méthode**. Il oblige à employer le pouce deux fois de suite, et manque d'ordre symétrique.

Chopin, Etudes 3^e Liv. N° 18.



91 Les tierces sont parfois groupées avec les notes simples et donnent aux traits du brillant sans y ajouter beaucoup de difficulté. Dans ces combinaisons, comme dans toutes les autres, le doigter le plus symétrique est toujours le meilleur. En voici quelques exemples.





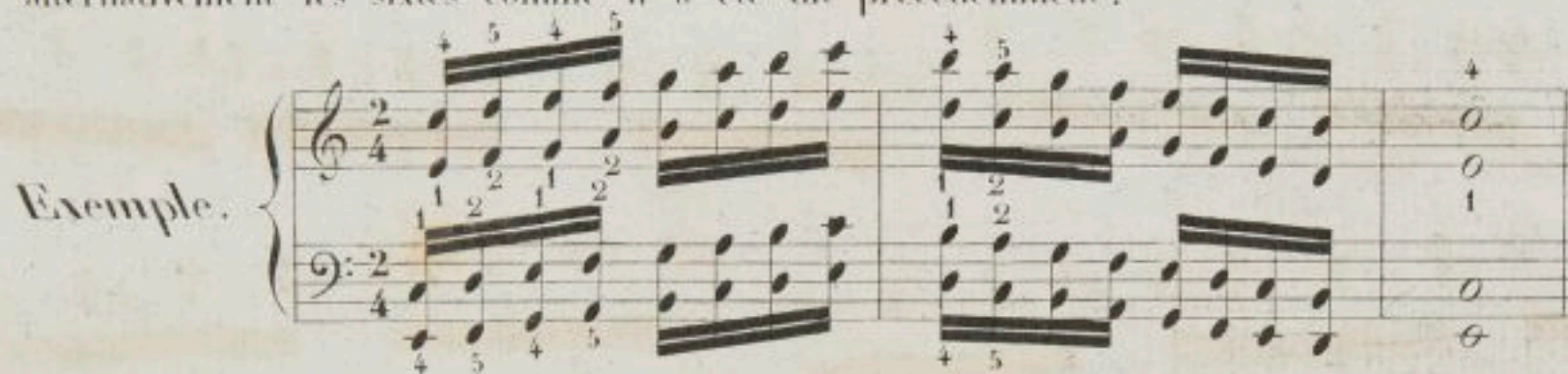
Les traits de cette espèce peuvent être variés à l'infini, mais leur doigter est toujours basé sur le même principe.

92. Les combinaisons de sixtes ne sont pas susceptibles d'autant de variété que celles de tierces. On les exécute alternativement par le premier doigt et le quatrième, et par le second et le cinquième.

Exemples:



93. Il y a deux manières d'exécuter les gammes de sixtes, l'une, liée, l'autre, détachée. La première se fait en doigtant alternativement les sixtes comme il a été dit précédemment.

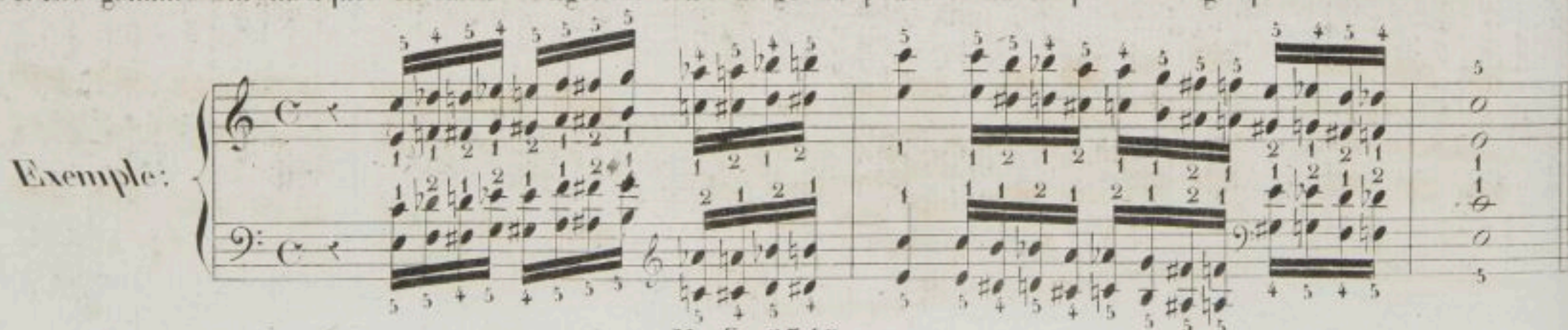


La deuxième manière consiste à faire toutes les sixtes avec le premier doigt et le cinquième, soit par un mouvement souple du poignet, d'après la méthode de MM. Hummel et Kalkbrenner, soit en raidissant l'avant bras, comme Clementi, MM. Moscheles, Liszt et Thalberg.

Exemple:



94. Les gammes chromatiques en sixtes obligent à faire usage du pouce et du cinquième doigt plusieurs fois de suite.



95. On trouve souvent dans la musique de piano des traits où les tierces et les sixtes sont combinées de diverses manières. Lorsque ces traits sont progressifs, ils n'imposent d'autres règles de doigter que d'avoir un ordre symétrique, et d'éviter de placer le pouce sur les touches noires; à moins que cette dernière obligation ne détruise complètement la symétrie, auquel cas il ne faut pas craindre de placer le pouce sur ces touches.

Exemples.



Exemple où il faut placer le pouce sur les touches noires.

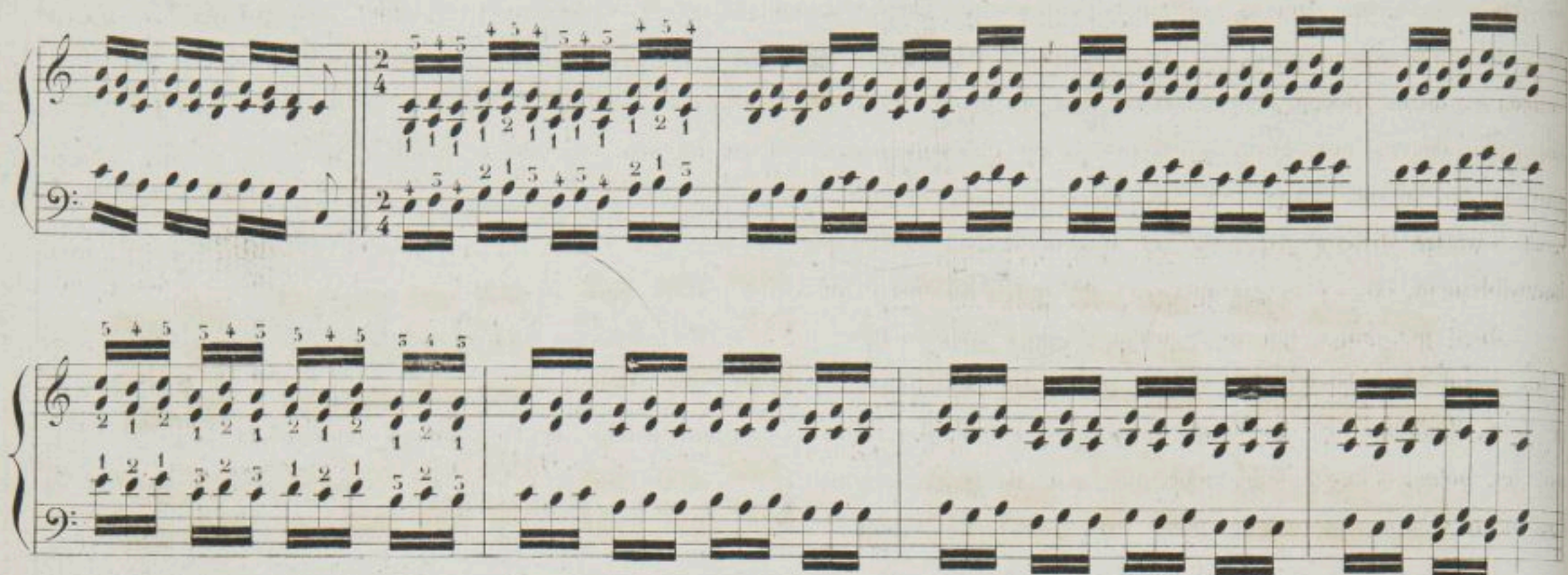


96 La quarte, la seconde et la septième sont des notes doubles dont l'usage est moins fréquent que celui des tierces et des sixtes.

Les suites de quartes qu'on trouve à la partie de la main droite sont toujours accompagnées par la main gauche qui forme avec ces suites des accords des sixtes.

Ce n'est que par un long exercice qu'on parvient à exécuter les suites de quartes avec un ensemble parfait et de manière à faire entendre exactement dans le même temps les notes inférieures et les supérieures. Voici quelques exemples des combinaisons de cette espèce.





97 Les secondes et les septièmes ne peuvent former de suites progressives, parcequ'elles sont des dissonnances, mais on les combine quelquefois avec d'autres intervalles.

Les secondes se font toujours avec des doigts voisins, les septièmes avec le premier doigt et le cinquième.

Exemples.



Chapitre 5^{me}

Des grandes extensions

98 De grandes mains sont un avantage précieux pour jouer du piano. Quelques artistes ont été doués libéralement à cet égard par la nature; le plus grand nombre n'en possèdent que d'une grandeur moyenne, dont ils ont développé l'extension par l'étude. Tel en effet, qui ne pouvait atteindre d'abord qu'avec peine aux limites de l'octave, finit, après quelques années de travail, par prendre des intervalles de dixièmes.

La musique ancienne offrait rarement des occasions où les mains devaient saisir de grandes extensions, les octaves ne s'y faisaient appercevoir que de temps en temps, et presque jamais par suites. Presque tous les morceaux avaient ou le caractère d'une harmonie liée, ou celui d'un léger badinage; la nature des instrumens excluait l'énergie. Mais depuis que le piano a acquis une grande puissance de sonorité, on a cherché dans la force des traits en octaves d'utiles oppositions aux délicatesses du toucher, et l'extension occasionnée par cet intervalle est devenue une habitude de la main, au lieu d'être une exception, comme autrefois.

D'un autre côté, en cherchant la variété dans les effets de l'harmonie, on s'est aperçu qu'une dixième ne son-

ne pas comme une tierce, une neuvième, comme une seconde, et cette variété d'effets, objet principal de l'art quand les sensations s'émoussent, a fait employer par quelques pianistes ces grands intervalles, sans se mettre en peine des embarras qu'ils préparaient à ceux dont la main n'est pas conformée comme la leur. Il est donc devenu nécessaire d'arriver par degrés aux grandes extensions, en écartant autant qu'on le peut les doigts pendant quelques instants chaque jour, et en faisant souvent des exercices sur les octaves, puis sur l'intervalle de neuvième, puis enfin, et progressivement sur les dixièmes majeure et mineures. Nul doute que de pareilles études ne paraissent pénibles d'abord, mais insensiblement on s'y accoutumera, et ce qui aura paru impossible au premier aspect, finira par devenir facile.

Les personnes qui ne peuvent frapper avec netteté les grands intervalles doivent se borner pendant quelque tems à les saisir et à laisser les doigts posés sur les touches dont ils sont composés jusqu'à ce que la sensation devienne trop douloureuse. Après quelques essais semblables, l'effort sera moins pénible, et l'on pourra commencer à faire raisonner les notes, d'abord faiblement, puis par degré avec plus de force. On ne fera bien les exercices sur les octaves, et l'on n'en frappera les deux notes avec netteté et vigueur que lorsqu'on pourra saisir au moins l'extension de neuvième.

99. Il faut s'exercer d'abord avec lenteur sur les octaves, à tous les degrés de force, et augmenter progressivement la vitesse.

100. J'ai dit qu'il y a deux systèmes d'exécution pour les octaves (V. l'introduction); l'un par un mouvement souple du poignet, l'autre, en raidissant l'avant-bras. Ces deux systèmes pouvant trouver d'utiles applications en des cas différents, je crois qu'on fera bien d'étudier l'un et l'autre.

Exercice préliminaire sur les octaves.



Il est nécessaire de s'accoutumer à saisir et frapper les octaves avec le premier et le quatrième doigt, parce que ce doigtier est employé alternativement avec l'autre dans les traits en octaves liées, tel que celui-ci:



101 Lorsque les suites d'octaves détachées par le seul doigtier du premier doigt et du cinquième exigent de la force et du brillant, on ne peut nier qu'il y ait un très grand avantage à les exécuter par une articulation libre et souple du poignet, surtout si leur mouvement ne doit pas être trop rapide. C'est donc ainsi qu'on exécutera les gammes absolument fortes ou d'un *CRESCENDO* puissant, telles que celles-ci:





On exécute de la même manière les suites de tierces accompagnées d'octaves, ainsi que celles de sixtes.

Exemples.

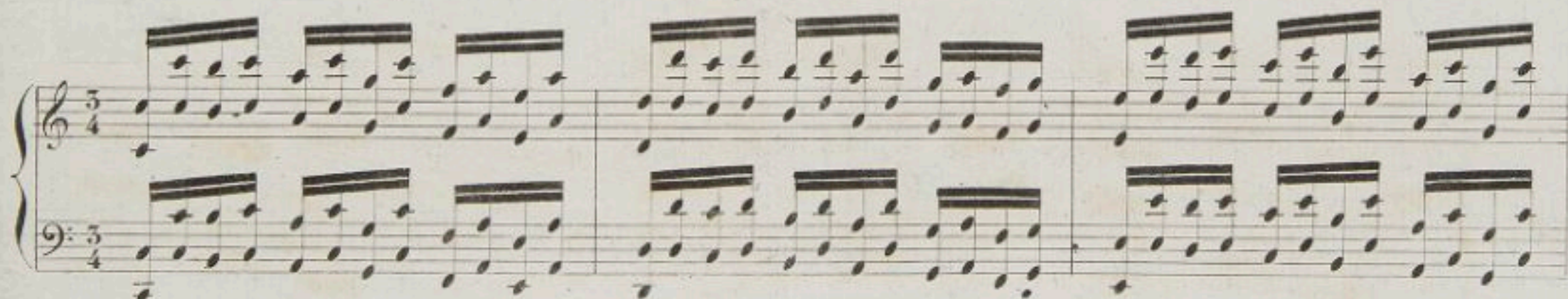


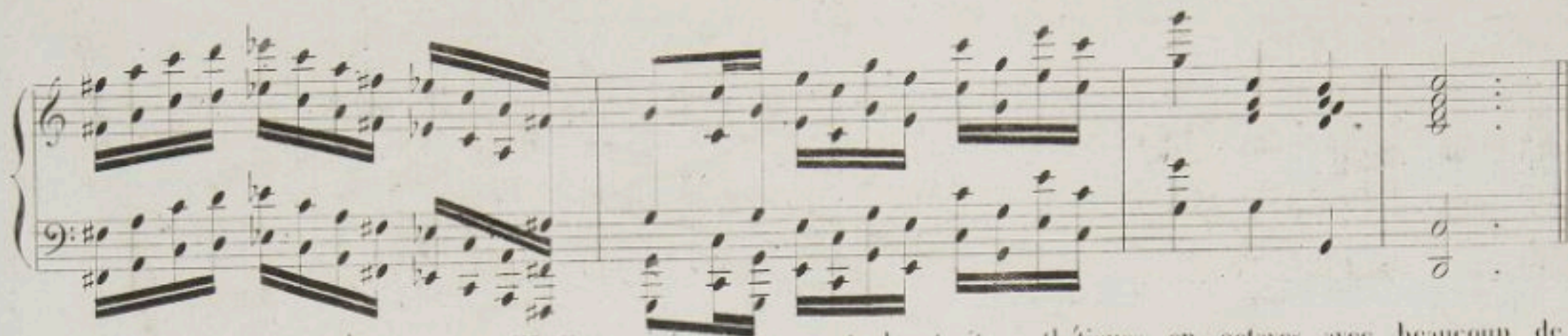
102. Les gammes chromatiques en octaves s'exécutent avec plus de facilité en raidissant légèrement l'avant-bras que par l'articulation du poignet, parceque cette articulation contrarie le léger mouvement d'avant et d'arrière que doit faire la main, pour passer des touches blanches aux noires et de celles-ci aux blanches. Cependant cette opinion n'est pas partagée par tous les pianistes, et quelques artistes exécutent ces gammes comme les autres par l'articulation du poignet. La meilleure manière d'exécuter ces gammes serait de les doigter comme l'a fait M. Kalkbrenner, si ce doigter avait la force qui est quelquefois nécessaire pour de tels passages. Voici ce doigter :



M. Liszt exécute les gammes chromatiques en octaves sans les doigter avec une rapidité qui tient du prodige.

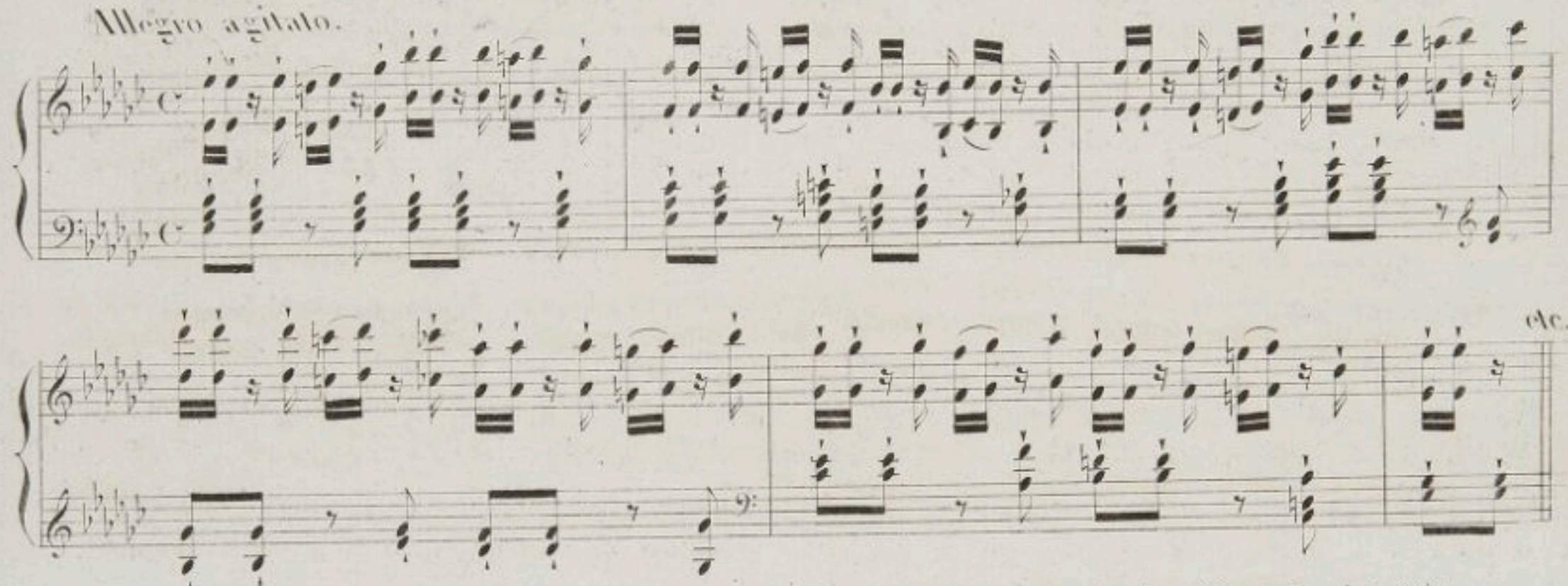
103. Les traits en octaves sautées sont fort difficiles et exigent beaucoup d'adresse et d'exercice. On peut les étudier des deux manières, c'est-à-dire par l'articulation du poignet, pour les effets de force, et par l'avant bras tendu pour l'exécution légère et prompte. Voici un exemple d'un passage de ce genre.





104 MM. Moscheles, Liszt et Thalberg exécutent souvent des traits pathétiques en octaves, avec beaucoup de rapidité, soit dans le caractère doux et léger, soit en les nuancant. Il serait difficile d'obtenir les mêmes effets qu'eux dans ces passages, si l'on ne raidissait un peu l'avant bras. On peut prendre une idée des choses qui exigent ce système d'exécution, dans la huitième étude de M. Moscheles (Ouv. 70,) dont voici le commencement:

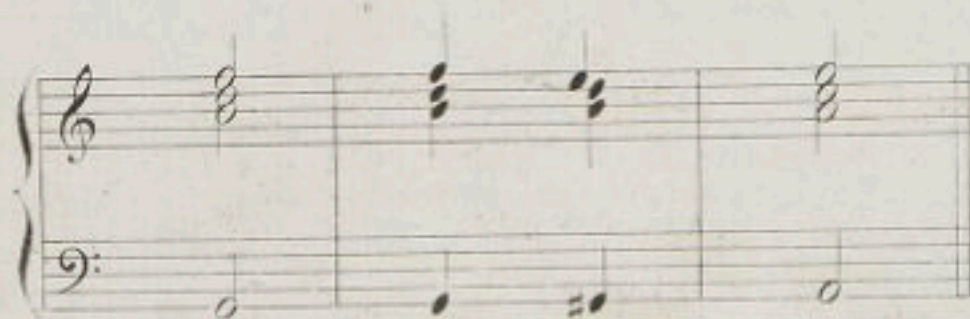
Allegro agitato.



Le dernier morceau du concerto en SOL mineur du même auteur offre en ce genre les passages les plus variés pour les deux mains.

105 L'intervalle de neuvième, ou plutôt de seconde et octave, n'étant employé que comme le retard de la dixième ou tierce redoublée, il serait peu utile qu'un pianiste put saisir le premier de ces intervalles sans atteindre à l'autre. L'emploi de la dixième était presque sans exemple dans la musique de piano, il y a dix ans; il s'y est introduit depuis lors, et M. Thalberg en fait un fréquent usage, parceque son système de composition et d'exécution a pour objet de lier l'harmonie par les notes intermédiaires, au lieu de laisser un vide entre la main gauche et la main droite, comme le font la plupart des compositeurs pour le piano. Ce système, réalisé par une prodigieuse puissance d'exécution, est une des bases du caractère original du talent de M. Thalberg, et donne à son jeu quelque chose d'incompréhensible au premier aspect.

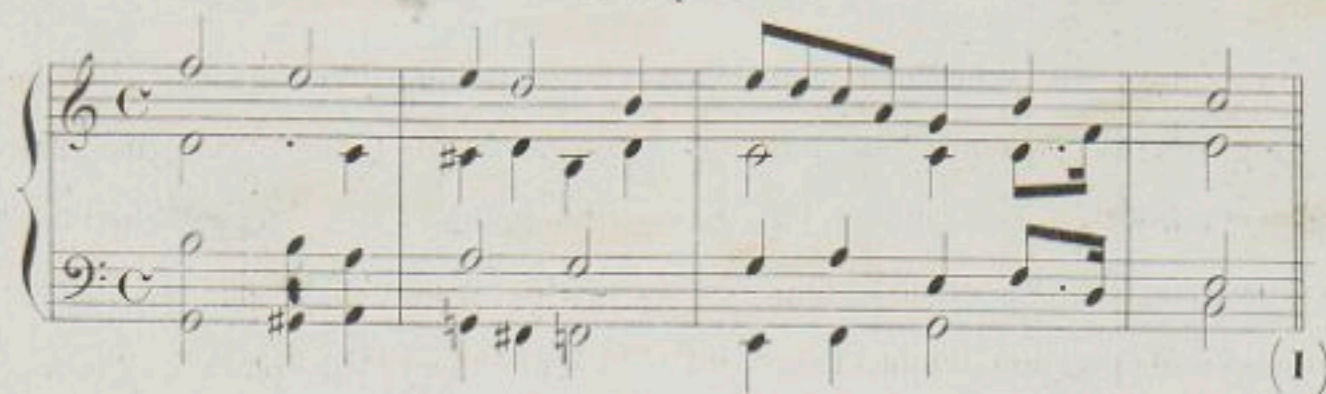
Ainsi ce jeune et brillant artiste ne fera pas, comme feraient beaucoup d'autres pianistes, un accord de septième en serrant toutes les parties à la main droite, avec la basse à la main gauche; il n'écrira pas comme dans cet exemple:



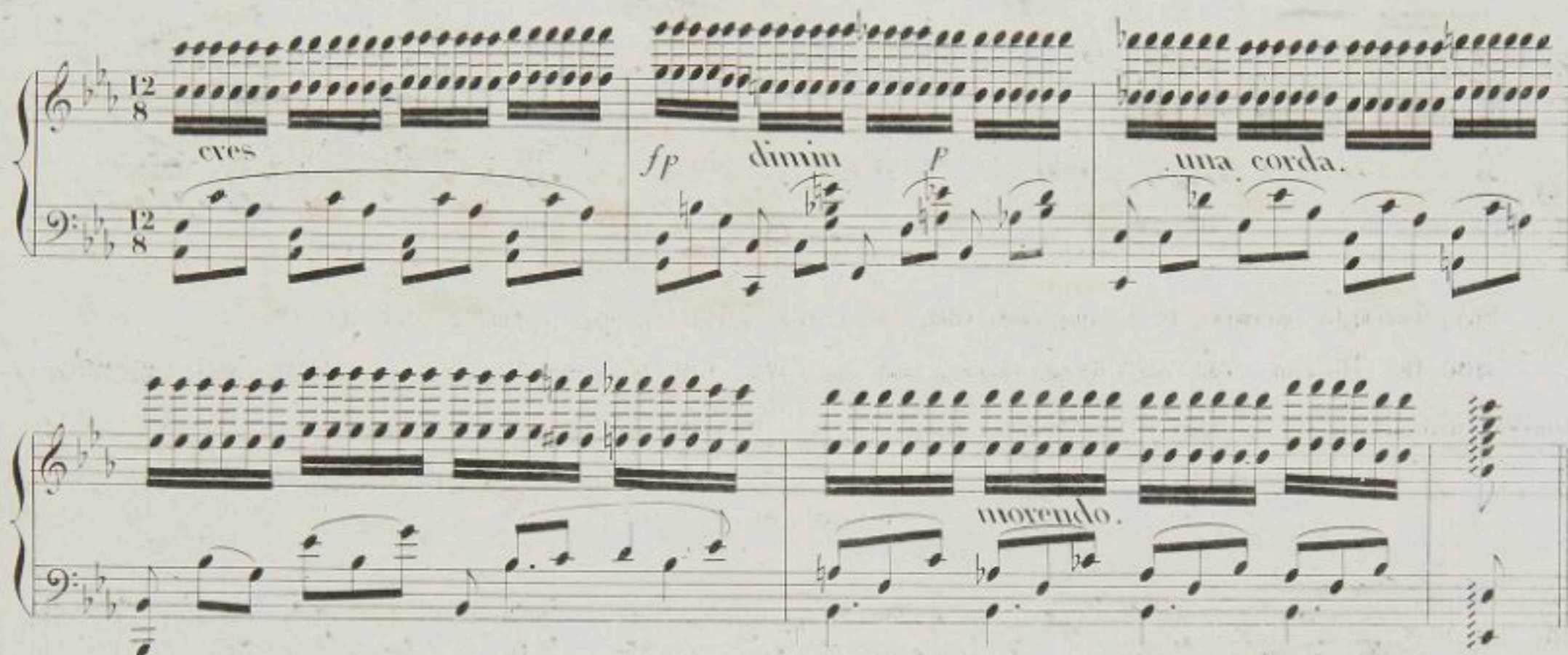
Mais il écartera toutes les notes à de certaines distances, afin de les lier toutes entre elles et la basse, et

l'effet qui en résultera aura un incontestable avantage sous le rapport de l'harmonie et de la sonorité de l'instrument.

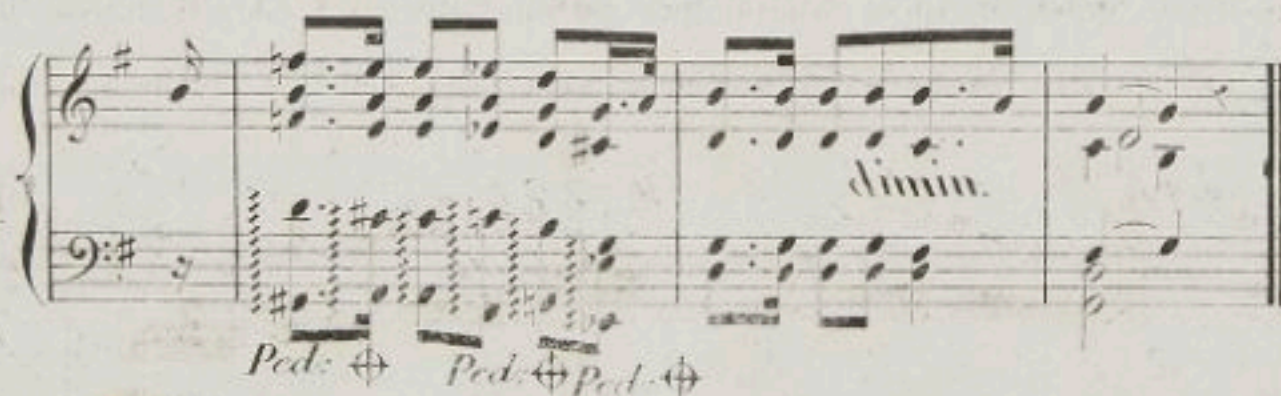
Exemple.



Ce n'est donc pas seulement la dixième mineure qui est employée par M. Thalberg; il fait un fréquent usage de la dixième majeure, à tous les degrés de force et d'accentuation. Cette particularité de son talent rendra longtemps sa musique le désespoir des pianistes, et provoquera des études spéciales auxquelles on ne songeait point au paravant. Je crois devoir présenter ici comme exercice un fragment de la fantaisie de M. Thalberg sur des thèmes de l'opéra des HUGUENOTS, de M. Meyerbeer.



106 M. Kalkbrenner fait la remarque (Méthode, p. 57) qu'au moyen de la pédale qui lève les étouffoirs, et en jouant les accords arpégés, on peut rendre l'effet des dixièmes très facilement. Il ajoute: IL FAUT EMPLOYER CE MOYEN POUR LES INTERVALLES OU ACCORDS D'UNE TROP GRANDE EXTENSION, EN AYANT SOIN DE QUITTER LA PÉDALE TOUTES LES FOIS QUE L'HARMONIE CHANGE. L'exemple que M. Kalkbrenner donne de ces intervalles d'une très grande dimension est celui-ci:



(1) Woelfl et plus tard C. M. de Weber sont les premiers qui ont fait usage des grandes extensions. Ce dernier, dont les meilleurs ouvrages pour le piano ont été publiés de 1810 à 1815, s'est particulièrement distingué par les beaux effets d'harmonie que sa grande main lui permettait d'embrasser; mais cette particularité fut alors une des causes du peu de popularité de sa musique.

Chapitre 6^{me}

Du doigter d'exception.

107. Le doigter d'exception est celui dans lequel certaines combinaisons de la musique obligent à ne point faire usage des moyens faciles et réguliers, tels que le changement de doigts sur les notes répétées ou tenues, la substitution d'un doigt à un autre, l'écartement, le passage du ponce sous les doigts ou des doigts sur le ponce, etc, pour y substituer d'autres moyens, moins bons en ce qu'ils jettent de l'embarras dans l'exécution, mais quelquefois inévitables. Ces moyens d'exception sont l'usage d'un même doigt sur plusieurs notes consécutives, le glissement d'un doigt d'une touche sur une autre, l'enjambement d'un doigt par un autre, le frappé simultané de deux notes par un seul doigt. Je vais expliquer aussi brièvement que je pourrai en quoi consistent ces choses.

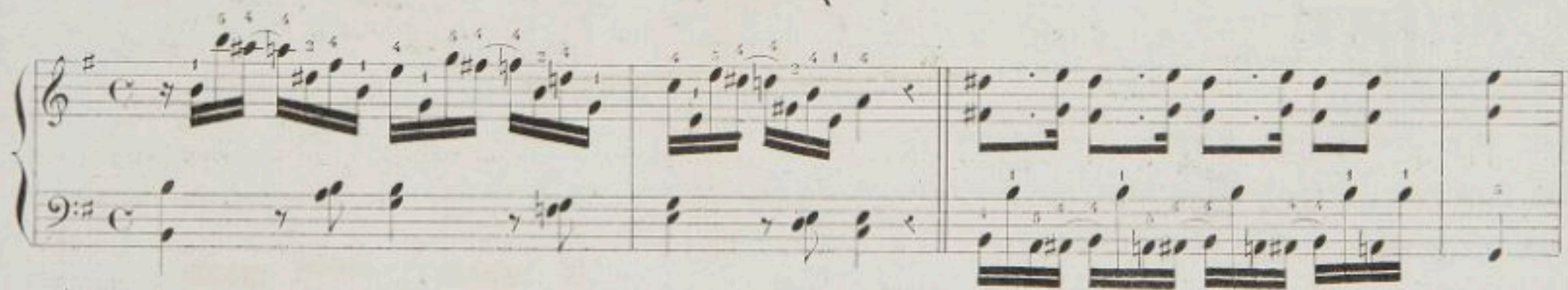
108. Il n'y a jamais lieu dans les traits à se servir du même doigt sur plusieurs touches consécutives; mais dans la musique harmonique, ou chaque partie a un dessin particulier, les exemples en sont assez fréquents. En voici quelques uns:



En général, le premier et le cinquième doigt sont ceux qu'on fait agir plusieurs fois de suite.

109. Le glissement du doigt d'une touche sur une autre est aussi une répétition du même doigt sur deux touches, mais il ne se fait que d'une touche noire sur une blanche.

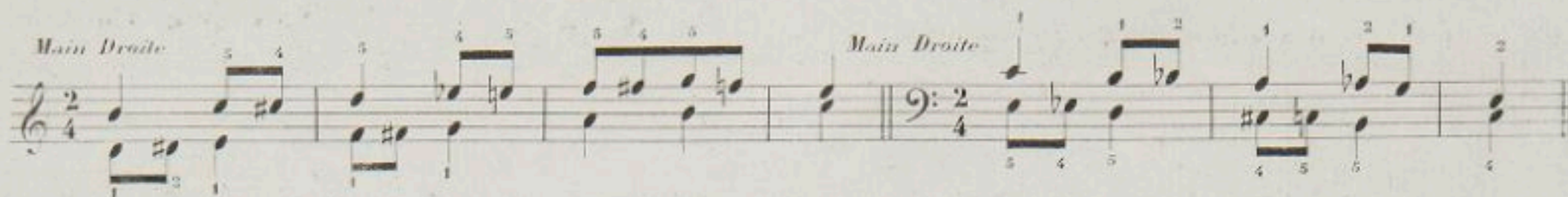
Exemple.



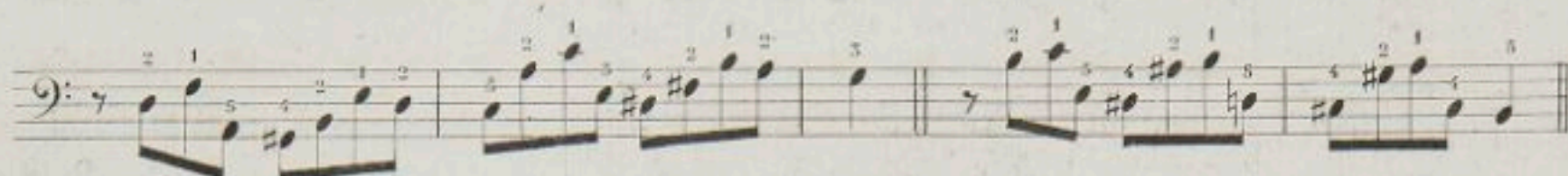
110. L'enjambement d'un doigt par un autre ne sert pas seulement dans la musique à plusieurs parties régulières, car il est certains traits qu'on ne peut doigter par aucun autre procédé. M. Kalkbrenner a cité deux exemples de ce doigter qu'il serait en effet impossible d'améliorer sans faire sauter la main; les voici:



M. Hummel, qui a traité en détail de ce genre de doigter dans son article intitulé *DU PASSAGE D'UN DOIGT SUR UN DOIGT PLUS COURT, ET DU PASSAGE D'UN DOIGT SOUS UN AUTRE PLUS LONG* (Méthode, P. 352), a présenté quelques exemples de passages harmoniques où l'enjambement est nécessaire; tels sont ceux-ci:



Mais il a moins bien choisi ceux-ci:



Sans nommer M. Hummel, M. Kalkbrenner a fait voir (Méthode, P. 18) que ces traits peuvent être doigtés d'une manière régulière.

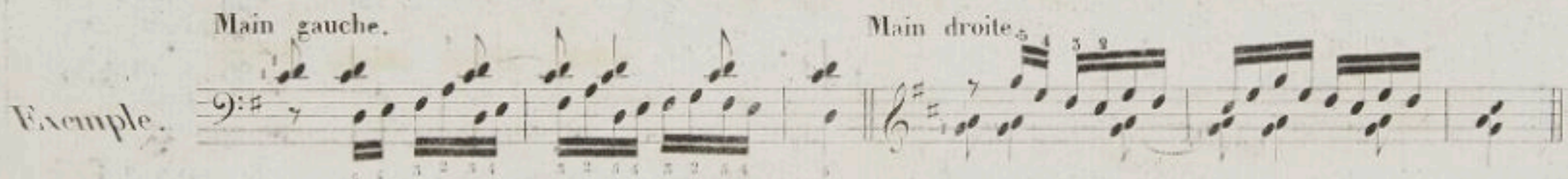
Exemple:



III. Dans tous ces passages, l'enjambement se fait en dessus, et cela a toujours lieu lorsque le trait est ascendant à la main droite et descendant à la main gauche; mais si le passage descend à la main droite, ou s'il monte à la main gauche, le passage du doigt se fait en dessous.



Deux touches sont frappées simultanément par un seul doigt (le premier ou le cinquième) quand un accord de deux sons doit être entendu pendant que les autres doigts sont occupés par un trait.



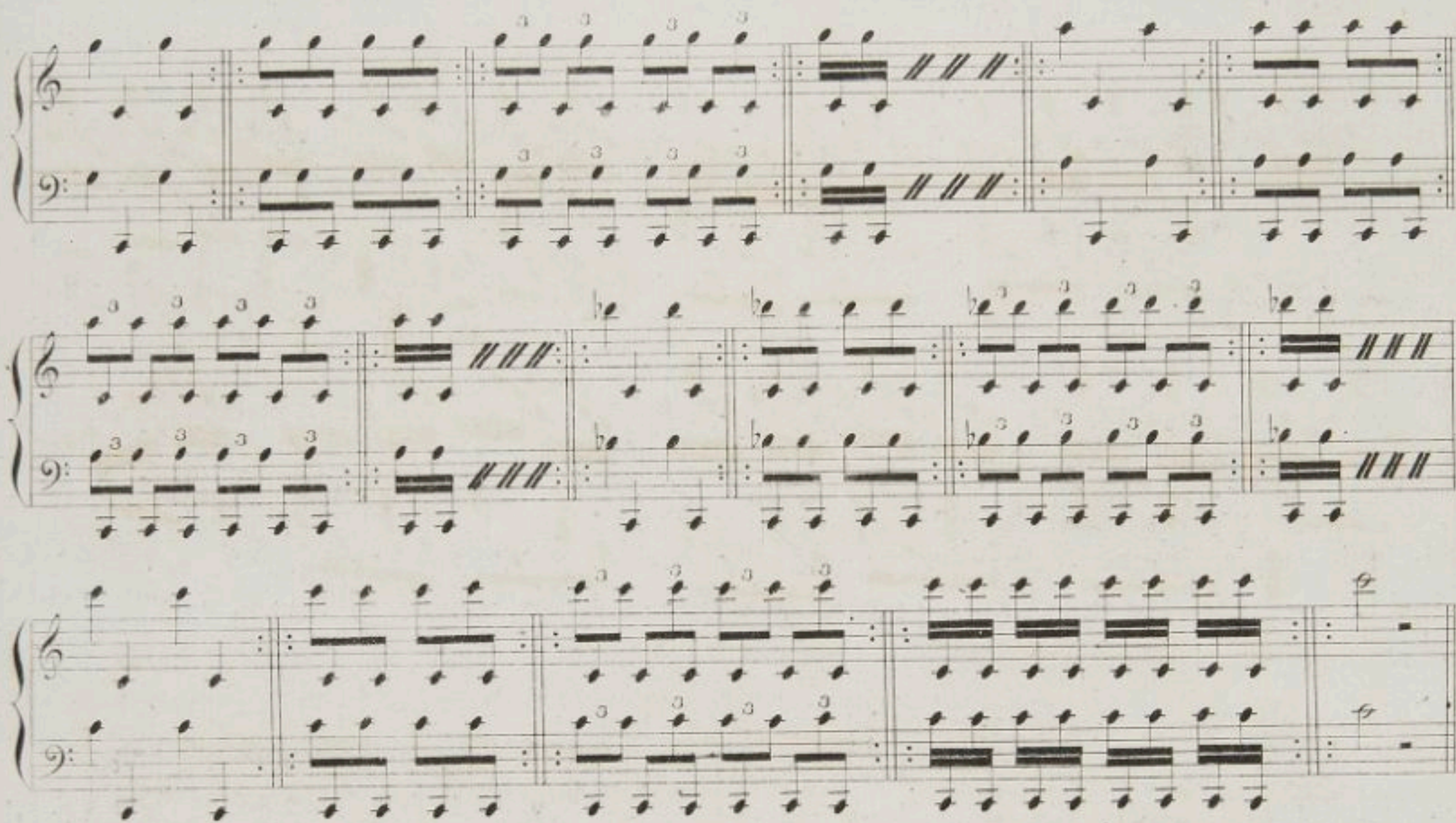
Chapitre 7^{me}

Des sauts des deux mains.

III. Les sauts d'une touche quelconque à une autre, que la main ne peut saisir dans sa plus grande extension, sont une particularité de la musique moderne, car on ne trouve rien de semblable dans les ouvrages des anciens clavecinistes. Ils exigent une certaine adresse qui s'acquiert et se développe par des études spéciales. Dans les premiers essais, on ne règle qu'avec difficulté les mouvements des mains pour des distances données, et souvent, au

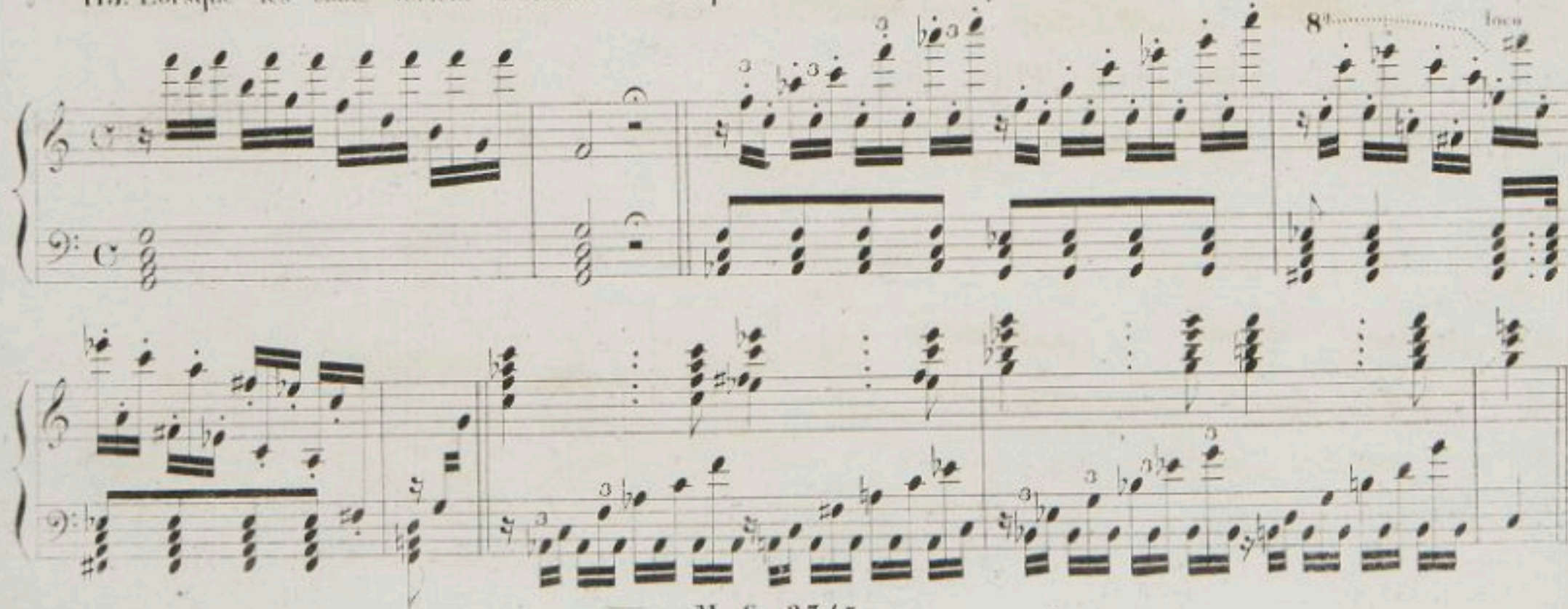
lieu de frapper la note indiquée, le doigt attaque une autre touche voisine. Le meilleur moyen pour triompher de ce genre de difficulté est d'étudier d'abord un seul intervalle, par exemple, l'octave de la quinte, et de le répéter jusqu'à ce qu'on soit parvenu à l'attaquer avec promptitude et sûreté. Quand on aura atteint ce but par une main, on travaillera le même intervalle avec l'autre, puis on les réunira. La même chose aura lieu pour tous les intervalles.

Exemple :



Dans les commencemens de cette étude, on calcule mal les distances, et l'œil est obligé de suivre les mains pour qu'elles ne frappent point à faux; mais l'exercice donne par degrés assez d'habitude pour qu'on ne soit plus obligé de regarder les touches qui doivent être attaquées, et pour avoir la certitude de les saisir avec justesse et netteté.

113. Lorsque les sauts varient d'étendue à chaque mouvement, il est plus difficile de les régler, tels sont ces traits :



Toute raideur doit être bannie du poignet et de l'avant bras pour obtenir une exécution légère et brillante des traits de cette nature. Parmi les plus habiles pianistes modernes, M. Henri Herz est celui qui en a fait le plus d'usage, et qui en a tiré les meilleurs effets; son adresse en ce genre tient du prodige et peut servir de modèle à tous ceux qui exécutent des sauts des deux mains sur le piano.

II4. Il y a deux manières de rendre les notes sautées de la main, l'une, brillante et détachée; l'autre, forte et accentuée. Dans la première, les notes inférieures, bien que plus énergiquement attaquées que les supérieures, sont cependant enlevées avec un certain *STACCATO*, comme dans la variation de M. H. Herz, dont voici un fragment:

La seconde manière d'exécuter les notes sautées à la basse consiste à accentuer avec force la note inférieure, en faisant usage de la pédale qui lève les étouffoirs pour chacune de ces notes, et l'abandonnant pour les autres; à donner enfin à ces notes qui portent l'harmonie toute la puissance de son dont l'instrument est susceptible, au degré de *FORTE* ou de *PIANO* relatif exigé par la nature du trait. Quelquefois on tient les étouffoirs levés jusqu'à ce que l'harmonie change, puis on abandonne la pédale, et on la reprend rapidement pour l'harmonie qui succède.

Exemple.

CHAPITRE 8^{me}

DES ARPEGES.

115. Un trait dans lequel toutes les notes d'un accord sont entendues successivement suivant de certaines combinaisons, et dans un mouvement plus ou moins rapide, constitue ce qu'on désigne par le nom d'ARPEGE.

116. Très rarement employé, et même presque entièrement inconnu dans l'ancienne musique de Clavecin composée par Couperin, Rameau, Bach et Handel, l'arpege ne tient aussi qu'une place secondaire dans les pièces de Clementi, de Dussek, de Cramer et de Mozart, parceque ces maîtres, moins désireux de produire des effets que de développer des pensées ou purement mélodiques ou combinées de l'intérêt du mouvement des parties harmoniques, ne rencontraient dans leurs idées et dans leur manière de considérer l'art que de rares occasions d'employer cet élément. Des traits tels que celui ci, extrait du dixième oeuvre de Sonates de Clementi, sont donc en quelque sorte des exceptions dans ce genre de musique :



117. Les arpeges ont acquis plus d'importance en raison de l'affaiblissement progressif de la pensée mélodique dans la musique de piano, de la recherche des effets brillans, et du développement de l'habilité des exécutans. Dans ces derniers temps les arpeges sont arrivés à un haut degré de puissance; MM. Liszt et Thalberg en ont tiré de grands effets. Ce dernier y a singulièrement ajouté en combinant avec eux une partie mélodique et divers desseins d'accompagnement.

118. Le mécanisme d'exécution dans les arpeges consiste dans le passage du pouce et dans l'écartement des doigts. Le passage du pouce a lieu en général lorsque l'arpege sort des bornes de l'octave; l'instant du passage se règle en raison de l'étendue de la formule. L'écartement des doigts est déterminé par la combinaison des notes de l'accord arpeggé. Dans les arpeges, comme en toute autre chose, le doigter le plus facile est le meilleur. Je vais essayer de le démontrer.

119. Lorsque l'arpege est composé de deux tierces, majeures ou mineures, suivies d'une quarte ou d'une quinte, le meilleur arrangement des doigts consiste à faire la première tierce par l'écartement du premier doigt au second, la deuxième, par l'écartement du second doigt au troisième, et à prendre la quarte ou la quinte supérieure par le petit doigt. Par cet arrangement, la main reste dans sa position naturelle.



120. Mais si l'arpege est composé d'une quarte ou d'une quinte suivie de deux tierces, l'écartement de la quinte se fera entre le premier et le second doigt, il n'y aura pas d'écartement de doigt pour la première tierce, et la deuxième tierce se fera par l'écartement du quatrième doigt au cinquième.

La raison de cette règle est qu'un grand écartement du premier au second doigt suivi d'un deuxième écar-

ment du deuxième doigt au troisième, aurait pour résultat de faire tourner la main en dehors, de telle sorte que le petit doigt ne pourrait atteindre à la note supérieure de l'arpège qu'en portant la main au fond du clavier. Il faudra donc doigter les arpèges de cette espèce comme dans ces exemples.

Main droite. Main gauche.

La même règle est applicable aux cas où le grand écartement est au milieu de l'arpège.

EXEMPLES.

Main droite. Main gauche.

121. Dans les suites d'arpèges ascendantes et descendantes, les écartemens étant incessamment variables, les deux dispositions de doigter sont tour à tour employées, quelque soit la forme de l'arpège.

EXEMPLES.

Main droite. Main gauche.

122. Certains arpèges embrassent une si grande étendue, qu'ils obligent à faire deux grands écartemens, d'où résulte pour la main de proportion ordinaire la nécessité d'un mouvement de quart de cercle. C'est une exception assez rare de l'emploi de l'arpège.

EXEMPLES.

Main droite. Main gauche.

Suivez le même doigter.

L'écartement le plus difficile est celui de la quinte, entre le quatrième et le cinquième doigt. Il faut une main de grande conformation ou un long exercice pour y atteindre facilement dans la vitesse, et pour bien exécuter des arpèges tels que celui-ci, extrait de la neuvième étude de Chopin.

Allegro molto agitato.

123. Les arpèges qui renferment cinq notes dans leur extension, et qui sont jetés sans retour sur eux mêmes, sont du même genre que les précédents. Lorsqu'ils embrassent des intervalles de grande étendue, ils obligent la main à faire un mouvement de quart de cercle. Ces arpèges sont difficiles à bien rendre, surtout dans la douceur, parce qu'ils exigent beaucoup d'égalité dans les doigts. M. Thalberg s'en sert avec plus d'habileté qu'aucun autre pianiste.

Andante.

EXEMPLE.

124. Le passage du pouce sous le 2nd doigt et de celui-ci sur le pouce, dans les arpèges, se fait dans les intervalles de seconde et de tierce. Un plus grand intervalle dans le passage de ces deux doigts aurait pour effet de renverser un peu la main.

EXEMPLES.

Cependant y il a un cas d'exception à la règle, et le passage du pouce après le deuxième doigt peut-être obligatoire sur un intervalle de quarte dans une progression semblable à celle-ci.

125. Le passage du pouce sur le troisième doigt, ou du troisième doigt sur le pouce, se fait dans les in-

M. S. 2545.

intervalles de tierce ou de quarte.

EXEMPLE.



126. Le passage du ponce sur le quatrième doigt, ou du quatrième doigt sur le ponce, ne se fait en général que par un intervalle de tierce, parceque de plus grands intervalles ont l'inconvénient de renverser la main.

EXEMPLES.

CLEMENTI.



MOSCHELES. Lentement.



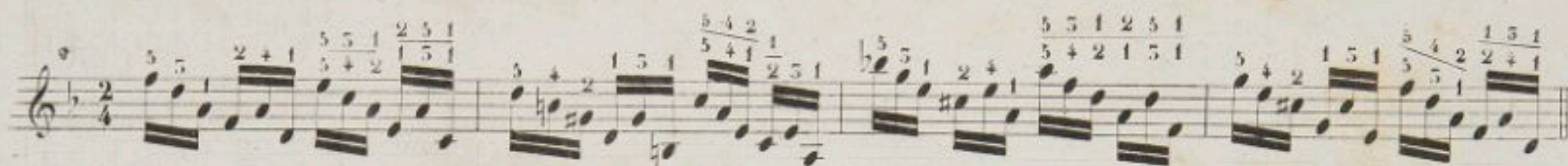
127. Bien qu'il soit nécessaire de conserver par un doigt facile la position naturelle des mains dans les appuis, comme dans toute autre partie de l'exécution, néanmoins il y a des cas particuliers qui obligent en quelque sorte à renverser la main, ces circonstances sont rares, mais enfin il en est. Tel est ce passage du divertissement de M. Liszt sur la cavatine de Pacini. (Op. 5.)



Il est impossible d'exécuter ce passage sans qu'il en résulte un renversement de la main,

quelque soit d'ailleurs l'allongement des doigts.

128. La symétrie de doigter se détermine par la symétrie des figures dans les arpèges comme dans les autres traits de toute espèce, car ainsi que je l'ai dit, le doigter le plus uniforme est toujours le plus facile. Le doigter adopté par M. Hummel pour le trait qui suit me paraît à cause de cela, le moins admissible (Méthode, P. 223.)



Ces doigtiers sont défectueux, d'abord parcequ'ils manquent d'uniformité sur des figures semblables; ensuite parceque le passage du pouce qui y est employé est inutile, car pour l'exécution de l'arpège dont il s'agit, le doigter d'élision est suffisant, et permet l'emploi des mêmes doigts sur le retour de toutes les formes semblables.

EXEMPLE.



Dans ce doigter le passage du pouce n'est point employé, et l'arrangement des doigts est partout symétrique,

à la seule exception du passage  où le pouce n'est pas employé sur l'ut #, parceque le deuxième doigt y est plus commode.

C'est dans ce système que M. Kalkbrenner a très bien doigté ce trait de la 10^{me} étude de sa méthode (P. 75.)



129. Quelquefois la combinaison de l'arpège est telle qu'on ne peut éviter d'y faire sauter la main, ni de s'y servir deux fois de suite du même doigt. Les arpèges qui se combinent avec un mouvement d'octave sont de cette espèce. En voici un exemple tiré du divertissement de M. Liszt cité précédemment.



130. Les arpèges qui se combinent avec des accords ou des fragmens d'accords sont ceux qui offrent le plus de difficultés dans l'exécution, parcequ'ils ne permettent pas d'employer sur certaines notes les doigts qui rendraient l'exécution du trait facile, et parcequ'ils n'admettent pas en général la symétrie du doigter. L'exemple suivant de difficultés de ce genre est tiré du deuxième concerto de Chopin; on en trouve beaucoup d'autres dans la musique

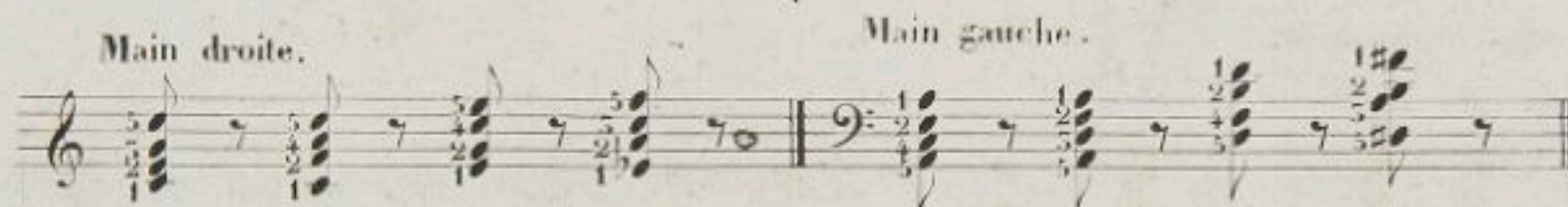
de M. Thalberg.

CHAPITRE 9^{me} DES ACCORDS.

151. La disposition des doigts dans les accords est comme dans les arpèges simples, basée sur l'écartement des doigts.

Les accords de trois notes sont faciles et n'exigent aucune explication spéciale; ceux de quatre notes se doignent

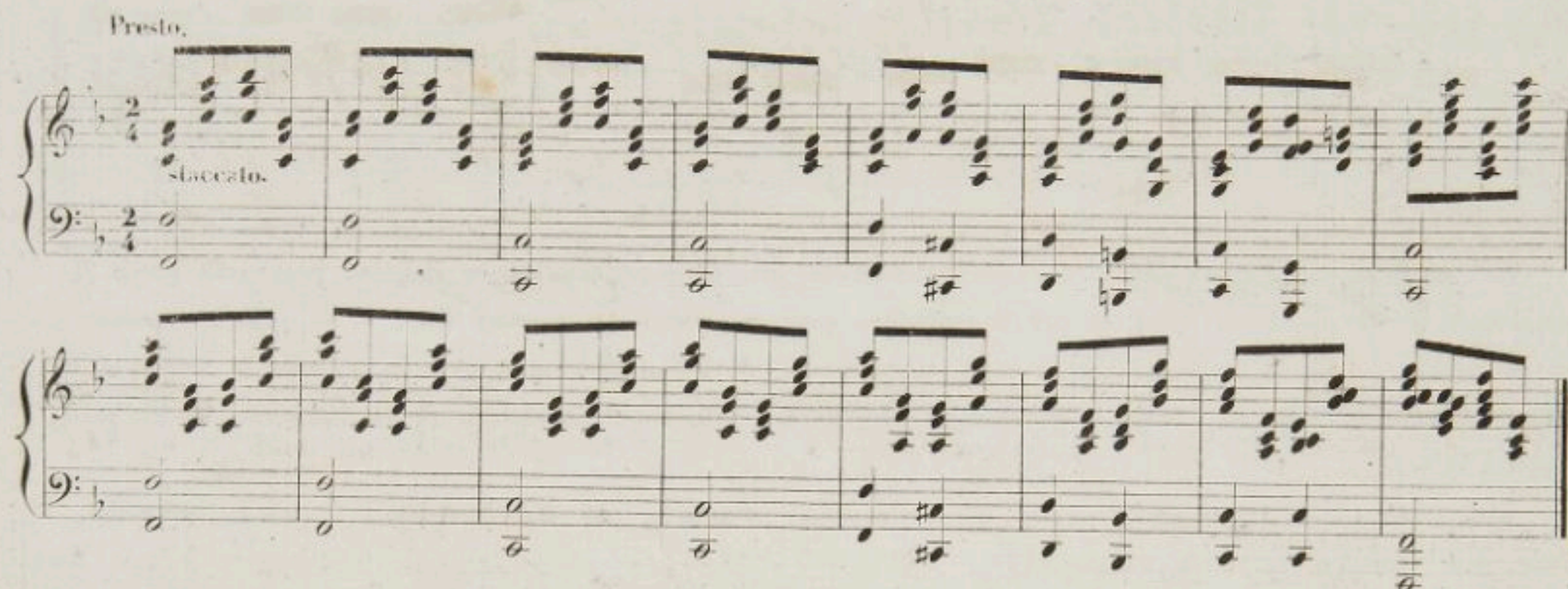
par $\frac{5}{2}$, ou par $\frac{4}{1}$, suivant que le plus grand écartement est du côté du cinquième doigt, ou du côté du pouce, ou enfin entre la deuxième et la troisième note. Exemple.



152. Il faut de l'exercice pour saisir les accords avec netteté et certitude, surtout dans les mouvements rapides. Des études particulières doivent être faites sur ce genre de difficultés. On en trouvera d'excellents modèles dans la deuxième étude du premier recueil de Moscheles dont voici le commencement.

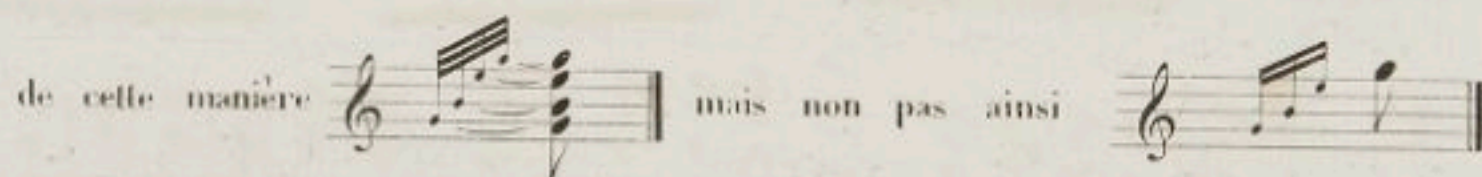


et dans la troisième étude de J. C. Kessler, dont voici les premières mesures.



Ces deux exercices offrent des difficultés de genres différents. Les accords de l'étude de Moscheles exigent une grande énergie et doivent être arpégés rapidement mais en tenant toutefois toutes les notes après l'attaque. L'auteur a expliqué quel doit être le sentiment et le procédé de l'exécution dans cette instruction.

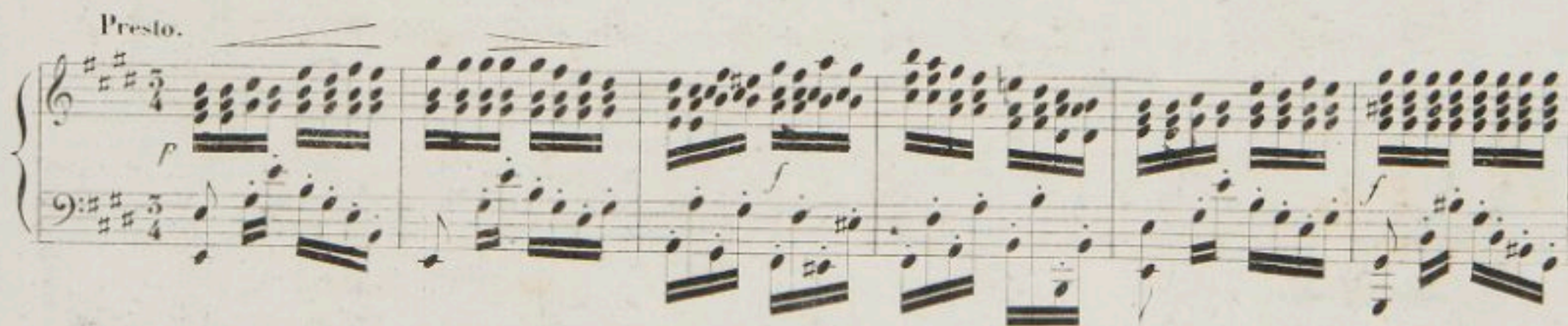
Cette étude est préparée de manière à exercer sur les accords dans leurs différentes positions. Ils doivent être tous joués en arpegge, c'est-à-dire que les notes dont ils se composent doivent être frappées l'une après l'autre, de la plus basse à la plus haute, sans trop les détacher.



On doit tâcher de donner au troisième doigt (au doigt de la troisième note) une force égale à celle des autres.

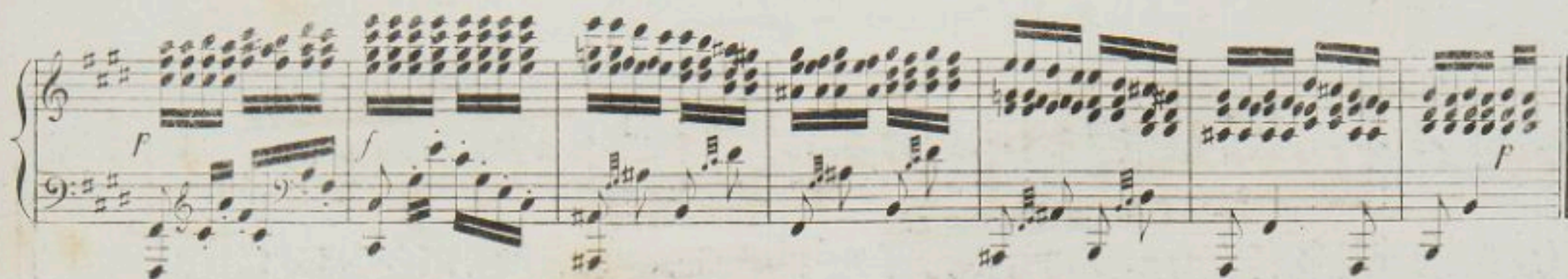
Le caractère de l'étude de Kessler est absolument différent. Les accords doivent y être faits dans une rapidité excessive et très détachés, de manière que toutes les notes soient attaquées ensemble, au lieu d'être arpégées. La difficulté principale consiste à saisir avec netteté et précision toutes les notes de ces accords dans les sauts de la main. (1)

155. Les suites d'accords exécutées avec rapidité et dans lesquelles la main ne saute pas, mais reffrappe plusieurs fois les mêmes accords ou des accords voisins, doivent être rendues par un mouvement souple du poignet, sans nuire à la précision de l'attaque des notes triples ou quadruples. C'est ainsi que doit être exécutée la quatrième étude de la première suite de M. Thalberg, dont voici le commencement. (2)



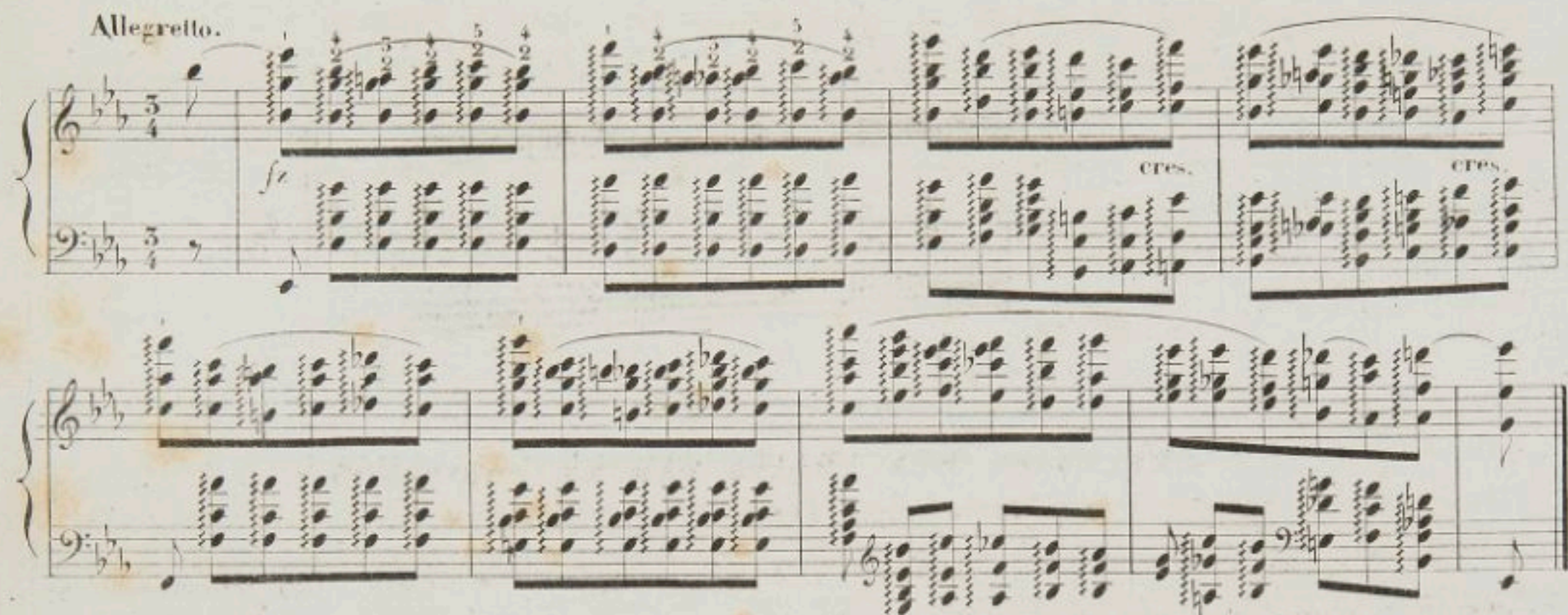
(1) Les études de Moscheles et de Kessler ont été publiées par M. Maurice Schlesinger à Paris rue de Richelieu N° 97.

(2) Ces études ont été publiées par M. Troupenas, à Paris.

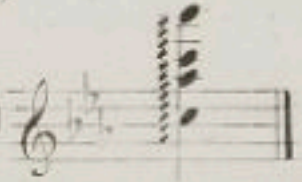
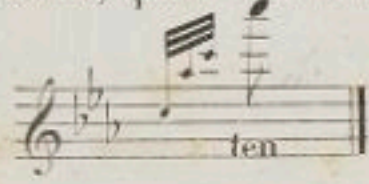


Les traits de cette partie ayant une partie chantante aux notes supérieures, se doigtent pour cette partie alternativement par le quatrième doigt et par le cinquième pour ces notes. Le premier doigt et le second servent pour les autres notes de l'accord lorsqu'il n'est composé que de trois notes, on emploie le premier, le second et le troisième lorsque l'accord est composé de quatre notes, laissant toujours le quatrième et le cinquième libres, pour la partie mélodique.

154. Cette règle a quelques exceptions quand les suites d'accords ont des écartemens à grande extension, comme dans cette étude de M. Chopin. (1)



Les écartemens sont si grands dans quelques accords de cette étude que la main la plus grande ne pourrait y atteindre s'il n'était entré dans la pensée de l'auteur de faire arpéger, quoiqu'en liant, tous les accords de son morceau. Il est facile de comprendre, d'après cela que dans ces grands écarts, le mode d'exécution indiqué par M. Moscheles ne saurait être employé, car il serait impossible de laisser le doigt sur chaque note. Les notes de ces accords doivent être arpégées rapidement, en commençant par la plus basse, et légèrement,

quoique d'une manière sensible; quant à la note supérieure, elle doit être tenue. Ainsi cet accord  sera rendu de cette manière:  *ten*

Les intervalles de ces accords n'étant donc jamais entendus effectivement ensemble, aucune main ne pouvant les atteindre, ils seraient mieux écrits non comme accords mais en petites notes comme ci dessus.

A l'égard du doigter, il doit être calculé pour favoriser l'écartement, et pour donner au morceau le caractère lié dans lequel l'auteur l'a conçu.

155. Je ne terminerai pas ce chapitre des accords sans citer un passage d'un caractère entièrement opposé à ce qui précède et qui est d'une grande difficulté pour être rendu dans son mouvement rapide. Ce passage

(1) Les études de M. Chopin se trouvent chez M. Schlesinger.

qui se trouve à la fin de la grande fantaisie de M. Liszt sur la clochette de Paganini, est écrit ainsi:



La grande énergie qu'il faut dans ce passage, et la rapidité excessive du mouvement, ont déterminé M. Liszt à doigter d'une manière uniforme tous les accords, en raidissant le poignet. On pourrait toutefois employer des changements de doigts réguliers dans les successions d'accords, en laissant aux poignets leur flexibilité; dans ce cas, il faudrait doigter de cette manière:



CHAPITRE 40^{me}

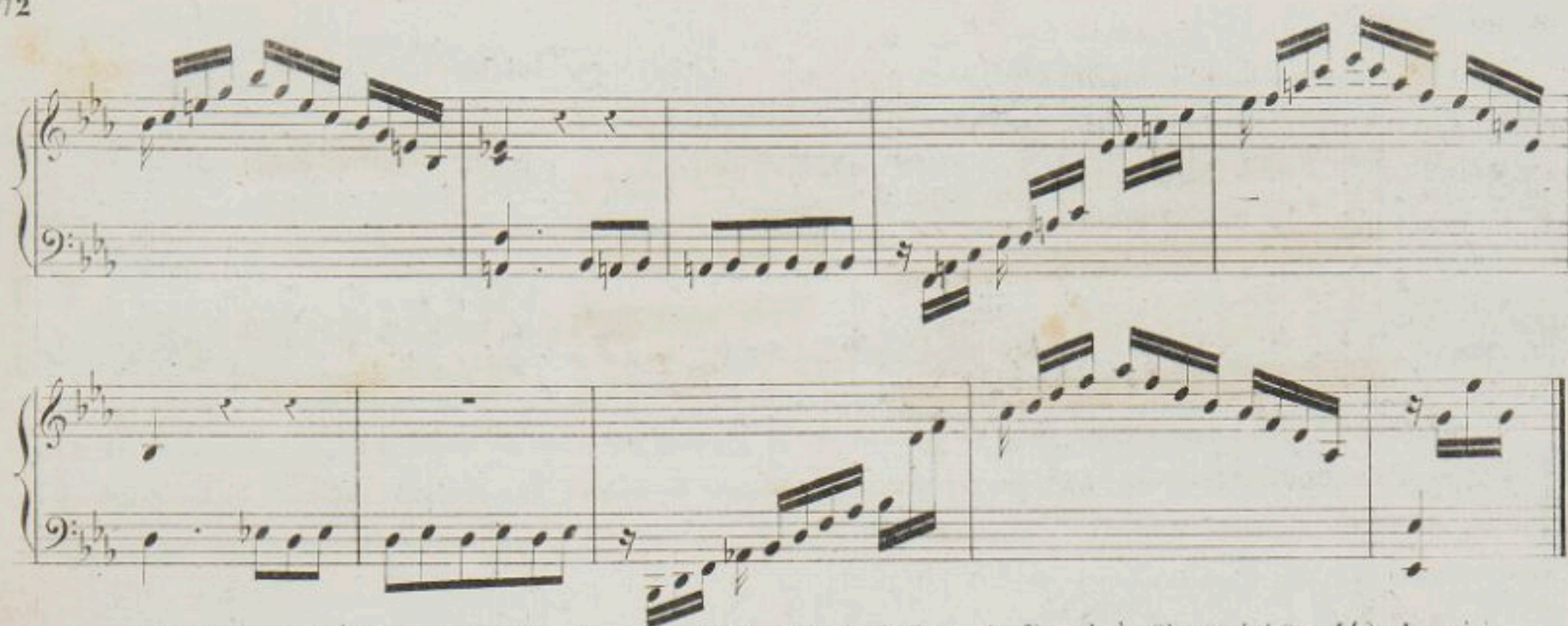
EXÉCUTION DES TRAITS PAR LE CROISEMENT.

ET L'ENTRELACEMENT DES MAINS.

136. Ainsi qu'on l'a vu précédemment (40), le croisement des mains a été imaginé originairement dans le but d'éviter le passage du pouce sous les doigts ou des doigts sur le pouce. Scarlatti, Bach et Handel ont souvent usé de cet artifice qui paraissait simple et facile dans leur temps, mais qui ne serait pas aujourd'hui sans difficulté pour des pianistes habiles, parce que l'usage s'en est perdu dans les gammes.

Cet usage s'est conservé plus longtemps dans les arpèges; Mozart, Clementi, Dussek, et d'autres grands artistes en offrent de nombreux exemples dans leurs ouvrages. Par exemple, dans le septième concerto de Mozart (en ut mineur) on trouve ce passage:





Un trait du même genre existe dans la grande sonate d'adieux de Dussek à Clementi (Op. 44); le voici :

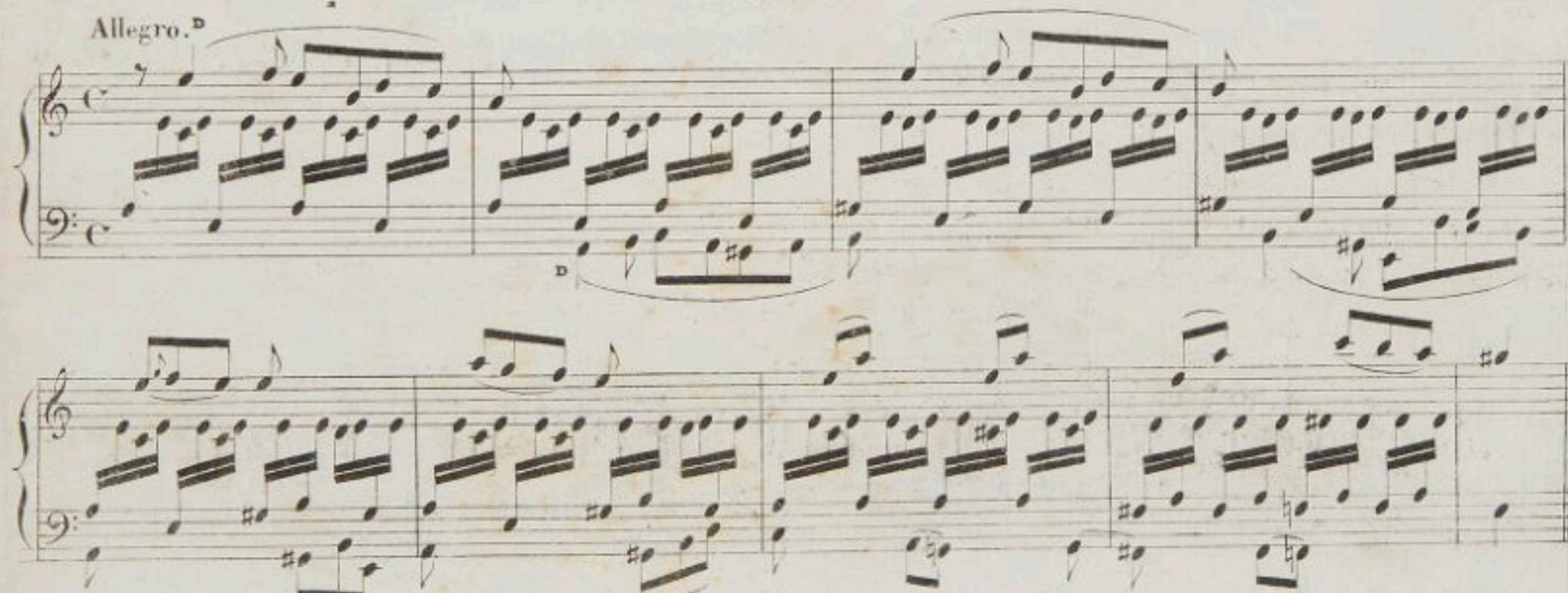


La position de la queue des notes dans ces traits indique les changements de mains; si ces queues sont tournées vers le bas, les notes appartiennent à la main gauche; si elles sont tournées vers le haut elles indiquent la main droite.

Les arpegges exécutés de cette manière ont en général un sentiment de liaison et d'égalité qu'on obtient difficilement par une seule main et par le passage du pouce; ce serait donc à tort qu'on cesserait de faire usage de ce mode d'exécution, sous prétexte qu'il est suranné et trop facile pour des pianistes habiles.

157. Un autre système de croisement de mains, employé d'abord avec succès par Clementi, a été mis en vogue ensuite par Steibelt. Il consiste à faire dialoguer le dessus et la basse par une main, tandis que l'autre fait ou des batteries ou des arpegges.

EXEMPLE.



Dans ces derniers temps, M. Thalberg a tiré d'heureux effets de ce croisement en l'employant avec goût, dis-

cernement et mesure.

158. Le croisement par une note jetée au-dessus d'une main avec plus ou moins de rapidité a été employé souvent et avec succès par les anciens maîtres; il a moins vieilli que les autres, et l'école moderne en fait beaucoup d'usage. Une des plus grandes difficultés de ce genre de traits consiste dans la précision rythmique de l'attaque des notes jetées. M. Hummel en a donné cet exemple.

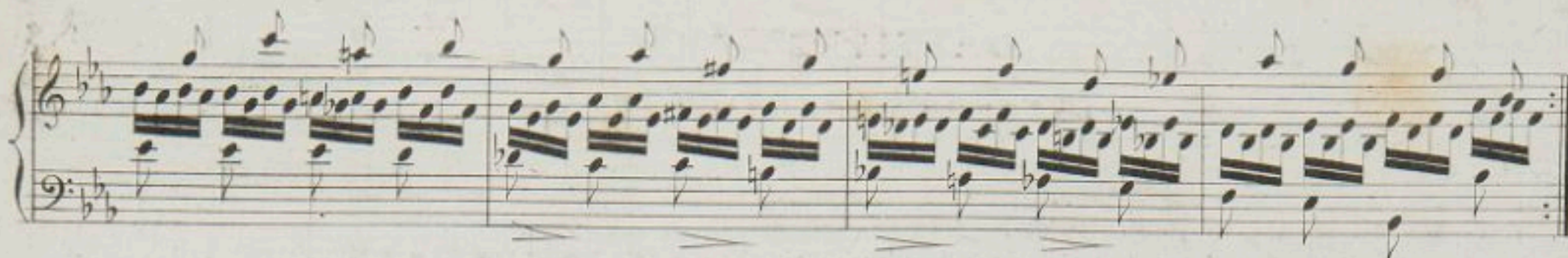
The musical score consists of four systems of piano music. The first system has a bass line with the instruction "La main gauche sur l'autre." The music is written in a key with two flats (B-flat and E-flat) and common time (C). It features complex rhythmic patterns with many beamed notes and slurs, illustrating the "jeté" technique. The subsequent systems continue with similar intricate passages, showing the crossing of hands and the precision required in the attack of the notes.

Le doigter de ces passages ne présentant aucune circonstance qui ne puisse être résolue par ce qui précède, je n'ai pas cru devoir l'indiquer.

Moins il y a d'intervalle dans les notes qui doivent être attaquées en croisant les mains, et plus il est difficile d'atteindre à la précision d'attaque des touches et de rythme. Il sera utile de travailler ce genre de difficulté par quelque étude spéciale; par exemple la septième du recueil de Kessler, qui commence ainsi:

Agitato.

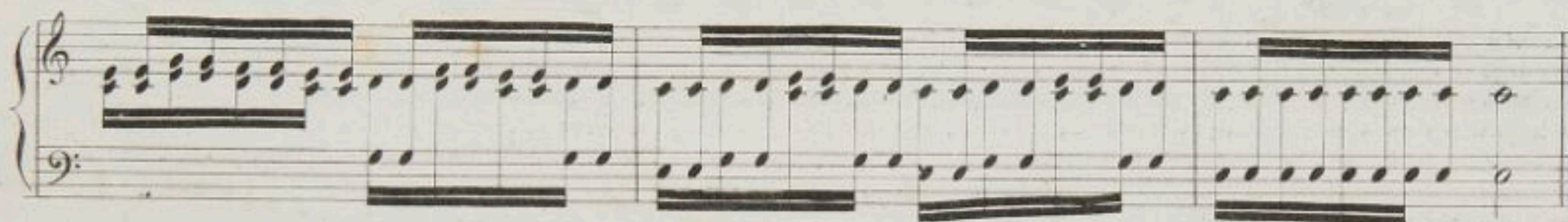
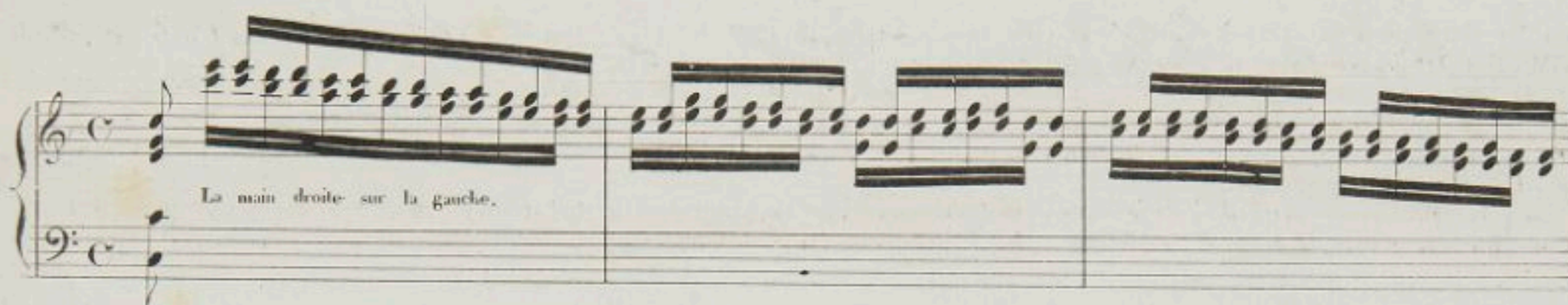
The musical score shows a single system of piano music. It is marked "Agitato." and features rapid, repeated eighth notes in both hands, illustrating a specific technical exercise. The key signature has two flats, and the time signature is common time (C). The music is written in a style that emphasizes speed and precision in the attack of the notes.



Dans l'étude de traits de cette espèce, il faut éviter la lourdeur, et chercher la délicatesse du tact autant que la sûreté.

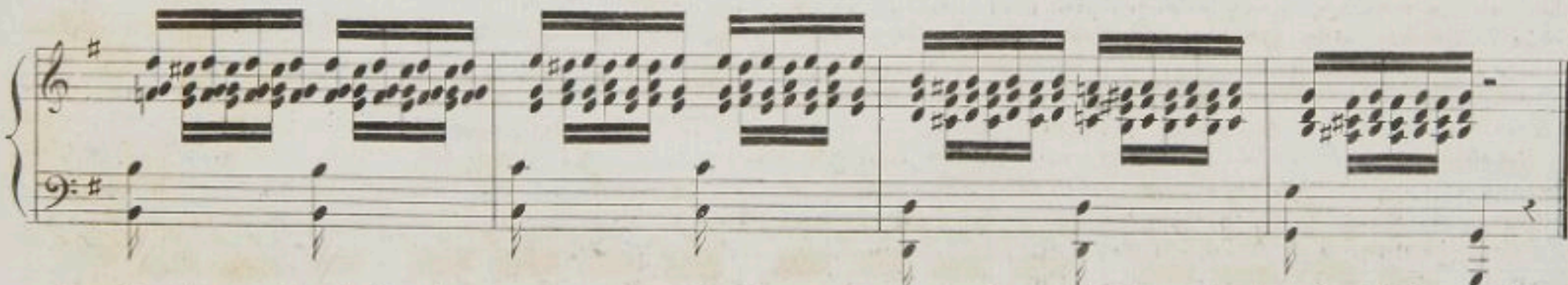
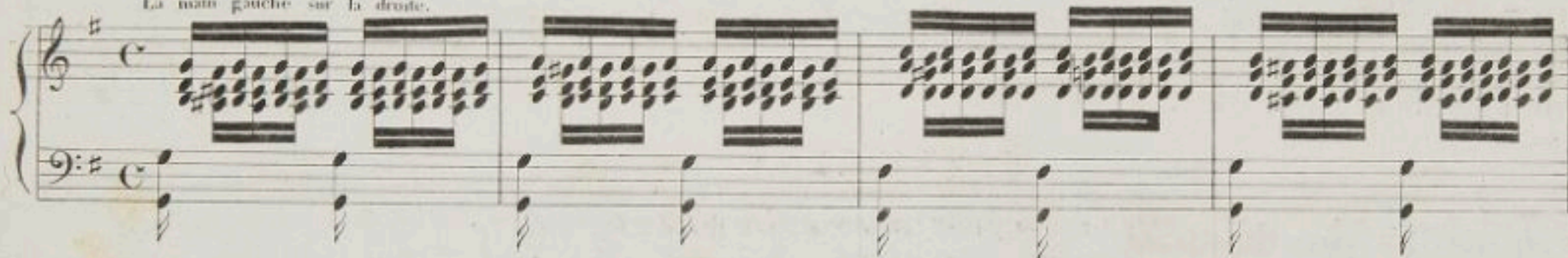
159. Quelquefois les mains sont entrelacées pour frapper alternativement des accords rapides dont l'exécution serait trop difficile, on n'aurait pas la netteté et la précision nécessaire par d'autres procédés. Pour l'exécution des traits de cette espèce, on pose une main au-dessus de l'autre, et les doigts de la main supérieure frappent les touches dans les intervalles des doigts de l'autre.

Voici des exemples de traits de cette espèce :



Allegro.

La main gauche sur la droite.



On trouve des traits de ce genre dans le Concerto en LA mineur de Hummel, dans les études de Kessler, dans quelques ouvrages de M. Henri Herz, et ailleurs.

CHAPITRE 11^{me}

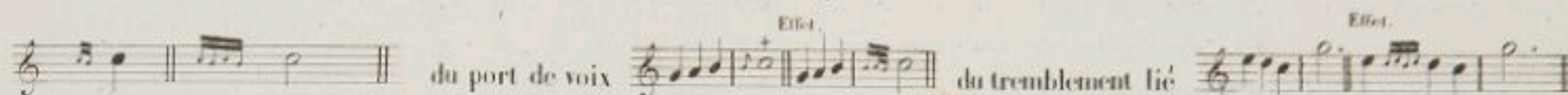
DES ORNEMENS DU JEU.

140. Les ornemens du jeu sont de certaines formules de notes plus ou moins rapides, qui ne font point essentiellement partie de la mélodie ou des traits, mais qui y ajoutent de l'effet, soit en les rendant plus brillans, soit en leur prêtant plus de grâce.

Ces ornemens subissent de certaines variations de goût; ceux qui ont eu le plus de vogue, finissent par tomber dans l'oubli; d'autres leur succèdent pour disparaître à leur tour. Il serait donc impossible de dire quelle doit être la direction du goût de l'artiste dans le choix de ces ornemens, puisque ce choix est presque toujours déterminé par le goût de l'époque, et par les formes de la musique.

141. Il est pourtant une observation qui ne semble pas devoir être négligée; la voici:

Les ornemens ayant une analogie nécessaire avec le style de chaque genre de musique, on dénaturerait ce style si on y introduisait des ornemens appartenant à une autre époque que celle où le morceau qu'on veut exécuter aurait été composé. Un pianiste qui voudra s'élever à la connaissance des œuvres des grands maîtres de toutes les époques, au lieu de se borner aux productions de son temps, devra donc, lorsqu'il voudra exécuter de la musique ancienne, étudier le caractère de ses ornemens pour les y adapter. Je suppose, par exemple, qu'il s'agisse d'anciennes pièces de clavecin, telles que celles de Couperin; pour les rendre dans l'esprit qui a présidé à leur conception, il est évident qu'il faudra faire usage du pince simple et double



et de tous les autres agrémens de ce temps. Il en sera de même pour les ornemens de la musique de Bach et de Handel, pour celle de Clementi et de Mozart, qui ont aussi les ornemens propres.

Et qu'on ne croie pas que l'artiste dégradera son talent et vieillira la musique par cette minutieuse observation des styles: car toute musique de grand maître, de quelque temps que ce soit, est une conception d'un certain ordre d'idées qui a autant de valeur dans l'art que quelque conception que ce soit d'un temps plus moderne: il faut conserver à de tels produits de l'art le caractère qu'ils ont eu dans la pensée de leurs auteurs.

Je ne crois pas devoir parler ici des ornemens de la musique de piano de l'époque actuelle, qui seront peut-être modifiés avant dix ans, ou qui seront remplacés par d'autres. Le fréquent usage qu'en font les compositeurs les auront bientôt fait connaître aux commençans.

CHAPITRE 12^{me}

DE L'USAGE DES PÉDALES.

142. En l'état actuel du piano, et dans la direction qu'on lui a donnée, tout ce qui peut contribuer à l'accroissement de la puissance du son doit être employé: l'école actuelle fait dans ce but un très bon usage des pédales, et surtout de celle qui lève les étouffoirs.

Les principes adoptés par les plus habiles pianistes pour l'usage de ce moyen d'effet mécanique, consiste à appuyer le pied sur cette pédale pour augmenter le son, ayant soin de le lever chaque fois que l'harmonie change, ou lorsque les traits sont composés de notes qui se suivent diatoniquement ou chromatiquement. Il résulte de là que la musique de l'école actuelle, modulant sans cesse, oblige à mettre le pied dans un mouvement presque incessant, qui, dans les commencemens de cet exercice, cause quelque embarras aux élèves, mais qui devient bientôt une habitude facile.

Quelques pianistes, dont le jeu manque de précision et de netteté, masquent ce défaut au moyen de la pédale qui lève les étouffoirs à cause du bruit confus qui en est la conséquence; mais il est certain que le remède, en pareil cas, est pire que le mal, et qu'il n'y a point de fatigue plus grande pour l'auditoire que celle qui résulte de cette confusion de sons.

143. Dans certaines choses délicates et douces, la pédale qui fait frapper les marteaux sur une seule corde est d'un fort bon usage. Le son produit par une corde seule est toujours plus pur que celui de deux ou trois accordées à un unisson toujours imparfait. Dans les traits rapides, on ne doit cependant pas faire usage de cette pédale, parce qu'une seule corde n'a pas l'énergie nécessaire à des traits semblables.

CHAPITRE 13^{me}

DU STYLE D'EXÉCUTION.

144. Un mécanisme aussi parfait qu'on le puisse imaginer, réuni à une âme passionnée, pleine de feu, de sensibilité, sont des qualités qui assurent à celui qui les possède les plus beaux succès, les triomphes les mieux mérités.

J'oserais dire, cependant, que ces qualités si belles et si rares, ne suffisent pas pour que l'exécution de toute musique quelconque soit toujours ce qu'elle doit être: la raison doit aussi venir au secours de l'imagination de l'artiste qui en est heureusement doué.

Il n'est pas sans exemple que des artistes de l'ordre le plus élevé, se laissant entraîner par un goût de fantaisie, changent dans l'exécution de la musique des grands maîtres le caractère des morceaux, en accélèrent ou ralentissent les mouvemens, d'après leurs propres impressions, y introduisent des traits improvisés, au lieu de rendre ceux qui sont écrits, et sans respect pour de belles pensées qu'ils ne conçoivent peut-être pas, les dénaturent, et ne font en quelque sorte qu'une improvisation sur des thèmes donnés. Un tel abus est ce qu'il y a de plus condamnable, quel que soit le talent de celui qui s'en rend coupable.

Toute bonne musique a sa destination, son principe, sa pensée: en la chargeant quelque chose, c'est lui ôter tout cela. C'est d'ailleurs effacer la distinction des styles, et ramener tout à l'uniformité, le pire de tous les défauts dans les arts. Le comble de la perfection dans l'art est de rendre ce qui est écrit, si bien qu'on n'y desire rien de plus et qu'on n'en veuille rien retrancher. Pour arriver à cette perfection, il faut que l'exécutant médite l'œuvre du compositeur, qu'il en saisisse l'esprit; puis qu'il se borne à la rendre avec toute l'habileté dont il est capable, avec toute la verve, toute la sensibilité qui sont en lui, et avec autant de respect pour les productions d'autrui qu'il en voudrait pour les siennes.

Qu'on ne s'y trompe pas: l'artiste qui réunira cette sagesse, cette raison, à ses autres qualités, sera bien supérieur à ceux qui possèderaient une habileté au moins égale à la sienne, car il aura pour lui LA VÉRITÉ, chose si rare et si puissante dans ses résultats.

En résumé, le style d'exécution ne peut consister qu'en une seule chose: rendre chaque œuvre selon la pensée qui l'a créée.

ÉTUDES PROGRESSIVES

POUR

APPLICATION

DE LA MÉTHODE

EXERCICES. (1)

Pour les commençans, à une main seule, dans l'étendue et la position naturelle des cinq doigts. Les memes notes seront alternativement exercées avec la main droite et la main gauche. Le maître peut jouer l'accompagnement en petites notes pour enseigner à diviser les temps de la mesure, et pour développer chez l'élève le sentiment de l'harmonie.

MOSCHELES.

Doigter pour la main droite.

L'ÉLÈVE.

Doigter pour la main gauche.

LE
MAÎTRE.1^{re}
VAR.2^{me}
VAR.3^{me}
VAR.4^{me}
VAR.*Cantabile.*

(1) Les exercices depuis page 76 jusqu'à la page 82 sont

Loggiero.

Più mosso.

5-
VAR.

A jouer alternativement avec la main droite et la main gauche.

Andantino.

L. E. E.

LE
MAITRE

VAR.

Più mosso.

VAR.

Tempo I^o

5TH
3-
VAR.

Moderato.
CHANT RELIGIEUX.
ben marcato.

LE MAITRE.

Cantabile.

1^{re} VAR.

Animato.

2^e VAR.

ritard.

ritard.

The musical score is written for a vocal part and two piano variations. The vocal part is in 2/4 time and is marked 'Moderato' and 'ben marcato'. The piano variations are also in 2/4 time. The first variation is marked 'Cantabile' and the second is marked 'Animato'. The score includes various musical notations such as notes, rests, and dynamic markings like 'p', 'f', and 'ritard.'.

Leçons pour la réunion des deux mains, dans la position naturelle des cinq doigts.

Le maître peut jouer alternativement les petites notes des parties d'accompagnement, pour habituer l'élève à l'exactitude de la mesure.

LE MAÎTRE.

f *p*

Moderato.

L'ÉLÈVE.

f *p*

LE MAÎTRE.

f

8

loco

loco

1 3 3 3

1 3

RONDINO Allegro vivace.

par J. Moschales.

L'ÉLÈVE.

LE MAÎTRE.

The musical score is written for two parts: L'ÉLÈVE (Student) and LE MAÎTRE (Master). The key signature is one sharp (F#), and the time signature is 2/4. The tempo is Allegro vivace. The score is divided into two systems. The first system shows the student's part (treble and bass staves) and the master's part (treble and bass staves). The student's part begins with a *mf* dynamic and features a trill in the first measure. The master's part begins with a *mf* dynamic and features a trill in the first measure. The second system continues the piece, with the student's part featuring a *f* dynamic and the master's part featuring a *p dolce* dynamic. The score includes various musical notations such as trills, slurs, and dynamic markings.

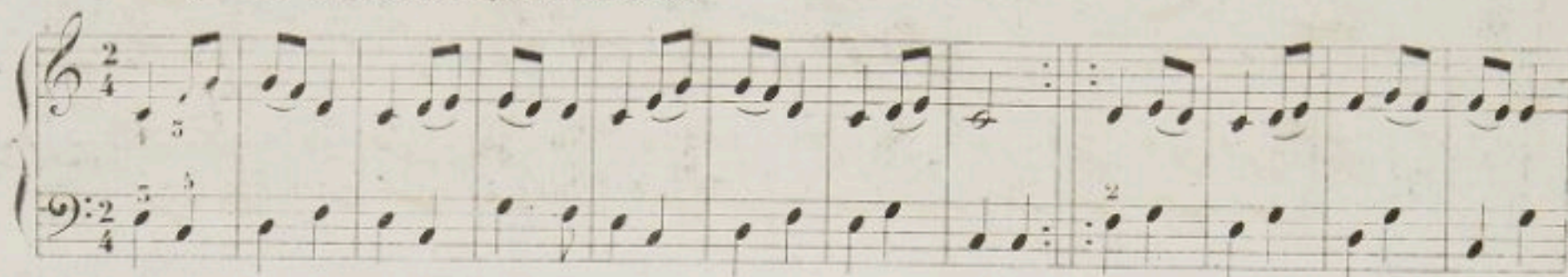
Handwritten musical score on aged paper, page 84. The score consists of multiple systems of staves, likely for a piano and voice or multiple instruments. The notation includes various musical symbols such as notes, rests, beams, and slurs. Dynamics markings include *p* (piano), *pp* (pianissimo), *f* (forte), and *espressivo*. Performance instructions include "FINE." and "Da Capo sino al Fine." The score is written in a cursive, handwritten style typical of 18th or 19th-century manuscripts.

MULLER, PIECES INSTRUCTIVES, 2^e LIVRAISON.

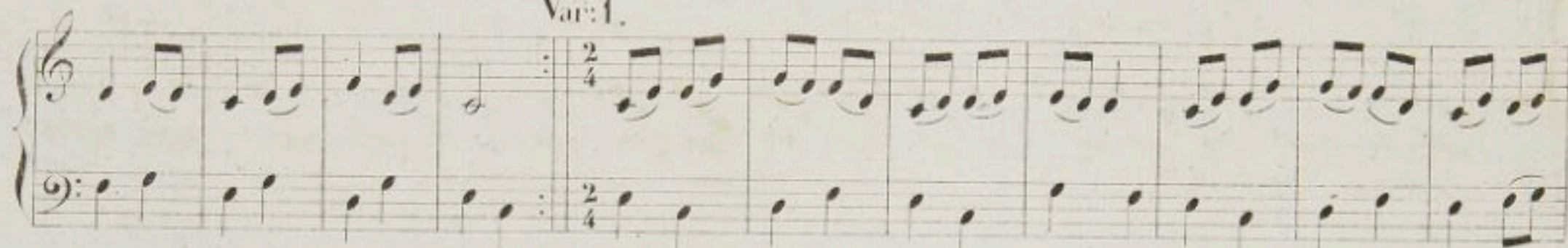
Allegretto

con

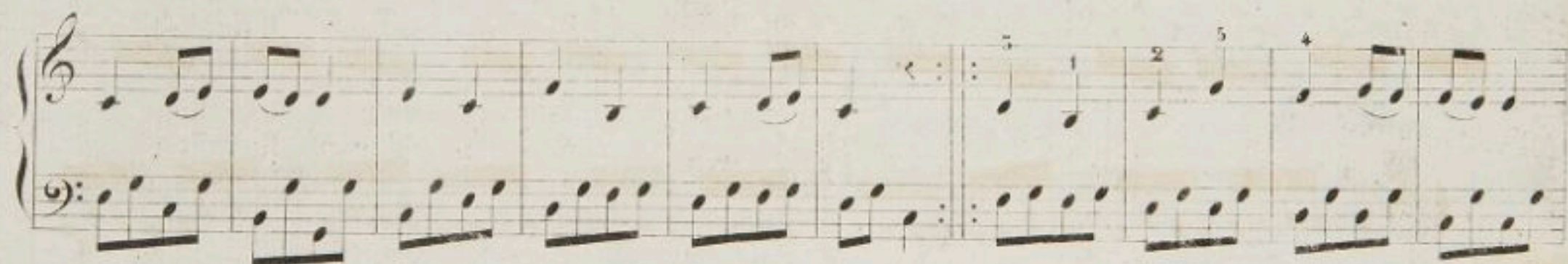
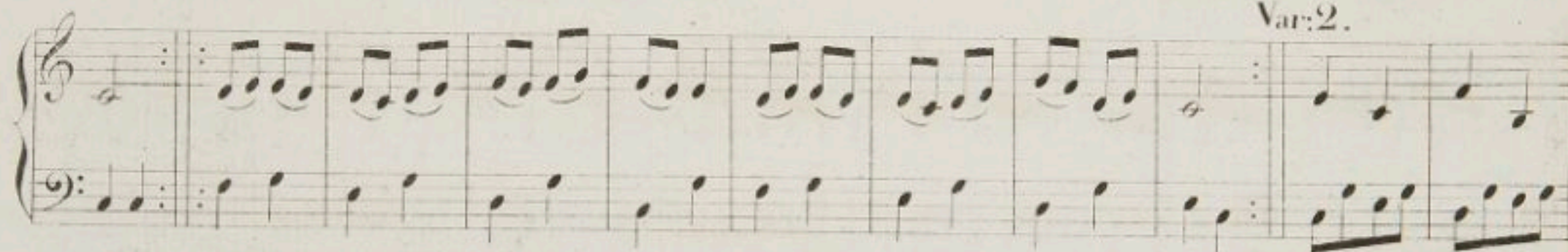
Variazione.



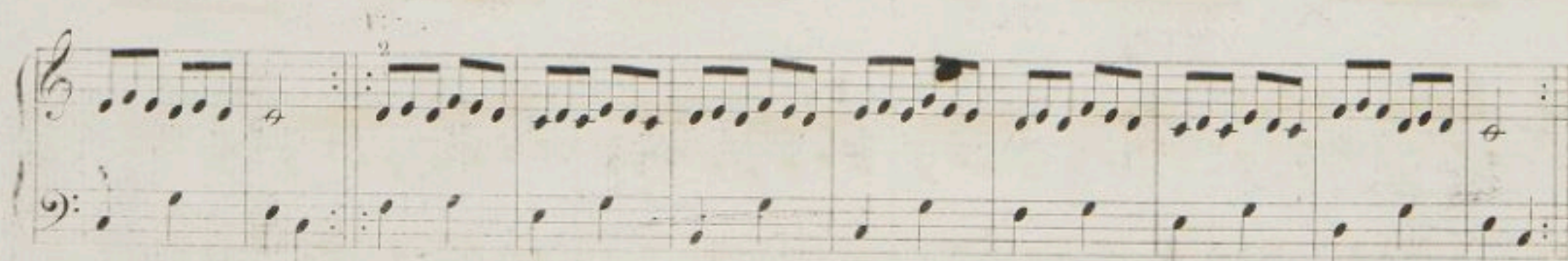
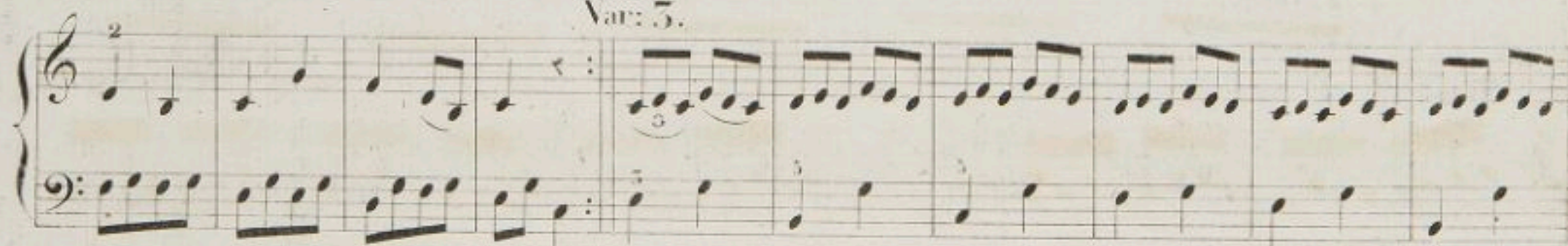
Var: 1.



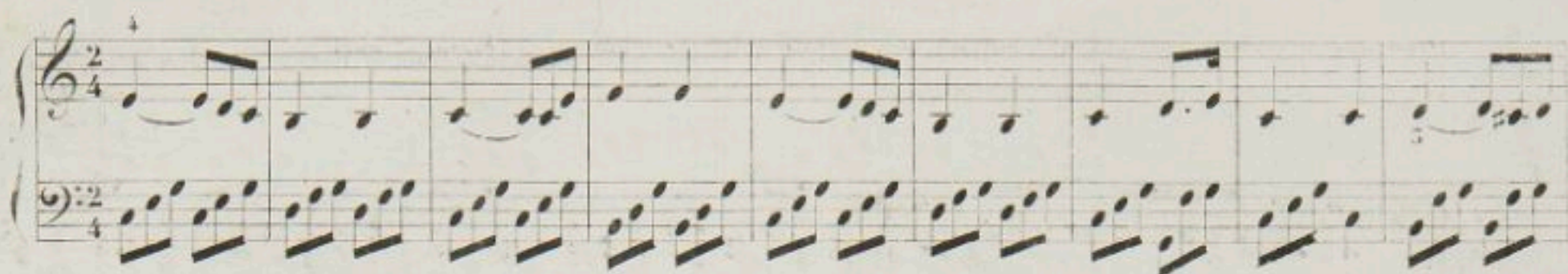
Var: 2.



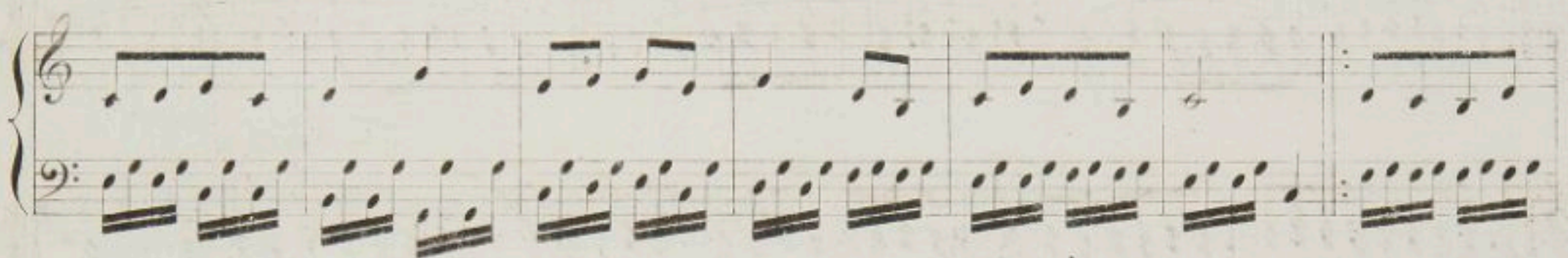
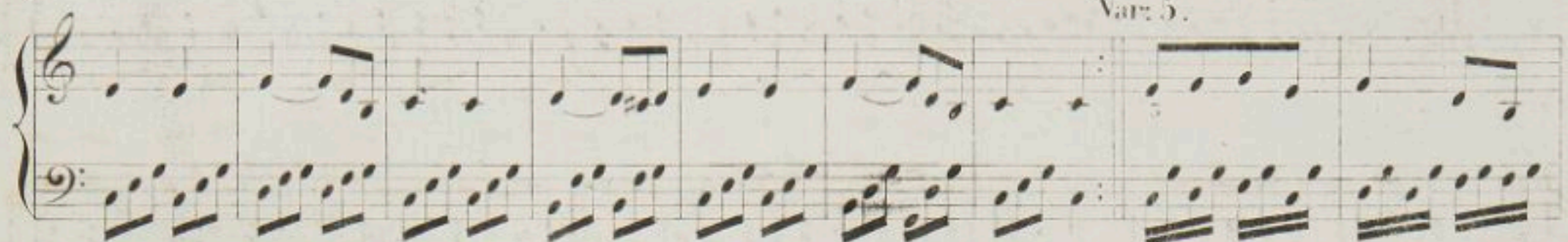
Var: 5.



Var. 4.



Var. 5.



Var. 5.



Premiers exercices en doubles notes, que l'élève étudiera dans un mouvement modéré, et avec les accens indiqués.

par Moscheles. (1)

N^o 1.

N^o 2.

Exercices en doubles notes pour faciliter spécialement le passage du second doigt au dessus du pouce.

N^o 3.

Moderato e ben sostenuto

1. Les exercices sont expressément écrits par

LA LA

VALSE.

TRIO.

p

f *energico.*

ff

(1) Cette Valse et Trio, sont expressement composés

MORCEAU EXPRESSIF POUR L'ETUDE DE LA CADENCE.

MOSCHELES. (1)

Andantino.

PIANO. *p* graziosamente.

dolce.

loco *Ped.*

dim.

rallent.

p cres - cen - do

f *calando.*

loco.

f

ten *loco.*

p scherzando.

ritenuto.

(1) Cet Andantino est expressement compose pour la methode des methodes.

ten

ten

loco.

ff

CZERNY
1^{re} ETUDE
DE LA VELOCITE
OP. 299.

Presto. $\text{♩} = 80$.

p

mordente.

cres.

f

dim.

cresc.

f

Allegro molto. ♩ 96.8^aCZERNY,
22nd ETUDE
DE LA VELOCITE.

musical score for Czerny's 22nd Etude, "De la Vitesse" (Of Speed). The score is in G major, 2/4 time, and consists of 96 measures. It is marked "Allegro molto" with a tempo of 96 beats per minute. The piece is in a single system with a grand staff (treble and bass clefs). The notation includes various musical symbols such as notes, rests, and dynamic markings. Fingerings are indicated by numbers 1-5 above or below notes. The score is divided into measures by vertical bar lines. The piece begins with a piano (p) dynamic and a forte (f) dynamic. It features a variety of rhythmic patterns, including sixteenth and thirty-second notes, and rests. The piece concludes with a final cadence. The manuscript is on aged paper with some staining and wear.

CRAMER,
24 EXERCICES.
N° 12.

Allegro.

The musical score is written for piano and consists of six systems of two staves each. The key signature is one sharp (F#) and the time signature is 12/8. The tempo is marked 'Allegro.' The first system includes a treble and bass clef. The music is characterized by rapid sixteenth-note passages, often beamed together, and various fingerings indicated by numbers 1-5. The piece concludes with a final cadence in the sixth system.

This page contains six systems of handwritten musical notation, likely for a piano. Each system consists of a treble staff and a bass staff. The music is written in a key with one sharp (F#) and a 2/4 time signature. The notation is highly technical, featuring numerous slurs, ties, and complex fingering numbers (1-5) above and below notes. The first system shows a melodic line in the treble and a supporting bass line. The second system continues this pattern with more intricate phrasing. The third system features a more active bass line with frequent sixteenth-note patterns. The fourth system has a more complex treble line with many slurs. The fifth system shows a return to a more active bass line. The sixth system concludes with a final melodic phrase in the treble and a supporting bass line. The handwriting is clear and professional, typical of a composer's manuscript.

MOSCHELES,
37^e PRELUDE
OP. 72.

Allegro.

loco.

loco.

CRAMER,
26 EXERCICES
N^o 20.

All^o Moderato.

This page contains six systems of musical notation for a piano piece. Each system consists of a treble and bass staff. The notation is highly technical, featuring numerous fingerings (e.g., 1, 2, 3, 4, 5, 1+2, 3+4, 5+6), trills, and a 'loco.' marking. The piece is identified as M. S. 2345.

8

loco.

tr

tr

tr

tr

loco. 5

M. S. 2345.

Allegro brillante. ♩ 120.

MOSCHELES,

24 ETUDES.

N° 13.

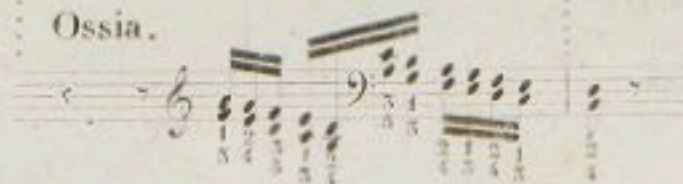
loco.

ossia

loco.

This image shows a page of handwritten musical notation for a piano piece. The score is written on six systems of grand staves (treble and bass clefs). The notation is highly detailed, featuring complex fingerings (e.g., 5 4 3, 2 1 2, 3 4 5) and dynamic markings such as *ff* (fortissimo), *f* (forte), *p* (piano), and *Cres.* (crescendo). The piece begins with a tempo marking of 8^a and includes a section marked "loco." The handwriting is in dark ink on aged paper, and the notation includes many slurs, ties, and articulation marks. The overall style is characteristic of 19th-century musical manuscripts.

Ossia.



A Capriccio. Allegro spiritoso.

HESSLER,
ETUDES.
N^o 8.

[illegible]

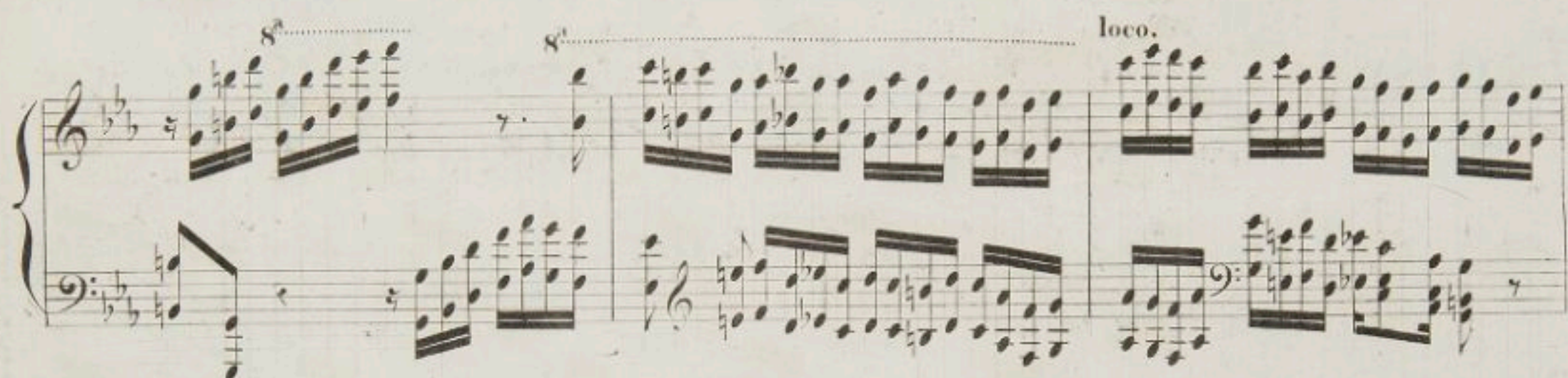
Handwritten musical score for piano, consisting of six systems of staves. The notation is complex, featuring many beamed sixteenth and thirty-second notes, often with slurs and accents. The key signature is B-flat major (two flats). The score includes several performance markings: *8^a* (octave) is written above the treble staff in the first, second, and fourth systems; *loco.* (loco) is written above the treble staff in the third and fifth systems; *cres.* (crescendo) is written below the bass staff in the fifth system; and *do* is written below the bass staff in the sixth system. The manuscript is on aged, slightly discolored paper.



First system of musical notation, featuring a grand staff with treble and bass clefs. The music is in a key with two flats (B-flat and E-flat). The right hand plays a series of eighth notes, while the left hand plays a series of quarter notes. The system concludes with a measure marked "loco." and a dynamic marking of *8^a*.



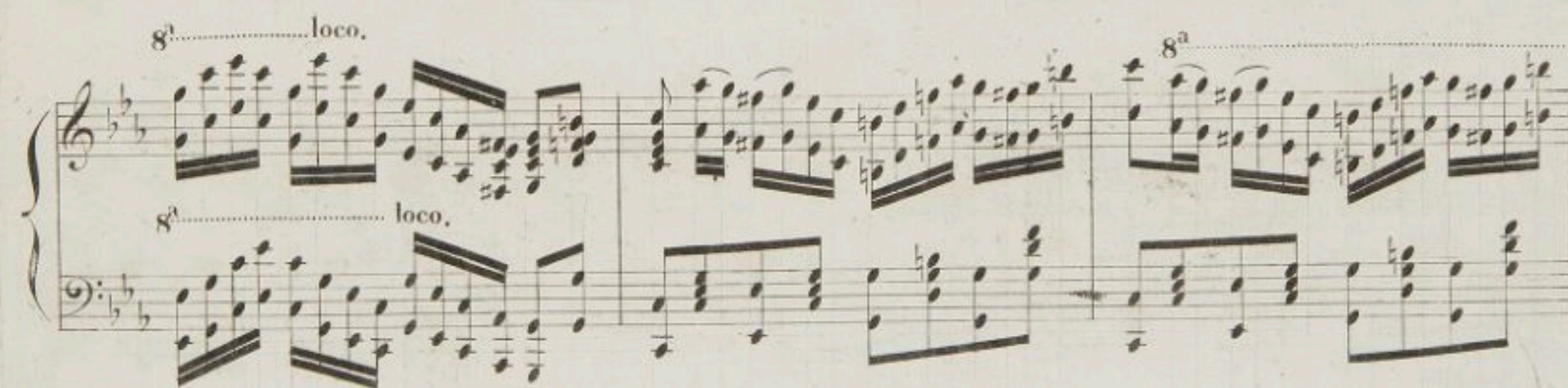
Second system of musical notation, continuing the piece. The right hand plays a series of eighth notes, and the left hand plays a series of quarter notes. The system concludes with a measure marked "loco." and a dynamic marking of *8^a*.



Third system of musical notation, continuing the piece. The right hand plays a series of eighth notes, and the left hand plays a series of quarter notes. The system concludes with a measure marked "loco." and a dynamic marking of *8^a*.



Fourth system of musical notation, continuing the piece. The right hand plays a series of eighth notes, and the left hand plays a series of quarter notes. The system concludes with a measure marked "loco." and a dynamic marking of *8^a*.



Fifth system of musical notation, continuing the piece. The right hand plays a series of eighth notes, and the left hand plays a series of quarter notes. The system concludes with a measure marked "loco." and a dynamic marking of *8^a*.

loco.

sempre - - - - - cres - - - - -

- cen - - - - - do.

Agitato. 120.

KESSLER,
ETUDES.
Nº 7.

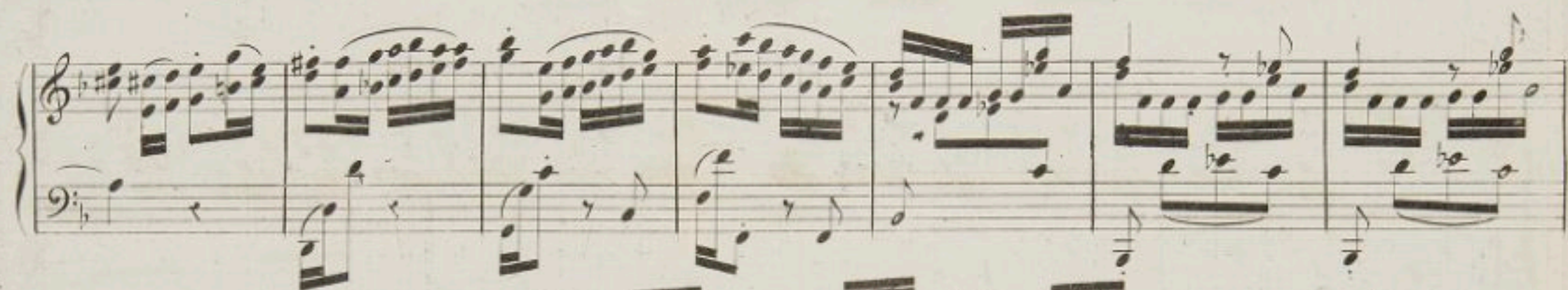
p e con delicatezza.

ETUDE COMPOSEE PAR DOMINICO SCARLATTI

Allegro.

PIANO.

This musical score is for a piano etude by Domenico Scarlatti, titled "Etude Composee". The tempo is marked "Allegro." and the dynamics are "PIANO." The score is written for piano and consists of eight systems of music, each with a grand staff (treble and bass clef). The key signature is one flat (B-flat major or D minor). The etude features a variety of musical textures, including rapid sixteenth-note passages, arpeggiated figures, and sustained chords. The first system shows a treble staff with a series of eighth-note chords and a bass staff with a simple accompaniment. The second system introduces a more complex texture with sixteenth-note runs in both staves. The third system features a treble staff with a series of eighth-note chords and a bass staff with a simple accompaniment. The fourth system shows a treble staff with a series of eighth-note chords and a bass staff with a simple accompaniment. The fifth system features a treble staff with a series of eighth-note chords and a bass staff with a simple accompaniment. The sixth system shows a treble staff with a series of eighth-note chords and a bass staff with a simple accompaniment. The seventh system features a treble staff with a series of eighth-note chords and a bass staff with a simple accompaniment. The eighth system shows a treble staff with a series of eighth-note chords and a bass staff with a simple accompaniment.



Allegro moderato. $\text{♩} = 80$.

J. S. BACH.

PRELUDES

No. 6.

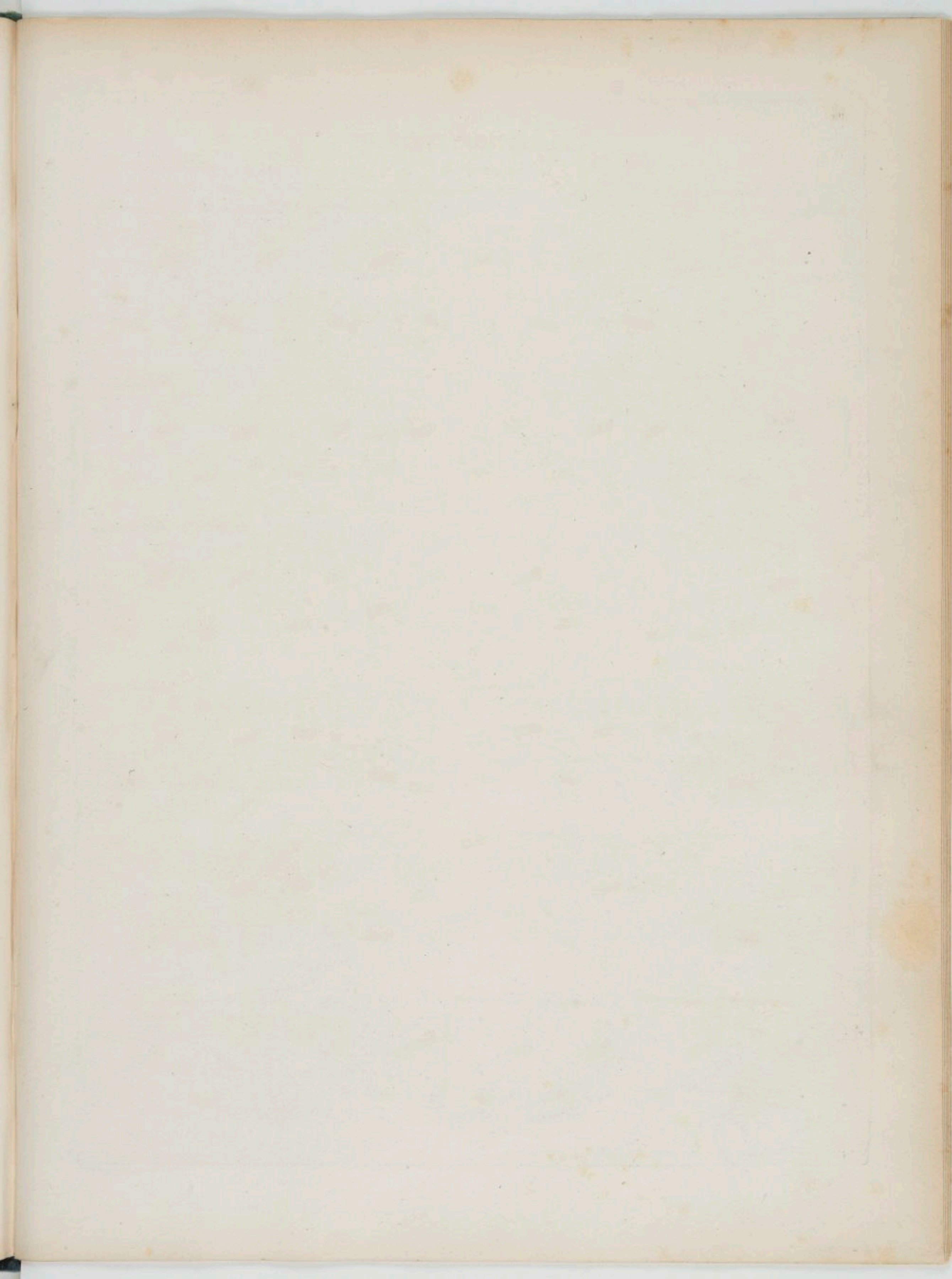
The musical score consists of six systems, each with a treble and bass staff. The key signature is one flat (B-flat), and the time signature is common time (C). The tempo is marked 'Allegro moderato' with a quarter note equal to 80 beats per minute. The score includes various musical notations such as slurs, ties, and fingering numbers (1-5). Dynamics are indicated by 'p' (piano), 'f' (forte), 'cres.' (crescendo), and 'dim.' (diminuendo). The first system begins with a piano (p) dynamic. The second system features a crescendo (cres.) and a forte (f) dynamic. The third system includes a diminuendo (dim.) and a piano (p) dynamic. The fourth system starts with a forte (f) dynamic and a diminuendo (dim.). The fifth system begins with a crescendo (cres.) and a forte (f) dynamic. The sixth system starts with a piano (p) dynamic and a crescendo (cres.).

This page contains seven systems of musical notation, each consisting of a treble and bass staff joined by a brace. The music is written in a key with one flat (B-flat) and a 2/4 time signature. The notation includes various musical symbols such as notes, rests, and dynamic markings. The first system begins with a forte (*f*) dynamic and includes a *dimin.* (diminuendo) marking. The second system features a *cres.* (crescendo) marking. The third system includes a *dimin.* marking. The fourth system includes a *sostenuto.* marking. The fifth system includes a *dimin.* marking. The sixth system includes a *sostenuto.* marking. The seventh system includes a *sostenuto.* marking. The notation is complex, with many notes and rests, and includes various musical symbols such as slurs, ties, and accidentals.

A 5. Andante con moto. $\text{♩} = 66$.S. B.
BACH.
FUGUES
N° 6.

The musical score is written for a single instrument, likely a harpsichord or spinet, in the key of B-flat major (one flat). The time signature is 5/4. The tempo is marked 'Andante con moto' with a specific tempo of 66 beats per minute. The score is divided into six systems, each with a treble and bass staff. The music is a fugue, characterized by its intricate counterpoint and use of ornaments. The first system begins with a piano (*p*) dynamic. The score includes numerous fingerings, trills, and mordents, indicating a technically demanding piece. The notation is in a historical style, with some ligatures and specific note heads typical of 18th-century manuscripts.

Handwritten musical score for piano, consisting of six systems of two staves each. The music is in G major and 4/4 time. It features various piano techniques including trills, triplets, and slurs. Fingerings are indicated by numbers 1-5. The piece concludes with a "rallent" marking.



L'AMBITION, ÉTUDE. (1)

J. MOSCHELES.

Con moto, agitato.

Metr. de Maelzel ♩ 88

PIANO.

The musical score is written for piano and includes a vocal line. The tempo is 'Con moto, agitato.' and the meter is 'Metr. de Maelzel ♩ 88'. The piece is marked 'PIANO.' and begins with a piano dynamic 'p'. The score is divided into six systems of two staves each. The first system shows a treble staff with a melodic line and a bass staff with a similar pattern. The second system continues the melodic line. The third system introduces a vocal line in the treble staff with lyrics 'cre - seen - do' and a piano accompaniment in the bass staff. The fourth system features a more complex melodic line in the treble staff with dynamics 'f', 'p', and 'f'. The fifth system continues the melodic line with dynamics 'p' and 'f'. The sixth system concludes the piece with a final melodic line in the treble staff and a piano accompaniment in the bass staff, marked 'pp' and 'cres.'.

(1) Cette Etude est expressement composée pour cette Méthode.



First system of musical notation, featuring treble and bass staves. The music includes dynamic markings *f* and *sf*, and pedal indications *Ped.* with a cross symbol.



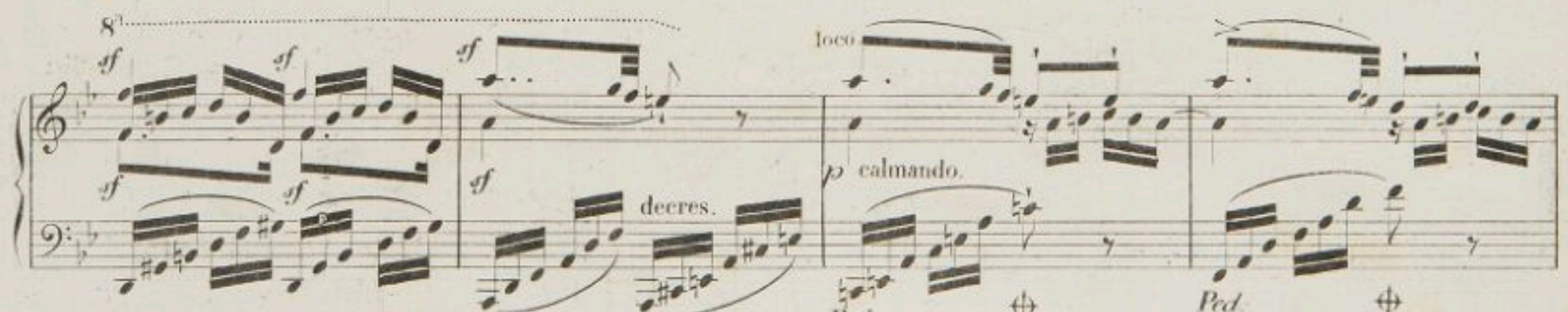
Second system of musical notation, featuring treble and bass staves. The music includes dynamic markings *f* and *sf*, and pedal indications *Ped.* with a cross symbol. The bass staff also includes markings *M.G.*



Third system of musical notation, featuring treble and bass staves. The music includes dynamic markings *f*, *sf*, and *ff*, and pedal indications *Ped.* with a cross symbol. The bass staff also includes markings *ten* and *M.G.*



Fourth system of musical notation, featuring treble and bass staves. The music includes dynamic markings *f*, *sf*, and *ff*, and pedal indications *Ped.* with a cross symbol. The bass staff also includes the marking *ff con disperazione.*



Fifth system of musical notation, featuring treble and bass staves. The music includes dynamic markings *f*, *sf*, and *ff*, and pedal indications *Ped.* with a cross symbol. The bass staff also includes markings *8^a*, *loco*, *calmando.*, and *deces.*



Sixth system of musical notation, featuring treble and bass staves. The music includes dynamic markings *pp*, *f*, and *ff*, and pedal indications *Ped.* with a cross symbol. The bass staff also includes markings *8^a* and *ff*.

Loco, ral - len - tan - do
sempre decre.

f *p* *dimin.* *decre.*

Ped.

A musical score for the song "The Rose Tree". The score is written for voice and piano. The voice part is in treble clef with a key signature of one flat (B-flat) and a 2/4 time signature. The lyrics are "cre - seen - do". The piano accompaniment is in bass clef. The score includes a piano introduction, a first ending, and a second ending. The piano introduction features a melody in the right hand and a bass line in the left hand. The first ending is marked with a repeat sign and a first ending bracket. The second ending is marked with a repeat sign and a second ending bracket. The score includes various musical notations such as notes, rests, accidentals, and dynamic markings like *f* (forte) and *Ped.* (pedal). There are also performance instructions like "The Rose Tree" and "The Rose Tree" written in a stylized font.

ten ten ten ten ten ten

f *f* *f* *f* *f* *f* *ff*

Ped

ten ten ten *S^a...* loco ten *S^a...*

ff con smania

Ped. *Ped.* *Ped.* *Ped.* *Ped.* *Ped.*

ten con tutta la forza

Ped. *Ped.* *Ped.* *Ped.* *Ped.* *Ped.*

Ped. *Ped.* *Ped.* *Ped.* *Ped.* *Ped.*

Ped. *Ped.* *Ped.* *Ped.* *Ped.* *Ped.*

ossia

p *cres* *cen* *do*

Ped. *Ped.* *Ped.* *Ped.* *Ped.* *Ped.*

p *cres* *cen* *do*

Ped. *Ped.* *Ped.* *Ped.* *Ped.* *Ped.*

ff Furioso.

f

f

ten

Ped.

Ped.

Ped.

Ped.

cantabile

p

f

calmato

Ped.

Ped.

8^a

loco

dimin

animando

cres.

M. G.

M. G.

M. G.

ff

L' ENJOUEMENT, ÉTUDE (I)

115

Andantino quasi Allegretto.

J. MOSCHELES.

Metronome de Maelzel ♩ = 63.

Cantabile.

N° 1.

ETUDE.

The musical score is written for piano and voice. It begins with a tempo marking of 'Andantino quasi Allegretto' and a metronome indication of 63 beats per minute. The key signature has one sharp (F#) and the time signature is 6/8. The piano part is characterized by dense, arpeggiated chords. The vocal part enters in the third system with the lyrics 'ben mar-ca - to la melodia'. The score includes various dynamic markings such as *p* (piano), *sf* (sforzando), *f* (forte), and *p* (piano). There are also performance instructions like 'Cantabile' and 'Ben marcato la melodia'. The piece concludes with a final chord in the piano part.

1 Cette Etude est expressement écrite pour cette Méthode

First system of musical notation, measures 1-4. The key signature is two sharps (F# and C#). The music features a complex texture with many beamed sixteenth and thirty-second notes. A piano (*p*) dynamic marking is present at the beginning.

Second system of musical notation, measures 5-8. The texture continues with dense beamed notes. A forte (*f*) dynamic marking is present. The system concludes with a *dim.* (diminuendo) marking.

Third system of musical notation, measures 9-12. The key signature changes to one sharp (F#). The word *tenero.* is written above the staff. Dynamics include *p*, *f*, *p*, *ff*, and *p*. Pedal points are indicated with *Ped.* and a circled cross symbol.

Fourth system of musical notation, measures 13-16. The key signature changes to one flat (Bb). Dynamics include *ff* and *p*. The word *ri-te* is written below the staff.

Fifth system of musical notation, measures 17-20. The key signature changes to two sharps (F# and C#). The word *Tranquillamente.* is written above the staff. Dynamics include *p*. The word *nu-to.* is written below the staff.

Sixth system of musical notation, measures 21-24. The key signature changes to one sharp (F#). Dynamics include *p* and *f*. The word *ten.* is written above the staff. The system concludes with a *f* dynamic marking.

derres. *p* *cre* *scen* *do* *f* *loco.*

8^a loco *f* *con abbandono.* *cres*

8^a loco *f* *con passione.* *rallentando poco* *tranquillo.*

a poco. *f* *poco agitato.* *cres.* *Ritenuito.* *8^a*

loco. *f* *Tempo 1^o* *cres.* *8^a*

loco *fp* *fp* *fp* *p* *pp.* *pp.*

S. HELLER.

M. M. 84.

«..... La mente est déchainée, les fanfares éclatent, ... moi-même
le Roi Philippe sur son ardent conseil, s'efforce à dissiper le cha-
grin que lui cause le trépas de sa mie Agnès de Méranie.»

(Ballade inédite de *MAT* le Normand.)

Presto.

ETUDE.

The musical score is written for piano and consists of 24 measures. It is in 8/8 time and B-flat major. The tempo is marked 'Presto'. The score is divided into two main sections: measures 1-11 and measures 12-24. The first section (measures 1-11) is marked 'Presto' and features a series of chords and eighth notes. The second section (measures 12-24) is marked 'Vivo' and features a more complex rhythmic pattern with many sixteenth notes. Dynamics include *p* (piano), *mf* (mezzo-forte), *f* (forte), and *ff* (fortissimo). Pedal points are indicated in measures 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, and 24. The piece ends with a final cadence in measure 24.

Cette Etude est expressément composée pour cette Méthode.

leggerissimo.

pp mf poco a poco cres

Ped. cen - do f ff Ped. f ff Ped. f ff

a Tempo. f p f p

f p f p f p

f p f p f p sotto voce

p espressivo Ped. f p

p

espressivo perdendosi. *pp*

pp poco a

poco cres - cen - do. sempre molto cres - cen - do

poco cres - cen - do. *Ped.* *Ped.* *Ped.*

Ped. *Ped.* *Ped.* *Ped.* *Ped.* *Ped.* *Ped.*

Ped. pesante *fff* *Ped.*

fz pesante *fz* *fff*

fz sempre *ff* *fz*

dimin. *p*

First system of musical notation, measures 1-4. Treble and bass staves with chords and single notes. Pedal markings are present in measures 3 and 4.

Second system of musical notation, measures 5-8. Treble and bass staves. Pedal markings and dynamics like "fz" and "cres" are visible.

Third system of musical notation, measures 9-12. Treble and bass staves. Includes markings like "loco", "sp", "con fuoco", and "ff".

Fourth system of musical notation, measures 13-16. Treble and bass staves. Includes markings like "a tempo", "dimin poco rit.", and "espressivo".

Fifth system of musical notation, measures 17-20. Treble and bass staves. Includes markings like "p", "espress.", and "cres".

Sixth system of musical notation, measures 21-24. Treble and bass staves. Includes markings like "8^a con fuoco", "Ped. ff", and "loco".

Seventh system of musical notation, measures 25-28. Treble and bass staves. Includes markings like "8^a loco", "Fin.", and "martellato".

ETUDE DE ROSENHAIN

Allegro molto et con agitazione.

Il canto sempre marcato ed espressivo.

PIANO.

Gli accompagnamenti sempre leggermente.

The musical score is written for piano and voice. It begins with a treble and bass clef, a key signature of one sharp (F#), and a common time signature (C). The tempo is marked 'Allegro molto et con agitazione.' and the performance instructions are 'Il canto sempre marcato ed espressivo.' and 'Gli accompagnamenti sempre leggermente.' The score is divided into systems, each with a piano part and a vocal part. The piano part features a steady eighth-note accompaniment. The vocal part consists of a single melodic line with lyrics in Italian. The score includes various musical notations such as slurs, ties, and dynamic markings like 'p' (piano) and 'f' (forte). The lyrics are: 'eres - cen - do.' and 'eres - cen - do.'.

con forza dolce *f* *p* cres - - - cen - -

- - do. *p* molto ritardando do a tempo.

cres

cen - - - do. *f* *p*

p cres - - - cen - - do con fuoco e con passione ri - - te - nu - to

a tempo. *sp* es pressiva. *p*

p smorz. Ri - - tar - - dan - - do *pp.* Fine.

Cette étude doit être jouée avec une égalité extrême, afin que l'on ne remarque pas qu'il y a trois notes dans la main gauche pour deux notes de la main droite.

PAR EDOUARD WOLFF.

ÉTUDE.

Allegretto. legato

p

Ped.

P

ff

ritardando

a tempo

p

Ped.

rallent

p

Ped.

ff

Ped.

ff

Ped.

Cette étude est expressément composée pour cette méthode.

sem pre cres cen do

Ped. Ped. Ped.

8^a 8^a 8^a 8^a 8^a 8^a 8^a 8^a tempo 4

ff ff p

Ped. ritardando Ped.

Ped. Ped. Ped.

a tempo rall

Ped. Ped. Ped. Ped. Ped.

Ped. Ped. Ped.

p tranquillo

Ped. Ped. Ped.

p FINE

Ped.

ETUDE DE LA CADENCE. (I)

S. THALBERG.

PIANO.

Allegro.

Scherzando.

p

veloce.

f

loco.

p

p con grazia.

f

p

un poco ritenuto.

(1) Cette Etude est expressément écrite pour la Méthode des Méthodes.

First system of a piano score. The right hand features a series of chords with moving lines, while the left hand plays a steady accompaniment of chords. The tempo is marked "a tempo." and the dynamics include "cres." (crescendo).

a tempo. *cres.*

Second system of the piano score. The right hand continues with complex chordal textures. The dynamics include "dim." (diminuendo) and "ritenuto. pp" (ritardando, pianissimo).

dim. *ritenuto. pp*

Third system of the piano score. The right hand has a more active melodic line. The tempo is marked "Con grazia." and the dynamics include "2 Ped." (second pedal) and "Ped." (pedal).

Con grazia. *2 Ped.* *Ped.*

Fourth system of the piano score. The right hand features a series of chords with moving lines. The dynamics include "Ped." (pedal) and "p" (piano).

Ped. *p*

Fifth system of the piano score. The right hand has a more active melodic line. The dynamics include "Ped." (pedal) and "1^a" (first pedal).

Ped. *1^a*

Sixth system of the piano score. The right hand features a series of chords with moving lines. The dynamics include "ff" (fortissimo), "Tutto ben marcato." (everything well marked), "sempre ff" (always fortissimo), and "Risoluto." (resolute).

ff *Tutto ben marcato.* *sempre ff* *Risoluto.*

First system of musical notation, measures 1-5. The treble staff features a complex, rapid sixteenth-note melody with many beamed notes. The bass staff provides a harmonic accompaniment with chords and single notes.

Second system of musical notation, measures 6-10. The treble staff continues the rapid sixteenth-note melody. The bass staff accompaniment consists of chords and moving lines.

Third system of musical notation, measures 11-15. The treble staff has a melodic line with some rests. The bass staff has a more active line. Performance markings include *8^a loco.* above the treble staff, *dim.* below the bass staff, and *un poco rallentando.* below the bass staff. A *p* (piano) dynamic marking is at the end of the system.

Fourth system of musical notation, measures 16-20. The treble staff has a melodic line. The bass staff has a more active line. Performance markings include *f* (forte) at the beginning and *p* (piano) later in the system.

Fifth system of musical notation, measures 21-25. The treble staff has a melodic line. The bass staff has a more active line. Performance markings include *cres.* (crescendo) above the treble staff and *f* (forte) below the bass staff. The system ends with *piu cres.*

Sixth system of musical notation, measures 26-30. The treble staff has a melodic line. The bass staff has a more active line. Performance markings include *8^a* above the treble staff, *ff* (fortissimo) below the bass staff, and *con strepito.* (with noise) below the bass staff. The system ends with a double bar line.

ÉTUDE (I)

T. CHOPIN.

Andantino.

PIANO.

The musical score for Chopin's Étude (I) is presented in six systems. Each system consists of a right-hand staff and a left-hand staff. The right hand plays a melody with triplet chords, while the left hand provides a steady eighth-note accompaniment. Pedal points are indicated throughout the piece, with some systems showing multiple pedal points. The score includes dynamic markings such as *cres* (crescendo) and *dim* (diminuendo). The piece is in B-flat major and 3/4 time, with a tempo marking of *Andantino*.

System 1: Right hand melody with triplet chords. Left hand accompaniment. Pedal point in the left hand.

System 2: Continuation of the melody and accompaniment. Pedal point in the left hand.

System 3: Continuation of the melody and accompaniment. Pedal point in the left hand.

System 4: Continuation of the melody and accompaniment. Pedal point in the left hand.

System 5: Continuation of the melody and accompaniment. Pedal point in the left hand.

System 6: Continuation of the melody and accompaniment. Pedal point in the left hand.

First system of musical notation. The right hand (treble clef) contains a melodic line with a *cres* (crescendo) marking. The left hand (bass clef) contains a continuous eighth-note accompaniment. Pedal markings are present below the bass staff: *Ped.*, $\oplus$ *Ped.*, $\oplus$ *Ped.*, $\oplus$ *Ped.*, $\oplus$ *Ped.*, and $\oplus$.

Second system of musical notation. The right hand (treble clef) contains a melodic line with a *cres* (crescendo) marking. The left hand (bass clef) contains a continuous eighth-note accompaniment. Pedal markings are present below the bass staff: *Ped.*, $\oplus$ *Ped.*, $\oplus$ *Ped.*, $\oplus$ *Ped.*, $\oplus$ *Ped.*, and $\oplus$.

Third system of musical notation. The right hand (treble clef) contains a melodic line with a *f* (forte) marking. The left hand (bass clef) contains a continuous eighth-note accompaniment. Pedal markings are present below the bass staff: *Ped.*, $\oplus$ *Ped.*, $\oplus$ *Ped.*, $\oplus$ *Ped.*, $\oplus$ *Ped.*, and $\oplus$. A *cres* (crescendo) marking is also present at the end of the right hand staff.

Fourth system of musical notation. The right hand (treble clef) contains a melodic line. The left hand (bass clef) contains a continuous eighth-note accompaniment. Pedal markings are present below the bass staff: *Ped.*, $\oplus$ *Ped.*, $\oplus$ *Ped.*, $\oplus$ *Ped.*, $\oplus$ *Ped.*, and $\oplus$.

Fifth system of musical notation. The right hand (treble clef) contains a melodic line with a *dim* (diminuendo) marking. The left hand (bass clef) contains a continuous eighth-note accompaniment. Pedal markings are present below the bass staff: *Ped.*, $\oplus$ *Ped.*, $\oplus$ *Ped.*, $\oplus$ *Ped.*, $\oplus$ *Ped.*, and $\oplus$.

Sixth system of musical notation. The right hand (treble clef) contains a melodic line with a *pp* (pianissimo) marking. The left hand (bass clef) contains a continuous eighth-note accompaniment. Pedal markings are present below the bass staff: *Ped.*, $\oplus$ *Ped.*, $\oplus$ *Ped.*, $\oplus$ *Ped.*, $\oplus$ *Ped.*, and $\oplus$.

Seventh system of musical notation. The right hand (treble clef) contains a melodic line. The left hand (bass clef) contains a continuous eighth-note accompaniment. Pedal markings are present below the bass staff: *Ped.*, $\oplus$ *Ped.*, and $\oplus$. The system concludes with a double bar line.

Allegro.

TH. DOUILLER.

ETUDE.

The musical score is written for piano in D major (two sharps) and 6/8 time. It is an etude by Th. Douller, marked 'Allegro.' The score is divided into six systems, each with a treble and bass staff. The first system begins with a piano (*p*) dynamic. The second system features a forte (*f*) dynamic. The third system includes 'loco' markings and a piano (*p*) dynamic. The fourth system has a 'riten' (ritardando) marking. The fifth system is marked 'dolce' and 'L'istesso tempo'. The sixth system concludes the piece with a final cadence. The notation includes various chords, arpeggios, and melodic lines with slurs and accents.

Cette étude est expressément composée pour cette méthode.

Handwritten musical score for piano, consisting of six systems of staves. The music is written in treble and bass clefs, with a key signature of two sharps (F# and C#). The score includes various musical notations such as notes, rests, and dynamic markings.

Key markings and dynamics include:

- cres* (crescendo)
- loco* (loco)
- 8a* (8va - 8th octave)
- sp* (sforzando)
- f* (forte)
- p* (piano)
- dim* (diminuendo)
- pp* (pianissimo)
- f* (forte)
- risoluto* (resolute)
- ff* (fortissimo)

The score concludes with the word **FIN.** in the final system.

Allegretto.

The musical score is written for piano and consists of six systems of music. Each system contains a treble staff and a bass staff, connected by a brace on the left. The key signature is three flats (B-flat, E-flat, A-flat) and the time signature is 9/4. The tempo is marked 'Allegretto.' The music is characterized by dense, complex chordal textures in the treble staff, often featuring sixteenth-note patterns. The bass staff provides a more melodic and rhythmic foundation, with notes often beamed together. The overall style is that of a handwritten manuscript, with some ink bleed-through visible from the reverse side of the page.

Allegretto

legato

staccato

Ped.

Ped.

Ped.

Ped.

Ped.

Ped.

Ped.

Ped.

Ped.

Ped.

Ped.

Ped.

Ped.

Ped.

Ped.

Ped.

Ped.

Ped.

Ped.

Ped.

Ped.

Ped.

Ped.

Ped.

Ped.

This image shows a handwritten musical score on six systems of grand staves. Each system consists of a treble and a bass staff joined by a brace. The music is written in a key with three flats (B-flat, E-flat, A-flat) and a common time signature. The notation is dense, featuring many beamed eighth and sixteenth notes, often grouped in pairs or groups of four. The first five systems are continuous, while the sixth system concludes with a double bar line. The paper is aged and slightly discolored.

Presto agitato.

f marcato assai.

The musical score is written for piano and consists of six systems of staves. The notation includes various musical symbols such as notes, rests, and dynamic markings. The first system is marked 'Presto agitato.' and 'f marcato assai.' The second system includes the marking 'cres - - - cen -'. The third system includes the marking 'do' and 'sf'. The fourth system includes the marking 'f'. The fifth system includes the marking 'espressivo.' and 'p'. The sixth system includes the marking 'cres.'.

